

Research on the construction and management path of student associations under the “five-education” education model

Lu Li

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 5230000, China

Abstract

This paper studies and expounds on the construction and management mechanism of student clubs under the “five educations”, analyzes the current situation of college club work. The research believes that in the process of guiding student clubs, different types of clubs such as ideological and political, science technology, sports and fitness, culture and art, and volunteer public welfare should be integrated into the cultivation of five educations, and classified guidance should be provided. student activity evaluation system with the second classroom transcript as the main body should be established, and a scientific, standardized, and sustainable student club work system should be constructed help students achieve comprehensive growth and talent development in moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education, and labor education.

Keywords

student clubs; all-round education; club management

“五育并举”育人模式下学生社团建设管理路径研究

李璐

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523000

摘要

本文对“五育并举”育人模式下学生社团的建设和管理机制进行了研究阐述,对高校社团工作现状进行了分析。研究认为,在对大学生社团进行指导的过程中,应当通过对思想政治类、科学技术类、体育健身类、文化艺术类、志愿公益类等不同类型融入德、智、体、美、劳五育的培养中,进行分类指导,建立以第二课堂成绩单为主体的学生活动评价制度,构建科学、规范、可持续发展的学生社团工作体系,实现学生社团助力学生在德育、智育、体育、美育、劳育等全面成长成才。

关键词

学生社团; 五育并举; 社团管理

1 引言

学生社团是高校开展素质教育、完成立德树人根本任务的重要载体,也是开展第二课堂活动、活跃校园文化的重要组成部分。

2 国内外研究现状评述

国内外关于高校学生社团的研究与实践呈现出丰富多彩的面貌,各具鲜明的特色与优势。在国外,学生社团的发展已经相当成熟,数量众多,且分类详尽,涵盖学术、艺术、

体育等多个领域,成为校园文化不可或缺的重要组成部分。研究视角也极为多元,从群体心理学、学生发展到校园文化及社会实践等多个层面进行深入探讨,强调了社团的服务功能和全面育人的价值,与实用主义教育方法紧密契合。

在国内,近年来随着教育改革的深入推进,高校学生社团也日益受到重视。国家层面相继出台了一系列政策文件,明确指出了学生社团在思想政治教育中的重要作用,并要求进一步深化其育人功能,促进社团的健康发展。学术界的研究也日渐丰富,主要集中于社团的内涵解析、类型特征、功能定位以及创新发展等方面。学者们普遍认为,学生社团是基于学生自愿原则形成的群众组织,不受专业和年级的限制,具有广泛的群众基础,对于培养学生的综合素质、促进个性发展具有不可估量的价值。

同时,国内外高校学生社团在数量、类型、管理模式等方面也存在一定的差异。就功能而言,国内研究更多地聚

【校级课题】广东科技学院五育并举专项项目(GXY-2023KYWY-6)。

【作者简介】李璐(1989-),女,中国河南平顶山人,硕士,讲师,从事艺术学理论研究。

焦于社团的教育功能和社会功能,如心理健康教育、提升素质教育水平等方面。此外,还有学者从管理学的视角出发,对社团管理体系的构建、创新发展路径等问题进行了深入剖析。

总的来看,国内外高校学生社团在促进学生全面发展、丰富校园文化等方面都发挥着举足轻重的作用。然而,相较于国外,国内在提升社团育人针对性和实效性方面仍有待进一步加强。我们应积极借鉴国外的先进经验,结合国内的实际情况,更加关注学生社团的主体性和课外实践活动,加强与社会实践的紧密结合,推动其实现更高质量、更有效率的发展,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。

3 “五育并举”育人实施方案的社团分类体系

随着国家对“立德树人”根本任务的深入贯彻,以及素质教育理念的全面推广,“五育并举”育人模式应运而生,为新时代的教育改革指明了方向。^[1]这一模式强调德育、智育、体育、美育、劳育的均衡发展,旨在培养具有高尚品德、扎实学识、强健体魄、审美情趣和劳动技能的复合型人才。在此背景下,构建一套基于“五育并举”育人实施方案的社团分类体系,不仅是对传统教育模式的革新,更是促进学生个性化、多元化发展的关键举措,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有深远意义。

3.1 深入领悟“五育并举”育人模式的指导思想

“五育并举”育人模式的核心在于促进学生的全面发展,它要求教育者不仅要关注学生的学业成绩,更要重视其道德品质、思维能力、身体素质、审美情趣和劳动技能的培养。德育,作为灵魂工程,旨在塑造学生的道德品质和社会责任感,通过正面的价值引领和行为规范,培养学生的公民意识和道德判断力;智育,侧重于知识的传授和思维能力的培养,鼓励学生探索未知,培养批判性思维和创新能力;体育,强调体质健康和团队精神,通过体育活动锻炼学生的体魄,增强集体荣誉感;美育,通过艺术熏陶提升学生的审美情趣和艺术修养,激发创造力和想象力;劳育,则通过实践操作培养学生的劳动技能和勤劳精神,让学生在实践中体验劳动的艰辛与价值,形成尊重劳动、热爱劳动的良好风尚。这一模式的实施,要求教育者为学生提供丰富多样的教育平台,让每一个学生全面发展的道路上都能找到属于自己的舞台。

3.2 建立“五育”视角下学生社团分类体系

在“五育并举”育人理念的指导下,学生社团的分类体系需紧密围绕德育、智育、体育、美育、劳育这五个维度进行构建,以促进学生综合素质的全面提升。德育类社团:如模拟政协协会等,通过参与社会服务、公益活动等形式,让学生在实践中学会关爱他人、奉献社会,培养社会责任感和公民意识。这些社团能够让学生在服务他人的过程中,

深化对社会主义核心价值观的理解,形成积极向上的人生态度。智育类社团:涵盖学术科研、科技创新、扬帆文学社等,旨在激发学生对知识的探索兴趣,提升科研能力和学术素养。这类社团通过组织讲座、研讨会、学术竞赛等活动,为学生提供展示才华和交流思想的平台,促进学术氛围的营造。体育类社团:如篮球社、羽毛球社、排球社等,不仅锻炼学生的身体素质,还培养团队合作和竞技精神。^[2]体育活动能够增强学生的体能,同时,在团队比赛中,学会协作与竞争,培养坚韧不拔的意志品质和团队精神。美育类社团:如书法协会、歌艺社、模特协会等,通过艺术创作和欣赏,提升学生的审美情趣和艺术修养。这类社团能够让学生在艺术的世界里陶冶情操,激发创造力,培养对美的感知和表达能力。劳育类社团:包括手工艺社、园艺社、科技创新实验室等,通过动手实践,增强学生的劳动技能和创新能力。劳育社团让学生在实践中体验劳动的乐趣,学会尊重劳动成果,培养勤劳节俭的生活态度。

3.3 融合“五育并举”理念于社团建设与管理

在学生社团的建设与管理中,需深刻理解“五育并举”的育人内涵,确保社团活动的多元化和全面性,让每一次活动都成为一次育人的契机。活动设计的多元化:社团指导老师和组织者应注重活动的趣味性和教育价值的双重结合,将德育、智育、体育、美育、劳育元素巧妙融入其中。例如,文学社可以组织参观历史博物馆,结合历史背景进行文学创作,既丰富了文学素材,又增长了历史知识;篮球社在训练中穿插团队合作的讲座,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在运动中领悟团队精神的重要性。内部治理结构的优化:建立明确的规章制度,确保社团活动有序开展,同时鼓励学生自主管理,培养领导力和责任感。社团内部可以设立管理委员会,由成员选举产生,负责社团的日常管理和活动策划,既保证了活动的民主性,又锻炼了学生的组织协调能力。专业指导与培训:加强社团指导老师的专业培训,提升其“五育融合”的教学能力,确保社团活动既有趣味性,又能有效促进学生全面发展。学校可以定期举办社团指导老师培训班,邀请专家学者分享教育理念和教学方法,提升指导老师的专业素养。

3.4 分析现状并提升社团育人成效

尽管许多学校已经建立了多样化的学生社团,但在实施过程中仍存在一些问题,如社团活动内容单一、育人功能发挥不充分等。因此,对社团建设育人现状进行深入分析,提出改进措施,显得尤为重要。全面评估与整合优化:对现有社团进行全面评估,明确其在“五育并举”框架下的定位和作用,对于功能重叠或育人效果不佳的社团进行整合或优化,避免资源浪费,提高育人效率。加强专业指导与培训:提升社团指导老师的专业素养,使其能够更好地将“五育并举”理念融入社团活动设计中。学校可以组织定期的教研活动,鼓励指导老师分享经验,共同探讨如何在社团活动中实

现“五育融合”。建立健全反馈机制：鼓励学生、教师及家长对社团活动提出意见和建议，通过问卷调查、座谈会等形式收集反馈，不断优化社团活动设计，提升育人成效。同时，建立社团活动效果评估体系，定期对社团活动进行量化分析和质性评价，确保社团活动的质量和效果。

总的来说，构建基于“五育并举”育人实施方案的社团分类体系，是新时代教育改革的必然要求，也是促进学生全面发展的重要途径。通过深入领悟“五育并举”的育人理念，建立科学的社团分类体系，融合“五育并举”理念于社团建设与管理，以及深入分析现状并提升社团育人成效，我们能够学生的全面发展提供更加广阔的平台和更加丰富的教育资源，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。

4 “五育并举”育人实施方案，深化学生社团建设管理的实践路径探索

在“五育并举”的育人理念引领下，学生社团作为第二课堂的重要组成部分，其建设与管理需得到全面而深入的加强。具体工作手段不仅涵盖了建立第二课堂成绩单制度这一制度创新，还涉及对“德育”“智育”“体育”“美育”及“劳育”各类社团的深度开发与优化，旨在构建一个全面、多元、高效的社团生态系统^[1]。

4.1 拓宽“德育”类社团的广度与深度

为深化“德育”类社团的育人功能，首要任务是构建一支强大的思政指导团队。这支团队应囊括思政教师、青年讲师团成员、新媒体专家及青年教师中的青马骨干，形成一个集教学、研究、传播于一体的师资库。通过跨学科的内容融合与课程设计，提升思政社团指导教师的专业素养，进而强化社团在校园内的思想引领与文化传承作用，使“德育”类社团成为塑造学生高尚品德与社会责任感的重要平台。

4.2 构建“智育”类社团多方联动生态圈

针对“智育”类社团，构建一个多方协同、资源共享的工作生态圈至关重要。这需要强化校院共建机制，整合多部门资源，与学院紧密合作，为科技类社团提供创新创业师资培训、项目孵化、实践平台等全方位支持。此生态圈旨在促进科技与教育的深度融合，使科技类社团成为“第二课堂”创新创业教育的核心驱动力。

4.3 强化“体育”类社团的全民健身氛围

在“体育”类社团的管理上，营造浓厚的“全民健身”氛围是关键。这要求学校在基础设施建设上加大投入，推进球类、游泳、健身、攀岩等多样化体育场馆的建设与升级，

并引入社会机构进行专业化运营，确保场馆资源的高效利用。同时，通过优化活动管理，增加学生使用场馆的时间与频率，使体育活动成为校园生活的重要组成部分，促进学生体质健康与团队精神的培养。

4.4 提升“美育”类社团的美育工作品质

对于“美育”类社团，提升其美育水平需从组织建设入手。加强文艺骨干队伍的培养，吸引文化艺术类专业学生、有文艺特长的非专业学生以及热爱文艺的非专业学生加入，形成一支多元化、高水平的社团成员队伍。通过定期举办艺术展览、音乐会、戏剧表演等活动，为学生提供展示自我、交流艺术的平台，进一步提升社团的美育影响力与普及度。

4.5 丰富“劳育”类社团的内涵与外延

在“劳育”类社团的管理实践中，丰富其内涵与外延是提升育人效果的关键。这要求社团活动不仅关注劳动技能的传授，更要注重劳动观念的培养与劳动精神的弘扬。通过组织参与社区服务、环保行动、公益项目等实践活动，让学生在劳动中体验成就感，理解劳动的价值与意义，从而在思想上得到升华，在实践中得到锻炼，真正实现“以劳育心、以劳育德”的育人目标。综上所述，深化学生社团建设管理，需在“五育并举”的框架下，综合运用多种策略，不断创新工作方法，以促进学生全面发展为目标，构建一个充满活力、多元发展的社团生态系统。

本文通过对“五育并举”教育模式下的学生社团建设与管理机制的深度剖析，为新时代高校社团管理实践提供具有实践价值的参考案例与理论洞见。作为高校人才培养体系的重要组成部分，学生社团的健康发展对于促进学生综合素养的全面提升具有不可估量的价值。期望未来能构筑一套科学高效、操作性强的社团管理体系，为其他高校在社团管理和建设方面树立典范，提供一套兼具创新性又便于复制的模板与范例。我们深信，凭借不懈的努力与持续的创新，高校学生社团事业定将迈入更加蓬勃发展的新阶段，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的支撑，携手共创新时代高等教育事业发展的新辉煌篇章。

参考文献

- [1] 辛彦军,李丛丛,柴宇.“五育并举”视域下学生社团改革思路与成效——以沈阳农业大学为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2023,25(02):241-245.
- [2] 吴丹.“三全育人”体系视角下的高校学生社团管理研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(02):101-103.
- [3] 沈可,万东升.新时代高校社团育人功能及策略研究——以江苏第二师范学院为例[J].教育理论与实践,2023,43(15):12-15.