

Research on the Education Reform of “Mass Entrepreneurship and Innovation” of Big Data and Accounting Major in the Era of “Big Wisdom Moving Cloud”

Huifang Shu

Huaihua Vocational and Technical College, Huaihua, Hunan, 418000, China

Abstract

With the continuous development of big data technology, various fields are undergoing profound changes. Big data is becoming more and more widely used in the field of accounting, and it plays an important role in financial statement making, risk management and decision support. The arrival of the era of “great wisdom moving cloud” has put forward new requirements for the talent training of accounting majors. Therefore, it is very necessary to study the curriculum system of “mass entrepreneurship and innovation” education for big data and accounting majors to meet the needs of social development.

Keywords

“the era of great wisdom”; “mass entrepreneurship and innovation” education; reform research

“大智移云”时代大数据与会计专业“双创”教育改革研究

舒会芳

怀化职业技术学院, 中国·湖南 怀化 418000

摘要

随着大数据技术的不断发展,各个领域都在经历着深刻的变革。大数据在会计领域的应用也越来越广泛,从财务报表制作、风险管理到决策支持等方面都发挥着重要的作用。“大智移云”时代的到来,对会计专业的人才培养提出了新的要求。因此,对大数据与会计专业“双创”教育课程体系进行研究,以适应社会发展的需要,是十分必要的。

关键词

“大智移云”时代; “双创”教育; 改革研究

【基金项目】湖南省教育科学工作者协会课题《基于产教融合视角下高职院校双师型师资建设研究》(项目编号: XJKX23B213); 怀化职业技术学院教研教改课题《“大智移云”时代大数据与会计专业“双创”教育改革研究》(项目编号: YJ23010); 怀化市哲学社会科学成果评审委员会课题《“5+N”现代化产业体系战略下怀化以大数据赋能区域一体化创新发展策略研究》(项目编号: HSP2024YB104); 怀化职业技术学院科技创新课题《产教融合视域下校企共建大数据与会计专业实训基地研究》(项目编号: KJ202308)。

【作者简介】舒会芳(1983-),女,侗族,中国湖南怀化人,硕士,副教授、高级工程师,从事大数据与会计,管理科学与工程研究。

1 大智移云的概念分析

大智移云包含了大数据、云计算、智能化和移动互联网等技术,随着网络技术的发展,云计算和大数据的应用价值获得了大幅度的提升。大数据实现了对海量数据的采集、处理和分析,从而为社会治理和企业决策提供了重要的数据支持。云计算因为具备了弹性伸缩的特点,大大降低了企业的IT成本,并对资源的利用率进行了有效的提升,使得数据和计算能力不再受到物理空间的约束,为大数据的处理带来了重要的支持,推动了数字化的转型和发展。智能化主要是通过应用机器学习和人工智能等技术来促进服务和生产的智能化和个性化,不管是智能制造,还是智能客服都会对人们的生活和工作带来重要的影响。

移动互联网是对人、物和人、物之间进行连接的重要神经网络,能够突破空间和时间的限制,实现了信息的实时共享。随着智能手机的普及应用,大大提升了移动互联网的速度,并推动了云计算、大数据和智能化的融合发展。大智移云并不只是技术上的集成,同时也是推动社会发

展的引擎,实现了对商业模式和经济形态的重新塑造。对于中职会计专业教学而言,传统的教学方式存在着多方面的不足,包括了教学方式单一以及实践内容不足等等,这些不足之处对中职会计专业的发展带来了限制。因此,需要以大智移云为基础来促进中职会计专业的教学改革,从而提升该专业的教学质量。

2 大数据与会计专业“双创”教育改革问题分析

2.1 课程设置匹配问题

在大数据时代背景下,大数据与会计专业课程体系虽然对大数据技术进行了一定程度的融合,但是也表现出一定的问题,最为突出的问题方向,就是课程设置匹配问题。基于大数据技术的持续深化应用,大数据与会计专业课程设置不能像过去一般,仅仅考虑到校内元素,而是需要站在宏观高度,考虑到行业发展需求,这样才能对满足新时代各种要求的会计人才进行满足。但是现阶段,很多职业院校在创设会计专业课程的过程中,依旧是以单一的会计知识为核心,而且在应用大数据技术方面,也少之又少,导致很多毕业生在就业阶段,会面对很大的挑战,无法适应,制约自身职业发展。

2.2 课程设置内容问题

大数据与会计专业“双创”教育课程设置的过程中,很多职业院校未能拓宽视野和边界对会计专业课程进行深入研究,依据沿用传统思维,对会计核算和报表分析等内容进行重点研究。但是在大数据时代背景下,会计专业不能局限于此,应深入到数据挖掘领域,做好数据分析工作,更要对更具备先进思维的专业会计人才进行培养。但是因为课程设置内容过于陈旧,导致无法满足人才培养要求。

2.3 课程设置结构问题

现阶段,很多职业院校在对大数据与会计专业课程进行设置的过程中,也存在结构性的问题,即理论与实践占比存在较大偏差,前者较多,后者较少,导致学生的实践能力迟迟提升不上来。在大数据时代背景下,要求会计领域的专业人才需要具备较强的实践能力和综合性思维,所以职业院校应转变课程设置结构的方向。但是很多职业院校却未能认识到这一点,也没有客观的将理论与实践教学有机结合在一起,制约会计人才的培养,影响未来社会发展。

3 “大智移云”时代大数据与会计专业“双创”教育改革意义

“大智移云”是在中国网络会议上由中国科学院院士邬贺铨先生于2013年提出来的一个新的理念。“大智移云时代”是指融入了大数据、移动互联网、智能、云计算等信息技术,它不仅会给人类的生活带来巨大的变化,还会引发新一轮的行业变更,它会使一个行业的发展方向、产业结构、管理方法和商业模式发生变化,产生出新的运营模式、新的

业态和新的消费,从而为中国新的经济发动机—数字经济的诞生创造了条件。“大智移云”时代要求会计人员进行变革,使其能够更好地适应“智能金融”发展的新形势,而以传统会计工作为主要内容的会计工作将不复存在。针对“大智移云”建设对会计专业技术人员的要求,从大数据与会计专业“双创”教育内容、教学方式等层面入手,并对教育中出现的问题展开深入的探讨。

“大智移云”时代的来临,致使教育行业产生了巨大的变革,也极大地推进了教育和信息化的深度融合发展。对于中职院校而言,这既是一个千载难逢的机会,也是一个巨大的挑战。职业院校必须要突破固有教学思想和方法的桎梏,主动应对新的挑战,并适时地做出与时代同步的创新和完善,才能更好地实现大数据与会计专业“双创”教育改革的真正目的,为社会经济的发展,培育出更多专业型的人才。

4 “大智移云”时代大数据与会计专业“双创”教育改革策略

4.1 构建实训平台,提升学生实习效果

大智移云背景下,实训平台已经成为职业教育中的重要组成部分,职业院校作为培养技能型人才的关键阵地,需要重视会计专业实训平台的建立,将大智移云的技术优势充分体现出来,促进理论与实践之间的融合。首先,利用实现平台可对工作环境进行有效的模拟,这对于培养学生的实践能力有着重要的意义,并让学生们能够通过这个过程来体会到会计岗位的重要价值。同时,教师也可通过实训平台来为学生们展示会计岗位的具体工作流程,对企业会计岗位的实际工作进行模拟,让学生们从中获得更好的实践效果。

4.2 明确培养目标,提升人才培养效果

大智移云背景下,需要大数据与会计专业能够在教学的过程中对于人才培养目标进行重新审视,要通过企业一线的调研来制定更加科学完善的人才培养体系。通过企业一线调研,可对会计岗位的发展趋势进行了解,并结合调研结果来制定人才培养方案,确保教学内容具备足够的实用性和前瞻性,促进学生就业竞争力的提高,更好的落实职业教育目标。同时,也应结合调研结果来对课程设置进行优化和调整,增加与财务软件应用以及大数据分析的课程,并对实践环节进行强化,包括了案例分析和模拟实训等等,使得学生们的实践操作能力获得提高。对于教师而言,应鼓励教师积极的参与行业培训,获取最新的知识和技能,并成为学生们学习新技术的榜样,通过自身的专业成长来引领学生们的发展。此外,也可邀请行业专家到学校中举办讲座,为学生们带来更加多元化的视角和资源。同时,应注重采用项目式学习、混合式教学等现代教学方法,促进学生专业水平和综合素质进行提升,让学生在未来的生活和工作中更好的适应时代的变革与发展。

4.3 完善师资结构，制定教师培训方案

大智移云背景下，想要培养出更多符合社会需求的优秀人才，需要对教师的专业能力和信息化应用水平进行有效的提升，将信息技术的优势充分发挥出来，通过线上和线下学习相结合的方式对教学工作进行完善。同时，也可邀请专业人员到学校当中对教师进行必要的指导，与教师共同分析会计行业的发展趋势，通过大智移云技术的应用来实现对多种工作情景的模拟，使得教师的专业水平获得提高，促进双师型队伍的构建。此外，需要会计专业教师能够建立终身学习理念，利用校企合作过程中的交流研讨和定岗学习机会来对自身的专业水平进行提高，从而更好的满足大数据与会计专业人才的培养需求。最后，职业院校方面需要建立相关的监督部门，负责考察教师的教学情况，并要制定关于大数据与会计专业教师的培训方案，从而进一步推动会计专业教学改革和优化。

4.4 通过大智移云，丰富教学方法

在大数据时代下，中职会计专业需要最大限度地运用大智移云来直接展示知识，带领学生深入探索课本的含义，提升学生在学习过程中的成效，使得学生对于会计专业的内容有更清晰和创新的理解。所以，中职会计教师可以通过信息技术来丰富教学方法，可以将教学案例转变为生动灵活的动画视频，并贯穿于课堂教学环节，使授课氛围更加形象活跃，有利于学生对课堂知识的主动探究与记忆。例如，在学习银行存款的清查内容时，教师需要确保同学们能够精确理解“获取银行对账单并进行核实”这一关键知识点。而在阐述这个概念的过程中，教师可以将其转化为动画视频，激发学生将自己置身于动画角色之中，跟随角色的步骤学习正确的比较方式，对账单和日记账进行精确核对，从而加强学生的理解和掌握。教师还可借助信息技术网络中的练习软件或是仿真学习软件，在会计专业知识教学课堂中创建虚拟学习平台，让同学们仿佛身临其境，按照不同的角色和职业处理会计的专业事务和日常工作，给大家练习理论知识，积攒实践经验的机会。此外，教师还可以通过分析软件的后台数据，了解同学们的学习状况和实际操作，归纳出他们的问题的根源和学习的规律，以帮助中职会计专业学生更直观、更深入地理解真实的工作流程，进一步增强大数据与会计专业学生的职业技能。

4.5 融合创新，做好会计课程思政的顶层设计

大数据与会计专业的全部课程体系，分四个层级：第一层级为通识课程体系、第二层级为平台支撑课程体系、第

三层级为专业核心课程体系、第四层级为专业实践课程体系。科学的课程体系设计是职业院校决定人才培养质量的关键要素。职业院校将思政课程和新文科建设结合起来，分阶段推动职业院校大数据与会计专业在“思政课程、综合素养课程、专业课程、实践教学课程”等教学方面的改革、创新，为课程思政与新文科的结合提供坚实基础，需要从顶层设计思政课程体系，因为在“新文科”背景下，各学科之间的交叉融合趋势不断加快、深入，新兴学科不断涌现，大数据与会计就是这一背景下的产物。为全面落实立德树人根本任务，职业院校应积极顺应信息时代的社会需要、自身发展需要，立足于“新文科”背景，将课程思政的理念融入大数据与会计专业课程体系建设中去，并通过完善教学体系促进课程思政和学科之间的交叉融合，从而在培养具有综合性素质人才的基础上，对学生进行价值引领和精神塑造，以实现学生的全面发展和健康成长。笔者建议：在教学实践中，职业院校应坚持系统规划、整体推动、循序渐进，积极围绕该专业“课程、课堂、教师、质量”的四个方面，全面推进“新文科”背景下高职会计专业思政建设的系统化、规范化、常态化。稳步建立起包括大学生思想政治理论课、新课程、特色课程在内的思政建设新格局，争取通过制定、实施“本校课程思政教育教学改革方案”，加强创新思政课程育人体系，创优省课程思政示范课程，注重组织和参与大数据与会计专业课程思政优秀教学案例的评选、评奖活动。

5 结语

综上所述，在大智移云的时代浪潮中，中职大数据与会计专业的教学模式改革势在必行。不但要顺应信息技术的发展趋势，更要深入理解其对会计职业技能要求的深刻影响。通过整合智能化工具、移动学习资源和云计算平台，来构建一个更加灵活、高效的教学环境，使学生能够在实践中掌握现代会计的核心技能。同时，这也要求教师不断更新教育观念，提升自身的信息化教学能力，以引导学生适应未来职场的挑战。

参考文献

- [1] 王敏.“大智移云”背景下财务会计和管理会计的融合[J].当代会计,2023(5):143-145.
- [2] 冯巧根.管理会计的发展及其行为特征——纪念改革开放40年[J].会计之友,2023(21):13-18.
- [3] 何雪锋,薛霞.“大智移云”下管理会计驾驶舱的构建与应用[J].财会月刊,2022(24):100-104.