

Research on the application of task-driven teaching method in high school history teaching

Nanjiang Deng

Xianxi Middle School, Xuzhou District, Yibin City, Yibin, Sichuan, 644608, China

Abstract

Task-driven teaching method is a kind of teaching method that inspires students to participate actively and solve problems by designing specific learning tasks. It has important practical value in high school history teaching. This paper starts from the theoretical basis of task-driven teaching method, analyzes its advantages and challenges in high school history teaching, and puts forward the methods of task design, implementation strategy and effect evaluation based on the teaching practice. It is found that task-driven teaching method can improve students' learning interest and thinking ability, and promote the cultivation of the core quality of history discipline, but in the implementation, attention should be paid to the scientificity of task design and students' individual differences. This paper aims to provide effective teaching methods for senior high school history teachers and promote the overall improvement of teaching quality.

Keywords

task-driven teaching method; High school history; Core literacy; Teaching strategy; Subject ability

任务驱动教学法在高中历史教学中的应用研究

邓南江

宜宾市叙州区藏溪中学校, 中国·四川 宜宾 644608

摘要

任务驱动教学法是一种通过设计具体学习任务, 激发学生主动参与并解决问题的教学方法, 在高中历史教学中具有重要的实践价值。本文从任务驱动教学法的理论基础出发, 分析其在高中历史教学中的优势与挑战, 并结合教学实际提出了任务设计、实施策略和效果评估的方法。研究发现, 任务驱动教学法能够提升学生的学习兴趣与思维能力, 促进历史学科核心素养的培养, 但在实施中需注意任务设计的科学性与学生的个体差异。本文旨在为高中历史教师提供有效的教学方法参考, 推动教学质量的整体提升。

关键词

任务驱动教学法; 高中历史; 核心素养; 教学策略; 学科能力

1 引言

高中历史教学是培养学生历史意识、提升思维能力和塑造文化素养的重要途径。然而, 在传统教学模式中, 历史教学往往偏重知识的灌输和考试的应对, 忽视了学生探究能力与批判性思维的培养。这种教学方式使得学生对历史学科缺乏兴趣, 导致学习效果不佳, 难以满足新课程改革提出的学科核心素养要求。

任务驱动教学法以任务为导向, 通过设计具有挑战性和情境性的任务, 引导学生在解决问题的过程中主动获取知识、发展能力和提升素养。这一教学方法在培养学生自主学习能力、创新能力和历史思维方面具有独特优势, 尤其适用于提高学生的参与度和学习深度。然而, 在实际操作中,

任务驱动教学法仍面临任务设计难度高、实施过程复杂等挑战, 影响其推广和应用效果。

本文以高中历史教学为研究对象, 从任务驱动教学法的基本理论出发, 探讨其在高中历史教学中的应用策略与实际效果, 并提出优化建议。研究旨在为历史教师提供可行的教学方法, 助力高中历史教学的改革与创新。

2 任务驱动教学法的理论基础与特点

2.1 任务驱动教学法的理论基础

任务驱动教学法起源于建构主义学习理论, 强调学习者通过主动建构知识来获取深度理解。建构主义认为, 学习是一个基于真实情境的认知活动, 学生通过解决实际问题, 实现知识与能力的内化。任务驱动教学法以具体任务为核心, 通过设定与学习目标相关的任务, 激发学生的学习动机, 促使其在解决问题的过程中形成自主学习能力。

同时, 任务驱动教学法借鉴了活动理论的基本原理,

【作者简介】邓南江(1980-), 男, 本科, 一级教师, 从事高中历史教育新课程改革研究。

将学习活动与实践操作相结合。在这一方法中,学生通过任务的完成,不仅能够掌握历史知识,还能发展逻辑思维能力和历史研究方法,从而实现知识、能力与情感态度的综合发展。

2.2 任务驱动教学法的主要特点

任务驱动教学法具有以下几个显著特点:

任务导向性:教学以任务为主线,学生围绕任务目标开展学习活动,明确学习的意义与方向。

情境真实性:任务设计基于真实或模拟的历史情境,为学生提供接近历史真实的学习体验。

学生主体性:学生是任务完成的主体,通过自主探究和合作互动完成任务,培养自主学习能力。

综合性与实践性:任务驱动教学法注重知识的综合应用和实践操作,帮助学生在解决问题中提升学科能力和综合素养。

3 任务驱动教学法在高中历史教学中的应用优势

3.1 激发学生学习兴趣

传统的历史教学方法以教师讲授为主,学生被动接受知识,难以激发对历史学科的兴趣。任务驱动教学法通过设计情境性强、内容丰富的学习任务,使学生在任务驱动下主动参与学习。例如,在讲授“丝绸之路”的内容时,教师可以设计“模拟古代商队行走丝绸之路”的任务,要求学生结合地图规划线路、分析沿途经济文化特征。这种任务能让学生在真实感和探索欲中提升学习兴趣。

3.2 培养学生历史思维能力

历史思维能力是历史学科核心素养的重要组成部分,具体包括历史解释、因果分析、比较研究和论证能力等。在任务驱动教学法的指导下,通过设计有针对性的任务,学生能够在分析问题和解决问题的过程中培养多角度思考和逻辑推理能力。例如,在学习“近代中国的改革与变迁”时,教师可以设计“比较戊戌变法与辛亥革命异同点”的任务,让学生通过小组合作完成资料整理、事件梳理和观点表达的过程,引导其从社会背景、改革内容和历史影响等多方面展开深入分析。这不仅帮助学生理解具体历史事件的复杂性,也促进他们建立历史事件之间的联系,提升综合归纳和比较研究能力。

3.3 促进合作学习与探究能力

任务驱动教学法通过设置小组合作任务,强调学生在任务完成中的团队协作和自主探究,帮助他们形成团队意识和沟通能力,同时在互动中加深对知识的理解和应用。例如,在学习“工业革命”相关内容时,教师可以设计“制作工业革命影响分析表”的任务,要求学生分组合作完成资料的查找、分析和展示。这一任务不仅涉及对工业革命的经济、社会和文化影响的梳理,还要求学生将信息转化为图表等直观

形式进行展示,极大锻炼了学生的组织、表达和创新能力。

4 任务驱动教学法在高中历史教学中的实施策略

4.1 科学设计学习任务

任务设计是任务驱动教学法的核心,其质量直接关系到教学效果的实现。因此,任务设计应结合课程目标、教材内容和学生的实际情况,确保任务的科学性、合理性和趣味性。任务内容应当注重历史学科的核心素养培养,包括历史解释、因果分析、证据运用等。例如,在学习“工业革命的影响”时,可以设计“探讨工业革命对社会各阶层的改变”的任务,要求学生从工人、资本家和农民等不同视角分析历史变迁,锻炼其多角度思维能力。

为提高任务设计的有效性,任务目标需要明确,具体到学生需要完成的工作内容和预期结果。例如,在学习“新航路开辟”时,任务目标可以是“整理新航路开辟的过程,分析其对欧洲与世界的影响,并绘制航海图”。这种清晰的任务目标能够帮助学生聚焦学习内容,有效减少学习中的盲目性。

任务设计的层次性同样重要。教师应根据学生的学习能力设计分层任务,既满足学习基础较弱的学生对基础知识的掌握需求,又为学有余力的学生提供高阶任务,例如对复杂历史事件的归纳总结或研究报告撰写。此外,任务内容应融入学生感兴趣的元素,例如历史故事、热点事件或角色扮演,激发学生的学习热情。通过这种任务设计,学生能够在具体的任务完成中获得成就感和知识深化的双重体验。

4.2 优化课堂教学组织

任务驱动教学法的有效实施离不开科学的课堂组织管理。教师在课堂中既是任务的引导者,又是学习活动的协调者。为了保证任务完成的有序性和高效性,教师应明确任务分工,合理安排学生的学习时间和活动形式。例如,在进行小组任务时,可以指定小组长负责统筹工作,并通过阶段性任务分解确保每个成员都能参与到任务中。

在任务实施过程中,教师需要灵活调整教学策略,以应对学生可能遇到的各种问题。例如,当学生在解决任务时出现思路偏差或进展缓慢的情况,教师可以通过设问的方式引导学生回归任务目标。以“研究中国古代重要改革的成功与失败因素”为例,教师可以提出“什么样的社会背景容易推动改革成功?”“改革失败是否与个人因素相关?”等问题,引导学生从多个维度深入思考,从而实现任务目标。

此外,教师还需要在课堂上营造良好的学习氛围,鼓励学生积极参与和表达自己的观点。可以通过设置公开展示环节,例如任务成果的汇报与讨论,让学生分享自己的学习过程和成果,既锻炼了学生的表达能力,也为全班同学提供了学习交流的机会。这种互动式教学组织方式能够有效增强课堂的参与感和学习效果。

4.3 完善任务成果评价机制

科学合理的评价机制是任务驱动教学法的重要组成部分，它能够促进学生在学习效果的提升，同时为教师改进教学提供参考依据。任务成果评价应注重过程与结果并重，通过综合的评价方式全面考查学生在任务中的表现。

在评价过程中，教师不仅要关注任务最终成果的质量，还要考查学生在任务完成过程中的思维能力、合作表现和解决问题的态度。例如，在评价“撰写一篇关于大航海时代对全球化影响的历史报告”任务时，可以结合学生资料的选取是否准确、观点是否清晰、逻辑是否严密等维度进行全面评价。同时，任务过程中的表现也应被纳入评价范围，如学生的主动性、与小组成员的合作程度等，确保评价的全面性与公平性。

为增强评价的激励作用，可以通过展示任务成果或组织学生进行互评与自评等方式，让学生参与到评价过程中。例如，任务成果可以以海报、演讲或短剧形式展示，学生通过互相打分或评议，不仅能够加深对任务的理解，还能提升学习的成就感与动力。同时，教师需要在评价后及时进行总结与反馈，指出学生任务中的亮点和不足，为学生后续学习提供改进方向。

5 任务驱动教学法在实践中的问题与优化建议

5.1 任务设计难度的把控

在实际教学中，部分教师在任务设计时可能存在对学生能力预估不准的问题，导致任务难度不匹配学生的实际水平。如果任务设计过于简单，学生会感到无趣而缺乏挑战性；而任务难度过高则可能挫伤学生的学习积极性，导致任务效果不佳。因此，教师需要充分了解学生的学习基础和思维能力，通过问卷调查、课堂观察或与学生交流等方式收集反馈，逐步调整任务难度。例如，针对同一课题，可以设计基础任务（如整理历史资料）与挑战任务（如分析历史规律）供不同层次的学生选择，确保任务设计既具有可操作性又能激发学生的潜能。

5.2 任务实施中的课堂管理

任务驱动教学中，学生的自主性和互动性显著增加，但这也可能带来课堂秩序管理的问题。例如，在小组任务中，可能会出现部分学生参与度较低或小组讨论偏离主题的情况。对此，教师应在任务实施前明确任务要求和课堂规则，确保学生清楚自己的责任和任务目标。例如，可以为每个小组明确分工，指定记录员、汇报员等角色，既提高了任务的规范性，也能避免责任不清导致的混乱。

此外，教师需要通过分阶段任务推进的方式对课堂进行有效管理。在任务进行过程中，教师可以设置检查节点，及时了解各小组的任务进展，发现问题并提供指导。例如，在学习“冷战格局的形成”时，任务分为“冷战背景分析”“主要事件梳理”和“影响评价”三步，教师可以在每一步完成后进行检查和指导，确保任务的顺利推进。

5.3 任务评价的公平性与全面性

任务成果评价中，部分教师可能过于注重任务结果，而忽视了过程中的学习表现，这种单一的评价方式容易造成学生对任务理解的片面性。为此，建议教师在任务评价中引入多元化的评价机制，通过自评、互评与教师评价相结合的方式，全面考查学生的学习过程与结果。例如，在评价“探究甲午战争失败原因”的任务时，除了评估学生最终的报告质量，还应关注学生在资料收集、观点讨论和小组合作中的表现。

此外，为确保评价的公平性，教师应对评价标准进行明确说明，并在评价过程中保持公开与透明。例如，可以将评价标准分解为具体指标，如资料完整性、观点清晰度、语言表达能力等，并根据评分细则给予详细的评价和反馈，从而确保评价的科学性和激励性。

6 结语

任务驱动教学法在高中历史教学中的应用，为提升学生学习兴趣与思维能力提供了重要途径。通过科学设计学习任务、优化课堂组织和完善评价机制，任务驱动教学法能够更好地发挥学生的主体作用，促进历史核心素养的培养。本文在分析任务驱动教学法理论基础的基础上，探讨了其实施策略和实践中的问题，并提出了优化建议。研究表明，任务驱动教学法在实践中仍需进一步完善任务设计、课堂管理和评价机制，以更好地适应高中历史教学的需求。未来，应结合信息技术和学生特点，探索任务驱动教学法的创新应用，为高中历史教学改革提供更多支持。

参考文献

- [1] 金磊.高中历史课堂中任务驱动教学的实践探究[J].高考,2024(33):40-42.
- [2] 陆美红.学科德育视角下任务驱动教学法在高中历史教学中的应用研究[J].文科爱好者,2024,(02):28-30.
- [3] 刘方富,谭春月.任务驱动教学法在高中历史教学中的应用[J].广西教育,2021,(36):58-61.
- [4] 郑庚华.任务驱动教学法在教学中的运用[J].文学教育(中),2012,(09):158.