

Construction of University Ethics in the New Era under the Ideological and Political Perspective The Intrinsic Mechanism and Path Optimization

Yanyan Zhang Zhiyue Yang*

Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi, 330063, China

Abstract

Under the background of the new era, colleges and universities, as an important position of knowledge imparting and value guidance, the construction of teachers' ethics is particularly important. It is not only the embodiment of teachers' personal quality, but also related to the quality of education and the all-round development of students. As the innovative concept of educational reform, ideological and political curriculum provides a new perspective and practical path for the construction of teachers' ethics. This paper deeply discusses the internal mechanism of the construction of teachers' ethics in colleges and universities under the perspective of ideological and political affairs of the course, emphasizes the importance of the construction of teachers' ethics, and analyzes the current situation of teachers' ethics in the new era, and systematically summarizes the practical experience, the existing problems and the difficulties faced. On this basis, this paper further puts forward the targeted path optimization strategy, aiming to strengthen the construction of teachers' ethics, promote the quality of college education, lay a solid foundation for the comprehensive development of students, and promote the sustainable and healthy development of education.

Keywords

colleges and universities; ideological and political courses; the construction of teachers' ethics

课程思政视域下新时代高校师德师风建设的内在机理与路径优化

张妍妍 杨之悦*

南昌航空大学, 中国·江西 南昌 330063

摘要

新时代背景下, 高校作为知识传授与价值引领的重要阵地, 师德师风建设显得尤为重要。它不仅是教师个人品质的体现, 更关乎教育质量与学生的全面发展。课程思政作为教育改革的创新理念, 为师德师风建设提供了新的视角和实践路径。论文深入探讨了课程思政视域下高校师德师风建设的内在机理, 强调师德师风建设的重要性, 通过对新时代高校师德师风现状的调研分析, 系统总结了实践经验、存在的问题及其面临的困境。在此基础上, 论文进一步提出了针对性的路径优化策略, 旨在通过加强师德师风建设, 促进高校教育质量的提升, 为学生全面发展奠定坚实基础, 推动教育事业的持续健康发展。

关键词

高校; 课程思政; 师德师风建设

【基金项目】江西省高校人文社会科学重点研究基地项目“新时代江西省高校师德师风建设长效机制研究”（项目编号：JD23137）；江西省学位与研究生教育教学改革研究项目“人工智能与‘新媒体传播’课程思政创新融合的教学改革与实践”（项目编号：JXYJG-2023-126）；南昌航空大学教学改革研究课题“人工智能与‘普通话语音学’课程思政创新融合的教学改革与实践”（项目编号：JY23103）。

【作者简介】张妍妍（1982-），女，中国安徽安庆人，在读博士，副教授，从事口语传播、国际传播研究。

【通讯作者】杨之悦（1999-），女，中国江西吉安人，硕士，从事新媒体传播研究

1 引言

党的二十大报告指出：“要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。”^[1]作为知识传授与价值引领的核心阵地，高校教师的道德品质与教学风范，不仅体现其个人修养，更直接影响教育质量与学生成长。良好的师德师风是培育人才、塑造健康校园文化的基础。新时代下，课程思政理念为师德师风建设带来新活力，它要求教师不仅要传授知识，更要以身作则，传递正能量，引导学生树立正确价值观。因此，加强师德师风建设不仅是提升教育质量的关键，更是培养社会主义建设者和接班人的必然要求。

2 课程思政视域下新时代高校师德师风建设的内在机理

2.1 课程思政引领：价值导向与知识传授的深度融合

课程思政作为新时代教育理念，强调专业知识传授与思想政治教育的融合，丰富了课程内容，为师德师风建设提供了价值导向^[2]。在此引领下，高校教师需具备高思想政治素质和道德情操，为学生树立典范。借助专业课程中的思政元素，教师能潜移默化地引导学生形成正确的三观，培养学生的社会责任感与国家情怀。这种价值导向的融入，使师德师风建设在教育教学中得以彰显，推动了教师职业道德的持续提升。通过课程思政的实践，教师不仅传授知识，更在言传身教中传递正能量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2.2 师德师风筑基：道德品质与教学风范的双重塑造

师德师风是高校教师的立身之本，是教育教学质量的重要保障。在课程思政的视域下，师德师风建设既重视教师道德品质，也强调教学风范。道德品质体现于诚信、公正、敬业、爱生等方面，高校教师应秉持高尚品德，为学生树立道德典范。同时，教师还需拥有专业知识、教学技能和良好风范，以激发学生兴趣，提升教学效果。师德师风建设助力教师不断提升道德品质与教学风范，为学生的成长提供坚实支撑。通过这一建设，教师不仅成为道德的引领者，也是教学的佼佼者，共同推动高校教育教学的高质量发展，为培养优秀人才贡献力量。

2.3 新时代高校教育并进：课程思政与师德师风建设的相互促进

新时代教育背景下，课程思政与师德师风建设相互促进，共同推动高校教育全面发展。一方面，课程思政实施需教师积极参与，将思政元素融入课程，创新教学，提升思想政治素质和道德情操，为师德师风建设打下坚实基础。另一方面，师德师风建设为课程思政实施提供保障，通过树立正确教育观念、增强责任感和使命感，支持课程思政推进。此外，师德师风建设促进教师间交流合作，共同推动教育改革发展。两者相互依存，共同提升高校教育质量，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，推动教育事业的持续进步。

3 课程思政视域下新时代高校师德师风建设现状

3.1 认知偏差：理念理解不深，重视程度不足

在课程思政视域下，部分高校教师对师德师风建设存在认知误区。有的教师误解课程思政为简单叠加思政教育，忽视了其对教师专业素养、道德品质及教学方式的全面要求，导致思政元素融入不足，缺乏深度引导。同时，部分高校对师德师风建设重视不够，视其为附加任务，缺乏资源投入和制度保障，削弱了教师自觉性，甚至导致师德失范。这些认知偏差和轻视态度，阻碍了师德师风建设的有效推进和课程思政的深度融合，不利于教育质量的提升和学生成长。

3.2 实践困境：教学融合不畅，育人功能弱化

在课程思政实践过程中，高校师德师风建设面临教学融合难、育人功能弱的困境^[3]。部分教师因对课程思政理解不深，难以将思政元素与专业知识有效融合，影响教学效果。同时，部分教师偏重知识传授与技能训练，忽视学生思想品德和价值观引导，削弱了育人功能。此外，高校在师德师风建设实践探索上不足，缺乏系统培训体系和实践平台，限制教师师德修养和教学能力提升。师德考核与评价也存在形式化问题，未能有效发挥激励和约束作用，阻碍师德师风建设实质性进展。这些问题亟待解决，以推动课程思政与师德师风建设的深度融合。

3.3 制度短板：管理机制不健全，监督体系不完善

在课程思政视域下，高校师德师风建设还面临管理机制和监督体系不完善的制度短板。部分高校缺乏系统的师德管理制度，考核评价缺乏科学公正性；同时，师德师风监督体系存在漏洞，惩处不力，难以纠正违规行为。这些制度问题导致师德师风建设实践中的随意性和不确定性，难以确保建设成效。为提升建设质量和效果，需完善管理机制和监督体系，确保课程思政与师德师风建设的有效融合与推进，以促进教育质量的提升和学生成长。

4 课程思政视域下新时代高校师德师风建设的路径研究

4.1 路径探索：理念引领、制度建设与师资培养

4.1.1 理念引领：树立正确的师德师风观念

在课程思政视域下，高校师德师风建设需树立三大核心理念：立德树人，以培养全面发展人才为根本；强化思政融入，实现专业知识与价值引领的结合；倡导师德为先，将师德作为教师评价的首要标准^[4]。

为践行这些理念，高校应加强师德师风教育，通过专题讲座、论坛、案例分析等，引导教师树立正确三观，增强教育责任感与使命感。同时，建立师德师风宣传机制，利用校园媒体、网络平台等，广泛传播师德师风建设的正面典型与成功经验，营造尊师重教、崇德向善的校园文化氛围。通过这些举措，高校能更有效地推动师德师风建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

4.1.2 制度建设：构建完善的师德师风管理体系

制度建设是师德师风建设的重要保障。高校应构建完善的师德师风管理体系，涵盖规范、考核评价、奖惩等制度，明确职业道德、教学行为、学术研究等准则，为师德师风建设提供明确指引。在制度建设时，高校需确保制度科学可行，既要广泛听取师生意见，确保制度符合教育实际；也要明确执行主体与责任部门，加强执行与监督力度，确保制度得到有效实施，从而推动师德师风建设不断迈向新台阶，营造风清气正的校园环境，提升教育质量。

4.1.3 师资培养：提升教师的师德师风素养

师资培养是师德师风建设的关键环节。高校应强化师

德师风培训,通过培训班、研讨会等活动提升教师素养与教学能力,并鼓励教师参与社会实践、志愿服务,增强社会责任感与奉献精神。在培养过程中,高校需注重培训的针对性和实效性,依据教师专业背景与教学需求,定制个性化培训计划,并采用案例教学、互动研讨、实地考察等多元化方式,提升培训的吸引力与实效性,确保每位教师都能在师德师风建设上得到全面提升,为培养优秀人才奠定坚实基础。

4.2 实践深化:课程思政融入、师德师风示范与校园文化营造

4.2.1 课程思政融入:实现专业与思政的深度融合

在课程思政视域下,高校师德师风建设需注重课程思政的融入。这要求教师在专业课程教学中,不仅要传授知识,还要注重培养学生的思想政治素质。为实现这一目标,高校应鼓励教师创新教学方法和手段,将思政元素融入专业课程中,实现专业与思政的深度融合。在课程思政融入过程中,高校应注重思政元素的多样性和针对性。既要依专业特色和学生需求挖掘课程思政点,也要融入时代热点与国家政策,提升课程吸引力与实效性^[5]。

4.2.2 师德师风示范:发挥优秀教师的引领作用

优秀教师是师德师风建设的典范和榜样。高校应充分发挥优秀教师的引领作用,通过组织优秀教师事迹报告会、师德师风表彰大会等活动,展示优秀教师的师德师风风采和教育教学成果,激励广大教师向优秀教师学习,不断提升自身的师德师风素养和教学能力。与此同时,高校应强化优秀教师的引领作用,通过结对帮扶传经验,同时完善激励机制,为优秀教师提供更多发展资源和机会。

4.2.3 校园文化营造:构建良好的师德师风氛围

校园文化是师德师风建设的重要载体。高校应注重校园文化的营造,通过举办师德师风主题演讲、文艺演出、志愿服务等活动,增强师生凝聚力和向心力,构建良好师德师风氛围。在活动设计上,高校需兼顾多样性与创新性,既要根据师生需求策划丰富活动,又要注重活动形式的创新和内容的实效,提升活动的吸引力与影响力,从而更有效地推动师德师风建设,形成积极向上的校园文化氛围。

4.3 机制创新:师德师风建设的长效机制与监督机制

4.3.1 长效机制:建立师德师风建设的长效机制

师德师风建设需构建长效机制,以保障其持续稳定。

高校应完善师德师风考核、奖惩、监督等机制,形成系统化建设体系,确保各机制相互协同^[6]。在机制建设中,高校需注重科学性与可操作性,明确运行流程与责任归属,并强化执行与监督力度,保证机制有效实施并持续优化,从而推动师德师风建设不断迈向新台阶,营造风清气正的校园环境。

4.3.2 监督机制:完善师德师风建设的监督机制

监督机制对师德师风建设至关重要。高校需构建全面监督体系,涵盖校内、校外及社会监督。校内,应设专门机构监督评估教师师德师风,并建立投诉举报机制,鼓励学生、家长及社会各界参与。校外,加强与政府、企业、社会组织合作,邀请其参与监督评估,并积极回应社会关切和舆论监督,迅速处理师德师风问题。社会层面,充分利用网络平台、社交媒体等广泛收集意见,接受公众监督。同时,建立师德师风信息公开制度,及时公布教师表现及处理结果,提升透明度和公信力。各监督机制应相互补充、制约,共同促进师德师风建设持续健康发展。

5 结语

各高校应高度重视,采取有效措施,不断优化师德师风建设路径,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。希望本研究能为相关的师德师风建设实践提供一定的借鉴和启示,共同促进教育环境的持续优化与构建。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-16)[2024-02-22].<http://cpc.people.com.cn/n1/2022/1026/c64094-32551700.html>.
- [2] 姜莉莉,卢毅,石磊,等.高校课程思政与师德师风融合建设路径探析[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2024,34(1):131-136.
- [3] 韦金伶,韦福斌.课程思政视域下高校师德师风建设初探[J].教育教学论坛,2021(40):18-20.
- [4] 沈壮海.教师思想政治与师德师风关系综论[J].教育研究,2022(10):50-56.
- [5] 张妍妍,肖丞茜,韩奥林.新时代中国高等教育话语体系构建的核心要素、基本原则与总体策略[J].大学教育科学,2023(5):66-75.
- [6] 张妍妍,杨漫华.“双师型”教师在播音主持专业的实践嵌入式教学改革[J].教育现代化,2019,6(30):39-41.