

Cultivation of College Students' Labor Spirit in the New Era from the Perspective of Field Theory

Jun Zhou

School of Management, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

Labor education is an important feature of socialist education, is a key measure to promote the fundamental task of moral education in colleges and universities to take root, and is also the inevitable path to forge new people in the new journey. The new model of Bourdieu's sociological field concept provides a new research perspective for the educational practice of cultivating college students' labor spirit. The work system of cultivating college students' labor spirit is in line with the fundamental principle of cultivating morality and cultivating people, and presents the integration of space-time domain under the multi-level social operation space. To this end, this paper analyzes the constraints on the promotion of the three talents in colleges and universities from the perspective of field, capital and habitus. Colleges and universities should take the three talents as the central node to construct the relationship configuration of the field, take the three talents as the key supporting framework field distribution mode, and take the five talents as the fundamental goal to stimulate the endogenous power of the field, so that members in the field can establish a common value matrix of "moral talents". Cultivate the "new habitus" of practice participation behavior, ensure the lasting and effective operation of the whole system, and promote the effective improvement of the quality of labor education.

Keywords

field theory; the new era; cultivation of labor spirit of college students

场域理论视角下新时代大学生劳动精神培育研究

周俊

广东科技学院管理学院, 中国·广东 东莞 523000

摘要

劳动教育是社会主义教育的重要特征,是促进高校立德树人根本任务落地生根的关键举措,也是新征程上锻造时代新人的必由路径。布迪厄社会学场域理念新模式为大学生劳动精神培育的教育实践提供了新的研究视角,高校劳动精神培育工作体系符合以立德树人为根本遵循,呈现多层次的社会关运行空间下时空范域的统合。为此,通过场域、资本和惯习三维角度分析了对于高校三全育人提升的制约,高校应以立德树人为中心节点构建场域的关系构型、以三全育人为关键支撑架构场域的分配模式、以五育并举为根本目标激发场域的内生动力,使场域内的成员树立“立德树人”共同价值基质,培养实践参与行为的“新惯习”,确保整个系统持久有效运转,促进劳动教育工作质量有效提升。

关键词

场域理论; 新时代; 大学生劳动精神培育

1 引言

高校是开展思想政治教育的主阵地、主渠道,承担着服务社会经济发展人才需求的重要办学使命。而在培养全面发展型人才的教育背景下,劳动精神内聚文化育人的时代价值,是高等教育优化人才供给、推动高质量发展的必由之路,契合了“大思政”发展格局^[1]。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视大学生劳动教育工作,这为我国高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”指明了方向,也决定了大学生的成长道路和成才方向。

【作者简介】周俊(1994-),女,中国湖北荆州人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

在新的时代际遇下,聚焦大学生劳动精神培育的价值内核,不仅要引导青年学生增强对劳动价值的认同感,更要引导其在劳动的实际行动中诠释和彰显劳动精神,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。那么,如何将劳动精神的本质特征和时代价值融入高校思想政治教育的全过程是值得我们思考的问题。本研究以场域理论作为理论视角,解构当前教育场域中大学生劳动教育的底层逻辑,对新时代大学生劳动精神培育研究进行多维分析,进而探索出实践路径。

2 场域基本理论阐释

“场域”是布迪厄社会科学领域研究的主要工具和基本分析单位。场域理论细分为“场域”“资本”和“惯习”三大要素,为诠释社会实践提供建构性的理论框架。“场域”

和“教育”结合生成“教育场域”，被纳入到教育社会学乃至教育学范畴内。教育场域作为一种社会空间，是由教育者、受教育者以及其他教育参与者构成的社会关系网络，这些实体性要素彼此之间的联系实现知识的生产、传承、传播与消费，从而达到人的发展、形成和提升的目的^[2]。大学生劳动教育作为一种培养人才的实践性活动，核心在于把握培养时代新人的“精神”根本，关键在“依靠崇高精神的培育以孕育时代新人”，重点在“引导时代新人成为伟大劳动精神的传承者与践行者”^[3]。因此，大学生劳动教育是具有自身的逻辑和规则，是对所涉及的实践空间、实践工作和实践逻辑的探索，符合教育场域中的运行过程和机制，因而场域理论与大学生劳动精神的培育具有适切性，借助场域理论可有效阐释新时代大学生劳动精神培育问题。

3 场域理论视角下大学生劳动精神培育的特征分析

“大学生劳动精神培育”符合高校思想政治工作顺应人才培养的发展趋势，旨在引导青年学生正确认识劳动在成长与发展中的功能与价值。借助场域理论的关系特性，教育场域与劳动育人实践的耦合性主要体现在以下几个层面。

3.1 高校劳动教育场域构建以落实立德树人根本遵循

进入新时代，以习近平同志为核心的党中央把劳动教育纳入了培养社会主义建设者和接班人的要求之中，这一教育理念的提出既是对高校立德树人根本任务的深刻阐释，也是对新时代教育方针的具体实践^[4]。第一，场域是一种具有自身逻辑和必然关系的客观关系系统，人是场域内社会结构建构的主体，都有属于自己的“知觉、评价和行动的图式”惯习，这决定了场域运行的过程状态和结果形态。把握新时代劳动精神的当代价值、厚植当代大学生劳动情怀、提升劳动精神境界是立德树人内在要求，这为我国大学生的管理和培育工作明确方向与道路，才能有效确保高校在大学生劳动精神培育中各类主体的“惯习”符合社会主义教育事业的根本要求，才能确保高校育人场域的安全稳定。第二，布迪厄认为，场域本质上也是一个争夺的空间，是一种多重力量的关系体，影响场域中的结构形式和行动者的心理结构特点。教育场域作为特殊形态的文化领域，从现实的角度来看，作为其意识形态工具被纳入到政治范畴。在劳动育人场域中，政治资本和文化资本的耦合交融，说明高校在思想政治教育过程中要旗帜鲜明讲政治，始终贯彻落实党的教育方针。

3.2 高校三全育人场域是时间和空间范域的统合

在场域理论中，场域空间和时间是动态的，具备运作性。从时间角度和空间角度来看，不同的历史阶段，育人的内涵和要求也随着时代的发展不断变化。通过构建新时代大学生劳动精神育人场域，能够与时俱进加深高校落实立德树人根

本认为的有效路径，更好地认识和处理新形势下当前思想政治教育工作中变与不变的关系。

从宏观层面看来，新时代下高等教育的根本任务决定了高校要立足基本国情，全面实施党的教育政策，这关系到教育事业的成败以及社会主义现代化建设的全局。新时代劳动精神培育核心在于新形势下如何回答好和解决好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，积极推动实现“两个一百年”奋斗目标这一根本问题。

从微观层面看，随着社会发展需求的变化，在原有教育理念的基础上，我国劳动精神的具体内涵随着时代主题和实践任务的变化而不断丰富。新中国成立以来，我国高校劳动教育理念从单一行为转为价值引领、教育内容从体力劳动转为素质提升、教育模式从简单复制转为中国特色、组织形式由集中管控转为有效统筹^[5]。

4 场域理论视角下大学生劳动精神培育的困境

4.1 场域关系混乱导致育人格局横向协作联动性不强

大学生劳动精神培育本身就构成一个以育人为目标的教育场域环境，包含了一切影响和制约育人过程外因的总和。而在高校思政教育中，校园文化环境对于师生的思维模式和行为方式具有具有决定性的影响作用^[7]。目前高校对劳动教育的体系构建还不够全，劳动教育缺乏系统设计及规划，在时间、空间与资源上缺乏规范化的标准，劳动教育的内涵认识还不够深入以及育人逻辑缺乏学理立定，仅仅将劳动教育看作思想政治教育或者高校管理的补充，在一定程度上导致大学生劳动意识日渐缺乏，劳动能力不断弱化。另外，“大学生劳动精神培育”尚未根据立德树人的总体要求建立富有差异性和针对性的育人责任清单，对劳动效果跟进反馈机制不健全，缺乏完善的劳动精神教育工作考核和督察指标体系，这导致高校开展劳动教育安排临时性、随意性，教育内容时代性不强、滞后性问题突出，这在一定程度上也制约了育人的实效。

4.2 场域资本悬殊导致育人合力内引外驱动力性缺乏

资本是行动者开展社会实践的物质保障，又是竞争的目的。教育场域中文化资本始终是“硬通货”，高校作为文化资本的聚集地，行动者掌握的不同文化资本总量和结构决定了他们的位置。以教师主体的科研教学人员为了获得持续竞争资格以及凭借资本置换取得更高位阶的绿色“通行证”，高校内学科教师倾向于将劳动教育摆在学科教学和科研之后，或简单将通识教育、社会实践等课程直接视为劳动教育的内容，劳动教育缺少“整体设计”。以各职能部门为主体的行政管理人员从自身职责角度出发追求更快的管理效率，在开展劳动精神评价考核中简单的以次数、时长、数量等要素评价学生劳动成果，忽视了通识劳动教育特别是劳动观念、劳动意识的培养和劳动道德教育，致使劳动教育目标“有劳动无教育”、劳动实践“重形式轻成效”等现象经常发生。

因此,综合立德树人领域中不同主体的利益诉求,并进一步形成相对统一的价值追求和实践路径有待进一步思考。

4.3 场域惯习落后造成育人主体行动实践自觉性缺失

在场域理论中,惯习是行动者根据过去经验处理当下环境的心智模式,具有稳定性。惯习具有多样性,不同的人具有不同的惯习。一方面,各教育工作者受应试等传统教育影响较大,缺乏创新思维和意识,倾向于采用填鸭式的教学方法,机械地传授劳动理念和技巧,而忽视了学生内在需求,这影响了教育的育人效果。另一方面,教育工作者专业化、职业化水平有待提高,劳动课程的安排和实习要求往往缺乏针对性,教师在过程性指导上的不足导致了劳动实践的低效。同时部分大学生劳动精神缺失,体现对劳动的认知弱化、态度偏差以及创造性劳动能力的不足。具体在个人能力发展和未来职业选择上将劳动获取的物质利益作为衡量劳动的唯一标准,把拜金主义、享乐主义和利己主义视为人生价值,以及开展创造性劳动的抗挫忍耐力不足、运用多学科知识、多技能手段的综合能力不足。

5 场域理论视角下大学生劳动精神培育的路径突破

5.1 以立德树人为中心节点构建场域的关系构型

大学生劳动精神培育作为劳动场域中具体的实践范式,高校始终遵循培养具有“劳动幸福”情感的劳动者、确立对“尊重劳动”的认知认同、倡导“创新创造”的劳动实践等价值取向和实践准则^[8],逐渐形成教育者和受教育者的价值共识和目标协同的育人格局,清晰学生的培养目标。另一方面,资本是场域理论中的核心概念,与场域形成了一种相互依存、相互界定的关系。要需要充分发挥党委在协同育人的统领核心作用,通过制度设计,创新评价方式、评价标准、评价理念,加强政策保障、协同和落实机制,将大学生劳动精神培育工作成效成为专业技术人员、管理人员和工勤技能人员评奖评优、职务职称晋升的重要依据,达到劳动育人场域在主体、内容、载体、环境等方面协同的场域样态。

5.2 以三全育人为关键支撑架构场域的分配模式

教育场域既包括以自然空间为质料的空间实在,也包括人类文化、语言、符号、心理等形成的精神性社会空间^[1]。劳动育人是一种交织与凝聚着各种教育力量的关系网络,绝不是孤立存在的一种教育形式,因此需要深度挖掘教育资源,整合多方教育力量。高校在“培养什么人”的目标统领下,坚持把三全育人作为关键支撑,压实责任主体、形成互助联动,促进不同领域的育人资源在内部和外部循环发展^[9]。高校应遵循劳动教育规律分阶段有重点、分步骤有特色地开展高校劳动教育。一是高校教师作为教育工作的主体,劳动精神培育的骨干力量,应将劳动精神融入课堂教学之中,结

合专业特点,设计富有启发性和实践性的教学内容,引导学生在学习感悟劳动精神,激发劳动热情。二是营造劳动氛围,应加强校园文化建设,通过举办劳动主题文化活动、设置劳动文化长廊等方式,营造浓厚的劳动氛围。同时,积极宣传劳动模范和先进事迹,引导学生向榜样看齐,利用个体认同和群体认同之间的和谐关系树立正确的劳动价值观。三是鼓励学生参与志愿服务、社会调查、乡村振兴等社会实践活动,以深入了解社会现实和人民需求,增强社会责任感和使命感,同时在实践中锻炼劳动技能,培养劳动精神。

5.3 以五育并举为根本目标激发场域的内生动力

冲突性是场域理论的假设基础,教育场域内教育者和受教育者以及其他教育参与者之间的关系实质上也具有冲突性,这是其基本逻辑和活力之源。现阶段,劳动育人作为一种教育场域,在育人供给端和需求端存在不对称。一方面,围绕高校“五育并举”目标,分层分类教育与引导,正确处理好劳动教育与德智体美四育关系、促进五育渗透融合发展的主题力量,使育人活动与时势新要求、社会进步新需求相契合,实现教育活动效果最大化。另一方面,创新是解决劳动育人场域中供给端内部、需求端内部和供需之间的矛盾根本动力,改变教育者和受教育者行为的发生生境。创新育人主体、育人场域以及育人样态。劳动教育作为培养时代新人的教育,可以通过加强劳动价值观教育,提升学生的动手能力、创新能力和解决实际问题的能力,增强学生的身体体质,提升审美素养、陶冶情操,共同实现德智体美劳全面发展,拓展高校劳动教育的全面性。

参考文献

- [1] 朱翠兰,孙秋野.新时代大学生劳动精神培育:价值内核和实践路径[J].教育理论与实践,2022,42(33):20-23.
- [2] 刘生全.论教育场域[J].北京大学教育评论,2006(1):78-91.
- [3] 宋广军.新时代高校大学生劳动精神的生成逻辑、科学内涵及培育路径[J].思想政治教育研究,2021,37(03):156-160.
- [4] 张明海,欧彦宏.论新时代大学生劳动精神的培育[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2022,25(01):99-106.
- [5] 丁彦,孙娟玲.新中国成立以来我国高校劳动教育的历史演进及内在逻辑[J].高等农业教育,2023,(05):25-32.
- [6] 孙华峰.新时代高校劳动教育的历史演变、现实困境及实践路径[J].中国高教研究,2023,(08):88-93.
- [7] 黄昀博.论高校思想政治教育场域的育人结构与功能[D].西北大学,2010.
- [8] 宋广军.新时代高校大学生劳动精神的生成逻辑、科学内涵及培育路径[J].思想政治教育研究,2021,37(03):156-160.
- [9] 李永睿,谈传生.高校“三全育人”的生成逻辑、现实审视与完善路径[J].当代教育论坛,2023(1):93-99.