

The artistic exploration of innovation ability cultivation in junior middle school geography classroom teaching

Dongsheng Han

Zhangjiakou Xuanhua District Second Experimental Middle School, Zhangjiakou, Hebei, 075100, China

Abstract

Innovation ability is one of the core goals of modern education. As a comprehensive subject teaching place, junior middle school geography classroom has a unique advantage in cultivating students' innovation ability. From the aspects of teaching design, classroom organization and evaluation mechanism, this paper discusses the specific methods and artistic strategies to cultivate students' innovative ability in junior middle school geography classroom. According to the research, the methods of situational teaching, project learning and multiple evaluation can effectively stimulate students' interest in learning and innovation potential [1]. At the same time, the teaching should pay attention to the combination of regional characteristics and subject characteristics, pay attention to the guidance and cultivation of students' personality development, to provide practical support for the comprehensive improvement of innovation ability.

Keywords

junior high school geography; innovation ability; classroom teaching; situational teaching; project learning

初中地理课堂教学中创新能力培养的艺术探索

韩冬生

张家口市宣化区第二实验中学, 中国·河北 张家口 075100

摘要

创新能力是现代教育的核心目标之一,初中地理课堂作为综合性较强的学科教学场所,在培养学生创新能力方面具有独特优势。本文从教学设计、课堂组织和评价机制等方面,探讨了初中地理课堂中培养学生创新能力的具体方法与艺术性策略。研究认为,借助情境教学、项目学习和多元评价等方法,可以有效激发学生的学习兴趣与创新潜力^[1]。同时,教学中需注重结合地域特色与学科特点,注重学生个性发展的引导与培养,为创新能力的全面提升提供实践支持。

关键词

初中地理; 创新能力; 课堂教学; 情境教学; 项目学习

1 引言

在现代社会,创新能力被视为国际竞争力的重要来源,教育的使命之一是培养具有创新意识和能力的学生。初中地理作为联系自然与人文的重要学科,因其跨学科性和实践性,为创新能力培养提供了丰富的资源与广阔的空间。然而,传统地理教学模式往往过于注重知识的记忆与机械训练,忽视了对学生创新思维的培养,这在一定程度上制约了学生学习潜能的充分发挥。

近年来,随着新课程改革的深入推进,地理课堂教学逐渐向素质教育和核心素养培养方向转变。如何在地理教学中充分激发学生的创新意识,培养其解决实际问题的能力,已成为地理教育改革的重要课题。本文旨在结合初中地理课

堂的特点,从教学设计、课堂组织和评价机制等方面,探讨培养学生创新能力的有效路径,为地理教学改革与实践提供参考。

2 初中地理课堂教学中创新能力培养的意义

2.1 创新能力是学生全面发展的核心素养

创新能力不仅是学生未来适应社会和应对挑战的关键能力,也是学生个性化发展的重要体现^[2]。通过地理课堂的创新能力培养,学生能够在掌握基本知识的基础上,学会用多角度、多层次的视角分析地理现象,形成独立思考和解决问题的能力。例如,学生在学习“城市化”时,可以结合当地的实际情况,分析城市化进程中出现的交通拥堵、环境污染等问题,并尝试提出解决方案。这种能力的培养不仅为学生提供了学科知识,还提升了其思维灵活性和实践创新能力。

【作者简介】韩冬生(1981-),男,中国河北张家口人,本科,一级教师,从事初中地理教学研究。

2.2 地理学科特点为创新能力培养提供了广阔空间

地理学科涵盖自然与人文两个领域,内容涉及地貌、气候、资源、社会经济等多个方面,具有很强的综合性和实践性。这为学生提供了广阔的探索空间和丰富的思考素材。例如,在学习“气候类型的分布”时,学生可以结合全球气候变化的热点问题,研究某些气候类型地区农业发展的适应性策略,从而培养其分析问题和解决问题的能力。

2.3 创新能力培养有助于提高地理学习的兴趣和效果

传统地理课堂教学中,学生往往被动接受知识,缺乏参与感和成就感,容易对地理学科产生畏难情绪。通过创新能力培养的教学方式,学生能够在解决问题的过程中主动探索知识,从而增强学习兴趣和效果。例如,在设计“模拟规划一个可持续发展的城镇”任务时,学生通过角色扮演和情境分析,既学到了知识,又激发了创造性思维和学习热情。

3 初中地理课堂中创新能力培养的关键环节

3.1 基于情境教学激发学生创新意识

情境教学是培养学生创新能力的重要手段之一。通过创设贴近实际生活和学生兴趣的教学情境,教师能够激发学生的学习动机,引导其进入主动思考与探索的状态。例如,在讲授“河流与人类活动”时,教师可以以“假如你是一名水利工程师”为题,创设设计防洪措施的情境,让学生结合河流流域的特点提出具体解决方案。这种情境教学不仅增强了课堂的趣味性,还帮助学生在模拟实践中发展创新能力。

此外,情境教学还可以通过多媒体技术增强真实感。例如,在学习“地震灾害”时,教师可以利用虚拟现实技术或视频模拟地震的发生过程,引导学生思考如何进行防灾减灾规划。这种直观的教学方式能够激发学生的想象力和创造力,为创新能力培养奠定基础^[3]。

3.2 以项目学习提升学生创新实践能力

项目学习是一种以学生为中心,通过完成真实项目任务来培养创新能力的教学模式。在地理课堂中,教师可以结合教材内容设计具有挑战性的项目任务,引导学生通过自主探究完成任务。例如,在学习“能源与可持续发展”时,设计“调查本地区新能源利用情况并提出改进建议”的项目任务。学生需要通过数据收集、实地调查和团队讨论完成任务,这一过程中不仅掌握了相关知识,还提升了数据分析、问题解决和团队协作等能力。

为了确保项目学习的有效性,教师在任务设计中应注重情境真实性和目标的明确性。例如,在“模拟构建生态城市”的项目中,可以结合学生所在地区的环境特点,设计合理的生态规划方案,既增强任务的实践性,也提升学生的责任意识和创新意识。

3.3 通过探究式学习促进学生独立思考

探究式学习强调学生在问题解决中的主动性和思维的深度。教师可以通过提出开放性问题,引导学生独立思考并

提出创造性解决方案。例如,在学习“地形对农业的影响”时,教师可以设置“某地区农业生产因地形受限,如何提高农业收益”的问题,鼓励学生从土地改良、作物调整等多角度分析并提出解决对策。这种开放性的问题设置能够培养学生的批判性思维和创新意识,帮助其在实践中发展综合能力。

4 创新能力培养中的实践问题与优化策略

4.1 任务设计难以兼顾学生差异

在实际教学中,部分任务设计存在难度过高或过低的问题,导致学生的参与度和学习效果不佳。为解决这一问题,教师需要在任务设计中考虑学生的学习水平和兴趣差异,通过分层任务或分组合作的形式,确保所有学生都能在适合自己的任务中发展创新能力^[4]。例如,可以设置基础任务(知识掌握)和拓展任务(创新实践),满足不同层次学生的需求。

4.2 课堂管理难度增加

创新能力培养强调学生的主动性,但这也容易导致课堂秩序的失控。例如,小组讨论中可能出现任务偏离主题或部分学生参与度不足的问题。为此,教师应在教学中制定明确的任务流程和评价规则,定期监控任务进展,并通过指导和反馈提高学生的任务完成度。例如,在小组讨论中设置阶段性目标,让学生在每个环节提交成果,确保任务的有序进行。

4.3 评价机制不够科学全面

创新能力培养的评价往往偏重任务结果,而忽视了过程中的努力和表现。为实现科学评价,教师应结合任务完成的过程性评价和结果性评价,通过多元化方式考查学生的综合表现。例如,在“设计生态城市”项目中,可以将资料收集、方案设计、团队协作和最终展示作为评价维度,确保评价的公平性和全面性。

5 优化初中地理课堂创新能力培养的实践路径

5.1 加强教师专业培训与资源支持

培养学生的创新能力,需要教师具备扎实的教学设计能力和多学科知识融合能力。因此,学校应积极组织教师参加专项培训,提升其对创新教学理念和实践方法的认知。例如,可以邀请教育专家开展专题讲座,为教师提供关于创新能力培养的具体教学案例,帮助其掌握任务设计、课堂组织和学生评价等关键环节的实施技巧。同时,学校应定期开展教研活动,鼓励教师交流教学经验,通过集体研讨优化教学设计,为创新教学提供更多实践参考。

此外,教学资源的丰富性与可及性也是确保创新教学顺利实施的重要因素。学校可以建立学科资源库,收录包括地理视频、虚拟实验、电子地图等在内的多媒体资源,供教师在备课与课堂中使用。例如,利用现代化的教学设备如投影仪、电子白板等,直观呈现复杂的地理现象和数据模型,让学生在动态化的学习过程中感受地理学科的实际魅力。同时,学校还应为教师提供技术支持,如配置专业的地理信息

系统（GIS）软件或虚拟现实（VR）设备，帮助教师将创新工具更好地融入课堂教学。通过这种资源与培训的双重保障，可以显著提升教师开展创新教学的能力和信心。

5.2 推动信息技术与地理教学的深度融合

信息技术为地理课堂创新能力的培养提供了强大的支持工具。教师可以通过应用现代信息技术，增强课堂的互动性、趣味性和直观性，从而激发学生的学习兴趣。例如，GIS 软件能够将地理数据可视化，使学生能够直观理解复杂的地理关系。在学习“全球气候变化”时，教师可以使用 GIS 工具展示气候数据的时空变化趋势，结合学生的分析任务，引导其探索气候变化对生态系统和人类活动的影响，提升分析与思考能力。

虚拟现实技术（VR）也是地理教学的重要手段之一。通过 VR 技术，学生可以沉浸式体验地理现象，例如火山喷发、冰川融化或热带雨林生态环境等。这种教学方式突破了传统课堂的限制，使学生能够在虚拟场景中感受地理学科的动态与真实性。例如，教师可以通过 VR 设备引导学生“漫游”珠穆朗玛峰，分析高山地形的形成原因，并思考其对登山活动的挑战，这种沉浸式体验有助于激发学生的想象力和创造性思维。

此外，信息技术的应用还可以提升教学的便捷性与效率。例如，教师可以利用在线教学平台，构建开放的学习环境，让学生随时访问教学资源、完成学习任务并参与互动讨论。这种方式不仅拓展了课堂的时空范围，还为学生的个性化学习提供了更多可能。通过信息技术的深度融合，地理课堂教学可以更加灵活和多元化，从而更有效地培养学生的创新能力。

5.3 构建开放的教学资源与评价体系

开放的教学资源是创新能力培养的重要保障。教师可以通过构建地理学习社区，整合优秀教学案例、创新任务设计和相关学习资源，供学生和其他教师参考。例如，可以组织学生在社区中发布自己的学习成果，如地理手绘地图或区域调查报告，并通过互评方式分享观点与经验。这种资源共享不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促进学生的自主探究能力。

在评价体系方面，应注重过程评价与结果评价的结合，采用多元化的评价手段激励学生的创新热情。例如，在项目学习中，可以结合任务完成的质量、团队协作的表现和学习

过程中的探索能力进行综合评价^[6]。此外，教师还可以利用学生自评与互评的方式，让学生反思自己的学习过程，明确改进方向。例如，在完成“设计一个可持续发展的城市规划”任务后，学生可以通过互评讨论城市设计的优缺点，并提出改进建议，这种评价方式能够帮助学生进一步完善其创新实践能力。

同时，评价体系应注重个性化与灵活性。例如，对于学有余力的学生，教师可以设置开放性的创新任务，如“设计一种解决气候变化的农业方案”，鼓励其大胆尝试和自主探索；对于基础较弱的学生，则可通过简单的任务引导其逐步提升创新能力。这种差异化评价能够满足不同层次学生的需求，确保每位学生都能在创新能力培养中获得成就感与成长体验。

6 结语

初中地理课堂中的创新能力培养是实现学生全面发展的重要手段，也是推动地理教学改革的核心方向。通过加强教师专业培训与资源支持、推动信息技术与地理教学的深度融合以及构建开放的教学资源与科学的评价体系，可以有效提升地理课堂教学的创新性和实效性。本文结合教学实践，从多角度探讨了优化初中地理课堂创新能力培养的路径，为地理教育的实践与创新提供了参考。

未来，随着信息技术和教学理念的不断发展，初中地理课堂的创新能力培养还需进一步探索更为多元化的教学方法和评价机制。通过整合更多社会资源与现代技术，推动学生在真实情境中解决复杂问题，将创新能力的培养贯穿于整个地理学习过程，为社会输送更多具有创新思维和实践能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 吴道江.初中地理教学中乡土地理课程资源的开发与应用研究[J].名师在线,2024,(35):33-35.
- [2] 余敏.指向区域认知素养培养的初中地理体验式教学思考[J].名师在线,2024,(35):73-75.
- [3] 李海英.初中地理教学中实践力的培养路径分析[J].中学课程辅导,2024,(34):63-65.
- [4] 蔡凤.如何在初中地理教学中激发学生的学习兴趣[J].教育,2024(33):65-67.
- [5] 林丽莎.核心素养视域下的初中地理教学优化策略研究[J].名师在线,2024,(33):20-22.