

Investigation and strategy analysis of five-education integration and cooperative education in higher vocational colleges under the background of new employment

Xin Huang Qinglin Xu

Suizhou Vocational and Technical College, Suizhou, Hubei, 4413000, China

Abstract

In the face of the diversified needs of the job market, promoting the integration of moral, intellectual, physical, American and labor “five education” has become an important way to improve the comprehensive quality of higher vocational students and enhance employment competitiveness. Through the form of questionnaire survey, this paper aims to deeply understand the current situation and effect of the integration of five education in higher vocational colleges; Then explore the “five education” integration in the process of vocational personnel training of specific strategies to improve the quality of high-quality skilled personnel training and graduates employment competitiveness.

Keywords

new employment background; Five reproductive fusion; Investigation of current situation; Strategy analysis

新就业背景下高职院校“五育”融合协同育人现状调查及策略探析

黄新 徐青林

随州职业技术学院, 中国·湖北 随州 4413000

摘要

面对就业市场的多元化需求,推动德智体美劳“五育”融合协同育人,成为提升高职学生综合素质、增强就业竞争力的重要途径。本文通过问卷调查的形式,旨在深入了解当前高职院校五育融合的现状、成效;进而探索“五育”融合在高职人才培养过程中的具体策略,以提升高素质技能型人才的培养质量和毕业生就业竞争力。

关键词

新就业背景; 五育融合; 现状调查; 策略探析

1 引言

高职教育作为国家教育体系的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才的重要使命,承载着立德树人的重要任务,随着经济结构和产业升级的快速变化,新的就业形态和就业领域不断涌现,对高职院校的人才培养提出了新的要求。

【项目基金】本文系2024年度湖北省职业技术教育学会教育科研课题《新就业背景下高职院校“五育”融合协同育人创新研究》的阶段研究成果之一。课题项目编号(2024ZJGB011)。

【作者简介】黄新(1982-),女,中国湖北随州人,本科,讲师,从事教育学研究。

2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,明确提出:“要更加注重全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。2023年,作为全面贯彻中共二十大精神的开局之年,也是深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的关键之年。将“五育”融入高职院校人才培养方案、校园文化建设、课程体系建设、学生综合素质考核评价体系,使各个育人要素在相互作用、相互联系的过程中发挥整体效应,促进大学生德智体美劳全方位发展。

2 新就业背景下,高职院校五育融合协同育人现状调查

2.1 调研目的

本次问卷调查旨在深入了解当前高职院校五育融入现状、成效、挑战以及师生对此的认知与期待,为使各个育人

要素在相互作用、相互联系的过程中发挥整体效应，提升大学生综合素质发展，增强其就业竞争力，提升教育教学质量提供数据支持和参考依据。

2.2 调研对象

本次问卷调查面向我校建筑工程技术专业的师生群体，包括专任教师、辅导员及在校学生。本次调研通过问卷调查的方式进行随机抽样调查，共收集 161 份有效问卷。

2.3 调研内容

课题组成员通过问卷调查的形式对我校五育融入现状、成效、挑战以及师生对此的认知与期待，为使各个育人要素在相互作用、相互联系的过程中发挥整体效应，提升大学生综合素质发展，增强其就业竞争力，提升教育教学质量，进一步完善和提升五育融合育人效果。

2.3.1 五育融合在教学中的实施现状和制约因素

五育融合在教学中的实施现状和制约因素	选择次数	百分比
A. 还没明确提出。	0	0%
B. 已提出，但学校更重视德育和智育。	2	76.57%
C. 课程本身难以挖掘其他育人元素，五育融合效果欠佳。	26	52.14%
D. 在教学过程中难以找到五育融合切入点	31	39.19%

从统计数据看，我校已明确提出五育融合协同育人的实施策略，但在德智体美劳五育中，学校更重视德育和智育的占 76.57%，体美劳三项仅为 23.43%，对教师在五育融合教学中困难调查显示，“课程本身难以挖掘其他教育元素”为 52.14%，在教学过程中难以找到五育融合切入点为 39.19%。

2.3.2 教师对“五育”融合实施途径和措施的看法

教师要转变教育教学方法，	48	81.36%
学校要提升高校教师教学水平，加强对教师实践能力培训力度	53	89.83%
在课程评定中有必要加入德智体美劳方面的内容	51	86.44%
修订人才培养目标方案	55	93.22%
加强校企合作，产教融合	53	89.83%

在确定课程教学目标和要求的前提下，要从人才培养目标、课程体系和教学过程、考核评价体系等环节制定五育融合的具体措施和方案，对如何将五育有机融入教学的调查显示，81.36%的教师认为要转变教育教学方法，提升高校教师教学水平占 89.83%。认为在课程评定中有必要加入德智体美劳方面的内容为 86.44%。

2.3.3 学生对五育融入课程体系的认知和态度

在本次调研中，在我校课程教学中是否有必要融入“德智体美劳”教育元素选项中，有 83.05% 的学生选择非常必要和有必要。五育对大学生全面和谐发展的意义，选择“有利于学生的全面发展”占 74.58%，提高大学生综合素质教育占 67.80%，给大学生发展完善自我占 57.63%，提高大学生人际交往能力占 70.15%。可见学生能正确认识课程教学

中融入德智体美劳教育的必要性和重要性。

2.3.4 学生对五育元素的了解程度

五育对大学生和谐发展的意义，大部分学生选择五育有利于自身的全面发展，认为五育元素，你中有我，我中有你，相互渗透占 54.24%，认为劳育引领，诸育融合发展占 81.12%，认为德育为先，诸育协同发展占 77.78%。

2.3.5 学生对五育融入校园文化建设满意度分析

在本次调研中，认为五育融入我校园文化建设“非常好”的占比 53.32%，认为“很好”占比 26.02%，认为校园文化建设“有待改进”占比 21.65%，不是很好的占 2.48%，说明我校文化建设方面有待改进。

2.3.6 从学生角度分析，学校应该如何开展五育活动

在本次调研中，60.49% 学生认为可以通过“课程思政”来培养学生的德育；82.12% 学生认为可以通过“加强校企联合，成立乡村振兴实践基地，为学生提供实践机会”来培养学生的智育；74.58% 的学生认为学校可以通过“举办徒步活动，如定向越野学党史挑战赛、公益午餐等”来培养学生的体育；67.80% 的学生认为可以结合专业特点，通过“学生特色技能、中国传统文化等开展各类特色活动”来培养学生的美育；68.39% 的学生认为学校可以通过“开展农耕田园系列活动，提高同学们的劳动能力，在植树节、劳动节等节日开展种树劳动等活动”来培养学生的劳育。

2.3.7 关于开展五育学习活动的调查

在本次调研中，27.12% 的师生赞同在课堂时间开展五育学习活动比较合适，54.24% 的师生表示在“周末或者课余时间”开展五育学习活动，有少数师生表示在“党团组织生活会”“主题班会”开展五育学习活动。

2.4 调研成效分析

从调研数据中可以看出，学校注重对学生德智体美劳方面的全面发展，在人才培养方案中有德智体美劳全面培养的目标要求，但在督查和评估等制度上的落实还不到位。基于五育融合的课程教学中，教师的教育理念，教育教学方法还有待改进和提高。

2.5 调研结论和建议

在今后的教育实践中，高职院校应更加注重五育的有机结合和相互渗透，如将创新能力的培养融入日常教学中，实现五育内容的相互支撑和共同发展。为适应新就业态势，高职院校需要重构课程体系，开发与实际就业紧密结合的课程内容和教学方法，实现职业能力、岗位需求和人才培养的精准对接，提升学生的就业竞争力和适应能力。

3 高职院校五育融合育人策略探析

针对此次问卷调查，在新就业背景下，高职院校要真正做到五育融合育人，需在多方面进行深化改革。首先，调整五育融合协同育人的人才培养目标。其次，加强师资队伍建设，提升教师的五育融合理念认知和实践能力，再者，合

理规划教育资源,构建符合五育融合要求的课程体系和实践平台,让学生在真实的工作环境中学以致用。最终,构建科学合理的评价体系,全面评价学生的德、智、体、美、劳等多方面能力,切实推动五育融合育人的深入发展。

3.1 调整五育融合协同育人的人才培养目标

首先,进行全面的需求分析。了解社会发展的趋势和需求,包括行业发展对人才素质的要求。

其次,明确五育的具体内涵和目标,设定融合的目标和重点。例如,在学科教学中融入德育元素,培养学生的道德判断和价值选择能力;通过体育活动培养学生的团队合作和竞争意识;在艺术教育中激发学生的创新思维等。

再次,制定阶段性和层次性的目标。根据学生的年龄、学段和发展水平,设定不同层次和阶段的五育目标,使培养目标具有连贯性和递进性。

最后,要保持培养目标的动态调整。不断对人才培养目标进行审视和完善,确保其始终符合就业需求和学生发展需要。

3.2 加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学实践能力

首先,学校应为教师提供定期的、有针对性的培训课程,涵盖德育、智育、体育、美育和劳育的理论与实践,鼓励教师参加国内外的学术会议和研修班,了解前沿的教育理念和方法,促进教师之间的交流与合作。设立课程开发奖励机制,激励教师积极创新课程内容和教学方式。

再次,建立教师实践教学基地,让教师有机会在真实的教育环境中应用所学。定期组织教学反思活动,教师分享在五育融合实践中的经验和问题,共同探讨解决方案。

3.3 合理规划教育资源,构建“家校社生”四方协同教育体系

实现五育融合育人,协同育人机制是必不可少的。各个教育主体之间的合作与协调,共同为学生提供全面发展的教育。这些教育主体包括学校、家庭、社会和学生个人。学校作为主要的教育机构,应当制定科学的教育教学方案,注重培养学生的综合素质;家庭应当为孩子提供良好的成长环境和家庭教育;社会应当提供多样化的教育资源和培训机会;学生个人则应当主动参与学习和自我提升。

通过家校社生协同育人机制的实施,为学生的全面发展创造良好的条件和机会。

3.4 构建符合五育融合要求的实践平台,与行业、企业深入合作

学校应与企业采取多种形式合作育人,准确了解行业变化和企业需求,在教学活动上及时作出调整,使学生了解到具体的就业环境;而且企业也可以参与到培养学生的过程中,有利于企业选拔真正适合的人才。利用校企合作机制,使学生走近市场、走近企业,对实际工作岗位作全面了解。有效地提高毕业生的就业竞争力。

3.5 建立健全机制保障,构建“五育”融合发展的考核评价体系

首先对学生的评价改革作为“五育融合”育人的突破口和着力点,制定全面培养的多元化评价标准。综合考虑各方需求和教育目标,确定涵盖德、智、体、美、劳等方面的具体指标。

再次设立多维度考核指标,构建政府、企业、学校、家长等多元参与的评价机制,由学校负责收集、整理各方的评价数据,并进行综合分析。将评价结果及时反馈给学生、家长和教师,用于指导教学改进、学生发展规划和企业用人参考。促进教育的全面发展和学生的综合素质提升。

4 结语

总之,在新就业背景下,高职院校必须加强对学生全面成长的关注,这要求五育的融合不仅仅是课程设置上的融合,更重要的是在教育理念、教育方法和教育机制上实现创新和突破。结合新的就业形态,进一步加强与企业合作,为学生搭建好实训实践平台,强化学生的自主学习能力和创新精神,以适应社会和经济的持续发展,从而有效地提高毕业生的就业竞争力。

参考文献

- [1] 文晔.新时代高职院校《职业规划与就业指导》课程中“五育并举,融合育人”的教学改革策略研究[J].创新创业理论与实践,2022
- [2] 佟京达,李景怡.“五育并举”视域下高校就业育人的应用研究[J].智库时代,2023
- [3] 李苗.新形势下大学生就业指导与思想教育融合探究[J].教育研究,2022
- [4] 徐姝莹,马文琦,冯净.探讨产业学院下的“五融合”就业育人新模式——以高职院校房地产类专业为例[J].中国房地产,2022