

Teaching Design and Practice of Morality and Rule of Law in “Teaching-Learning-Evaluation”—Take the Unified Textbook of *Morality and the Rule of Law*, the Second Volume of Grade 5, *Carry Forward Excellent Family Style-Explore Excellent Family Style* as an Example

Xinyuan Liang

Liuzhou Jinghang Primary School, Liuzhou, Guangxi, 545006, China

Abstract

This research focuses on the consistent design practice of “teaching-learning-evaluation” in the course of morality and rule of law, and aims to build an efficient learning community through accurate teaching objectives and evaluation design, in-depth problem solving, and integrated multiple evaluation system. Taking the unified textbook *Morality and the Rule of Law*, the second volume of grade 5 *Carry forward Excellent Family Style-Explore Excellent Family Style* as an example, we can accurately grasp the starting point of students’ learning through pre-test, interview and other methods, set clear teaching objectives, and plan the corresponding evaluation system. By creating problem situations, building thinking support, and encouraging deep interactive inquiry, the inquiry process of “teaching-learning-evaluation” is deepened. At the same time, a multi-evaluation system including formative evaluation and summative evaluation is constructed to comprehensively evaluate the learning effectiveness of students, and promote the interaction and cooperation between teachers, students, students and students. This study provides a useful reference for the teaching reform of morality and rule of law curriculum.

Keywords

morality and law course; teaching-learning-evaluation consistency; learning starting point; problem solving; multiple evaluation and learning community

“教—学—评”小学道德与法治教学设计与实践——以统编教材《道德与法治》五年级下册《弘扬优秀家风—探寻优秀家风》为例

梁馨元

柳州市景行小学，中国·广西柳州 545006

摘 要

本研究聚焦于道德与法治课程中“教—学—评”一致性的设计实践，旨在通过精准的教学目标与评价设计、深度的问题解决探究以及统整的多元评价体系，构建一个高效的学习共同体。研究以统编教材《道德与法治》五年级下册《弘扬优秀家风—探寻优秀家风》为例，通过前测、访谈等方法精准把握学生学习起点，设定清晰的教学目标，并规划相应的评价体系。通过创设问题情境、搭建思维支架、鼓励深度互动探究等方式，深化“教—学—评”的探究过程。同时，构建包含形成性评价与总结性评价在内的多元评价体系，全面评估学生学习成效，并促进师生、生生之间的互动交流与合作。本研究为道德与法治课程的教学改革提供了有益的参考。

关键词

道德与法治课程；教—学—评一致性；学习起点；问题解决；多元评价；学习共同体

1 引言

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以

下简称“课标”）明确提出“教—学—评”一致性的思想，强调教学评价应贯穿于教学始终，不仅对教学目标的制定起参考作用，也对教学效果起验证作用。基于此，本研究以五年级下册第一单元《弘扬优秀家风—探寻优秀家风》为例，旨在通过构建新型的教学设计路径促进学生核心素养的全面发展。这一思想在教学实践中尤为重要，因为它不仅引导

【作者简介】梁馨元（1977-），女，中国广西桂平人，本科，小学高级教师，从事小学道德与法治教育研究。

教师在课程制定过程中更加关注教学目标,同时也促使教师更加重视教学效果的检验。例如,在教学设计路径的构建过程中,教师可能通过分析实际学生表现并结合实例进行评价,从而验证教学效果,进一步指导教学的调整和改进。

2 理论基础与文献综述

“教—学—评”一致性是指在教学过程中,教学目标、教学活动与教学评价三者之间的高度一致性。这意味着教学目标所设定的目标需与教学活动和教学评价相一致,以确保教学活动与学生学习需求的高度匹配,从而提高教学效果。例如,在道德与法治课程中,若教学目标是培养学生的法治意识,那么教学活动应该以相关法律案例或法规为基础,而教学评价也应该围绕学生的法治意识进行评价,从而形成一致性的教学设计。国内外研究表明,这种一致性的教学设计能够有效提升学生的学习成效和核心素养。因此,本研究在借鉴前人研究成果的基础上,结合道德与法治课程的实际特点,开展实践探索。

3 研究设计

3.1 研究目标

本研究旨在通过“教—学—评”一致性的设计实践,构建高效的学习共同体,提升学生的核心素养和综合能力。这里的“教—学—评”一致性设计实践指的是教学过程中教学目标、教学内容、教学方法以及评价方式相互衔接、相互贯通,形成有机统一的教学模式。

3.2 研究对象与方法

本研究选取柳州市景行小学五年级学生作为研究对象。行动研究法是一种通过实践改进实践的方法,其主要目的是促进教育实践的创新和改进。这种方法可以帮助教师更好地理解学生的需求,从而调整教学方法,提高教学质量^[1]。在本研究中,通过教学实验、观察记录、访谈调查等方法收集和分析数据,验证“教—学—评”一致性设计实践的有效性。这种一致性设计实践要求教学、学习和评价三者之间相互贯通,相互促进,以达到教育教学高效的目标。

3.3 研究工具与材料

本研究选取了统编教材《道德与法治》五年级下册《弘扬优秀家风—探寻优秀家风》作为教学材料,并且结合了前测问卷、访谈提纲、教学评价量表等研究工具。这些研究工具的设计和运用将有助于全面了解学生对于道德与法治教育的接受程度和对于优秀家风的认知。

4 研究过程与结果

4.1 以学情为基,精准设计目标与评价体系

4.1.1 单元设计概览

根据课标要求,本单元涉及的核心素养包括政治认同、道德修养、健全人格和责任意识。这些素养在培养学生的社会责任感和道德观念方面起着至关重要的作用。政治认同是指个体对国家政权和政治制度的认同和信任,是公民意识的

重要内容。例如,在国家重大节日、政治重大事件等方面,学校可以通过开展相关主题班会、演讲比赛等活动,引导学生加深对国家的认同感和归属感。道德修养是指个体具有良好品德、道德行为和价值观念,具备正确行为准则和道德选择的能力。为了培养学生良好品德,学校可以通过组织义工服务活动、开展道德讲堂等形式,引导学生明辨是非、扬善去恶。在学校课程中,可以通过开展班级管理小组、班级卫生卫生监督等活动,引导学生主动承担责任,培养学生团队责任和使命感。

4.1.2 精准设定单元目标

根据学生年龄特点和心理发展规律,我们设定了以下单元目标:沟通技能提升、责任担当意识、家风传承与弘扬。首先,沟通技能提升是指帮助学生学会用心体会家人的爱,理解并理解家风背后的中华民族传统美德以及中华民族精神等。其次,责任担当意识的培养是指教导学生懂得家庭中的责任分担与民主协商。而家风传承与弘扬则是教育学生了解并理解家风背后的中华民族传统美德以及中华民族精神等。

《弘扬优秀家风》是统编版小学道德与法治五年级下册第一单元中的第3课,本节课学习的内容是第一课时《探寻优秀家风》。本课主要引导学生了解我国不同历史时期的家风,知道优秀家风蕴含着中华传统美德,是国家发展、民族进步、社会和谐的基础。通过本课学习,学生能够从思想上树立起学习和传承优秀家风的自觉意识,懂得优秀家风对个人成长和社会良好风气形成的作用。通过学习优秀家风,学生将在思想上更加自觉地传承和弘扬这些宝贵的家国情怀和美德,促进社会良好风气的形成。

4.1.3 学情分析

五年级学生对家庭有了一定的认知,了解家庭成员之间的关系以及家庭的基本结构和功能。然而,“家风”一词对学生来说相对陌生,学生对家风的内涵、作用以及优秀家风对个人成长的影响等方面缺乏深入的理解。因此,教师在教学中需要结合教材和学生实际,通过多种方式帮助学生认识和理解家风。

4.1.4 课时目标与重难点

针对本课内容与学生实际,制定了明确的学习目标与重要的学习难点。课程目标包括了解我们国家在不同历史时期的家风、理解优秀家风对个人成长和社会良好风气的形成产生的重要作用、认识到优秀家风是国家发展、民族进步、社会和谐的基础等。在实现这些目标的过程中,学生需要通过深入学习各个历史时期的家风,并结合具体事例加深理解,以及认识到优秀家风对国家和社会的积极作用。

4.1.5 评价活动设计

为确保“教—学—评”的一致性,设计了多维度、多形式的评价活动。包括过程性评价、任务性评价、表现性评价和总结性评价。通过课堂观察、小组讨论参与度、角色扮演表现等即时反馈学生的学习状态与理解程度;结合“家风

手册”制作任务评价学生搜集资料、整理信息、创意表达的能力；在“家风云教室”学习、故事分享等环节通过学生自我展示与同伴评价评估其沟通能力、团队协作能力及家风传承意识；通过课后反思日记或家庭访谈报告综合评价学生对家风的认知变化、情感体验及行为转变。

4.2 聚焦真实问题解决，搭建思维支架深化“教—学—评”一体化探究

4.2.1 单元学习任务情境构建

本单元以“做家庭好成员，弘扬优秀家风”为核心大概念，构建了“《家风手册》我制作”大单元任务情境。设计了“家人的爱我能懂”“家庭成员我做好”“优秀家风我弘扬”三个学习任务，从体会家人的爱、做一个家庭好成员到明白家风的作用并制作自己家的《家风手册》，进而弘扬优秀家风，完成本单元的学习任务。这里涉及的“家庭成员我做好”任务，是指要在日常生活中尽到家庭成员的责任和义务，比如关心父母、照顾兄弟姐妹等。

4.2.2 作业设计与教学反馈的深度融合

本课作业设计紧密围绕教学目标，注重知识的巩固与拓展以及能力的提升与素养的培育。通过撰写家风故事、设计家风海报等多样化作业形式鼓励学生将学习成果以创造性的方式呈现出来。

4.3 统整多元评价，贯通学习过程，建构“教—学—评”学习共同体

4.3.1 评价先行与紧密结合教学环节

在教学设计之初就制定了详细的评价标准，并在教学过程中不断引导和规范学生的学习行为。这意味着教师在课程设计中就会明确评价标准，例如确定学生需要达到的知识、技能、能力等目标^[2]。在教学中，教师通过课前预习、合作探究、展示汇报等环节引导学生的学习行为，从而自然生成表现性评价。

4.3.2 多元化评价体系的构建

注重评价的多元化不仅关注学生的学习成果还关注他们的学习过程和学习态度。这意味着评价不再仅仅关注学生的考试分数，而是更加关注学生在学习过程中的表现和态度。在教育评价中，多元化评价方式包括过程性评价、任务性评价、表现性评价和总结性评价。过程性评价关注学生在学习过程中的反思和改进，能够及时发现学生的学习困难并给予针对性的指导和帮助。表现性评价强调学生在课堂表现和课外活动中的综合素养和能力表现，这种评价方式更注重学生的全面发展和综合素质。总结性评价则是对学生在一段时间内的学习和发展情况进行总结和评定，帮助学生反思学习进程和成果。多元化评价方式能够全面了解学生的学习情况并为他们提供更有针对性的指导和帮助。

4.3.3 学习共同体的构建

通过“教—学—评”一致性的设计实践促进了师生、生生之间的互动交流与合作形成了相互支持、共同进步的学习共同体。其中，“教—学—评”一致性的设计实践是指教学

活动的设计、教学内容的呈现和学习评价的方式具有内在的一致性，使得教学过程中师生之间互动交流更加顺畅和高效。

5 讨论与分析

5.1 “教—学—评”一致性的重要性

本研究显示，“教—学—评”一致性设计实践对提升学生的学习成效和核心素养具有重要作用。这种设计通过精准的教学目标与评价设计、深度的问题解决探究以及统整的多元评价体系，能确保教学活动与学生学习需求的高度匹配，从而提高教学效果。另外，深度的问题解决探究能够促进学生的批判性思维和问题解决能力的培养。统整的多元评价体系也可以更全面地了解学生的学习状况，为教师提供更有针对性的反馈和指导。

5.2 多元化评价的优势与挑战

多元化评价体系的构建能够更全面地了解学生的学习情况并为他们提供更有针对性的指导和帮助。然而，多元化评价也面临着一些挑战如评价标准的制定、评价方式的选择以及评价结果的解释等。因此，在实践中需要不断探索和完善多元化评价体系，以更好地服务于学生的学习发展^[3]。

5.3 学习共同体构建的策略与途径

学习共同体的构建是促进学生全面发展的重要途径。通过“教—学—评”一致性的设计实践可以促进师生、生生之间的互动交流与合作形成相互支持、共同进步的学习共同体。例如，教师可以设计具有启发性和引导性的教学活动，鼓励学生之间进行讨论和合作，从而促进学生形成共同体意识。这种教学设计有助于提高学生的参与度和学习兴趣，有利于培养学生的合作精神和团队意识。同时还可以通过小组合作学习、项目式学习等方式进一步促进学习共同体的构建。

6 结论与展望

本研究通过“教—学—评”一致性的设计实践在道德与法治课程中进行了实践探索并取得了初步成效。研究表明，通过精准的教学目标与评价设计，即便在复杂的道德与法治课程中，也能够有效引导学生的学习，强化他们的核心素养和综合能力。这一结果反映了教学目标和评价设计的重要性，它们不仅仅是课程中的要求，更是学生学习路径的关键引导。其次，深度的问题解决探究能够激发学生的思维与学习动力，帮助他们更好地理解道德与法治课程的复杂性，从而在学习中获得更多收获。最后，统整的多元评价体系为学生提供了更多发挥空间，促进他们在道德与法治课程中全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:3.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:55.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:50.