

Using the subject innovation to help the exploration and practice of junior high school Chinese writing teaching

Jun Chen

Xiantao City Mianzhou School Junior High School Department, Xiantao, Hubei, 433000, China

Abstract

Junior high school Chinese writing teaching is of great significance in cultivating students' language expression ability and thinking innovation ability. However, there are some problems in traditional writing teaching, which is difficult to effectively stimulate students' interest in writing and creative potential. Based on the perspective of subject innovation, this paper explores the optimization of junior middle school Chinese writing teaching in a subject-driven way, and constructs a multi-dimensional writing teaching mode by means of subject selection, diversified activity design and process evaluation. Research shows that subject innovation can effectively stimulate students' interest in writing, improve their depth of thinking and creative ability, so as to inject new vitality into Chinese writing teaching. From the perspective of combining theory and practice, this paper analyzes the specific application of subject innovation in the teaching of junior high school Chinese writing in detail, and puts forward the relevant optimization strategies and development directions.

Keywords

Chinese in junior high school; writing teaching; subject innovation; teaching practice; education reform

利用课题创新助力初中语文写作教学的探索与实践

陈军

仙桃市沔州学校初中部, 中国·湖北 仙桃 433000

摘要

初中语文写作教学在培养学生语言表达能力和思维创新能力方面具有重要意义。然而, 传统写作教学中存在模式化、机械化等问题, 难以有效激发学生的写作兴趣和创作潜力。本文基于课题创新的视角, 探索以课题驱动的方式优化初中语文写作教学, 通过主题选定、多样化活动设计及过程性评价等手段, 构建多维度的写作教学模式。研究表明, 课题创新能够有效激发学生的写作兴趣, 提升其思维深度与创作能力, 从而为语文写作教学注入新的活力。本文从理论与实践结合的角度, 对课题创新在初中语文写作教学中的具体应用进行了详细分析, 并提出了相关的优化策略与发展方向。

关键词

初中语文; 写作教学; 课题创新; 教学实践; 教育改革

1 引言

初中语文写作教学是语文教学中的核心环节, 其目标不仅是提高学生的语言表达能力, 更是通过写作培养学生的思维能力、文化素养和创新意识。然而, 传统的写作教学模式往往局限于模板化的教学内容和评价标准, 学生的写作兴趣和创作能力得不到有效提升。在这种背景下, 如何在写作教学中融入创新元素, 激发学生的主动性与创造力, 成为教育工作者亟须解决的问题。

课题创新作为一种以研究性学习为核心的教学方法, 为初中语文写作教学提供了全新的思路。通过设定具体的写作课题, 将教学内容与学生的兴趣、生活经验相结合, 能够

在写作过程中引导学生进行深度思考, 激发其创作欲望。同时, 课题创新的过程性特点能够为学生提供多样化的写作体验, 帮助他们在多维度的写作实践中提升语言运用能力和创新思维能力。因此, 课题创新与初中语文写作教学的结合, 不仅能够优化传统教学模式, 还能够更深层次上实现写作教学目标。

本文将从课题创新的理论背景与实践价值出发, 探讨其在初中语文写作教学中的具体应用模式, 分析实际教学案例, 提出优化策略, 并展望未来的发展方向, 以期初中语文写作教学的改革提供参考。

2 课题创新在初中语文写作教学中的理论基础

2.1 课题创新的内涵与教育价值

课题创新是以课题研究为核心, 通过问题驱动和实践探索的方式促进学生知识建构和能力发展的教育模式。这种

【作者简介】陈军(1974-), 男, 中国湖北仙桃人, 本科, 高级教师, 从事语文课堂教学研究。

方法强调以学生为主体,注重其在学习过程中的主动探索和深度参与能力。在语文写作教学中,引入课题创新有助于打破传统写作教学中单一的知识灌输模式,通过问题驱动引导学生主动思考,激发其创作灵感与表达欲望。例如,以“家乡的风景”为主题的写作课题,学生可以通过实地观察、资料收集和团队合作等方式,在深度理解写作内容的基础上进行创造性表达。

课题创新在语文教学中的价值体现在两个方面。一方面,它能够丰富写作教学的形式,通过多样化的活动调动学生的学习兴趣。另一方面,它能够培养学生的综合素质,包括逻辑思维能力、团队协作能力和问题解决能力,这些能力不仅对写作有直接帮助,也对学生的全面发展具有深远影响。

2.2 初中语文写作教学的现状与问题

当前的初中语文写作教学普遍存在教学内容模式化、教学手段单一化、评价标准僵化等问题。这些问题导致写作教学难以真正激发学生的学习兴趣,写作质量难以提升。例如,许多学生对写作缺乏主动性,常常依赖模板化的写作方法;而教师在教学过程中也往往重视应试技巧的传授,而忽略了写作本身的思维训练与表达价值。

此外,传统写作教学缺乏与学生生活实际的联系,写作内容往往脱离学生的认知水平和兴趣领域,导致学生在创作过程中感到乏味和困惑。针对这些问题,课题创新能够通过引入真实情境与实践活动,为学生提供更多元化的写作体验,从而提升写作教学的吸引力和有效性。

2.3 课题创新与语文写作教学的契合点

课题创新与语文写作教学在目标和方法上具有高度契合性。首先,两者都注重培养学生的思维能力和表达能力。写作作为一种综合性学习活动,本身具有强烈的思维导向,而课题创新通过问题驱动与项目实践的形式,能够进一步激发学生的思维潜力。其次,课题创新注重实践性与参与性,这与写作教学需要学生不断实践和反思的特点相辅相成。通过课题驱动,学生能够在研究与写作的过程中加深对写作内容的理解,并通过多次修改和完善提升表达水平。

3 课题创新助力初中语文写作教学的实践模式

3.1 基于课题的写作主题设计

课题创新的核心是基于具体问题或情境设计写作主题。有效的课题设计应贴近学生的生活实际,同时具有一定的挑战性和开放性。例如,在学习《乡愁》一课后,可以设计“我与故乡的故事”这一课题,鼓励学生通过走访亲友、查阅资料和实地观察,深入了解故乡的风土人情,并结合自己的感受完成写作。这种基于课题的写作主题设计,不仅能够让学生更深入地体验生活,还能增强他们对写作内容的认同感和表达欲望。

在课题设计过程中,教师应注重多样化的主题形式。

例如,可以结合社会热点设计“科技与生活的变化”这一主题,也可以结合文学作品设计“经典作品改编”这一创意写作课题。通过多元化的主题选择,帮助学生在不同类型的写作中提升能力。

3.2 多样化的写作活动组织

基于课题创新的写作教学,应通过多样化的活动形式,帮助学生在实践中积累写作素材和创作经验。例如,教师可以组织小组讨论、角色扮演或情景模拟等活动,让学生在活动中体验角色或情境的感受,为写作提供真实的情感支撑。同时,可以安排学生进行实地调研和观察活动,例如观察自然景观或参与社区活动,让学生在与环境的互动中积累素材并深化对主题的理解。

此外,利用信息技术进行写作活动组织也是课题创新的重要手段。例如,通过建立线上写作平台或社交媒体群组,学生可以分享自己的写作成果并接受同伴的反馈,形成良好的互动氛围。这种在线互动形式不仅能够提高学生的参与积极性,还能拓展写作教学的时间与空间限制。

3.3 过程性评价与多维度反馈机制

课题创新的写作教学应注重过程性评价,通过多维度的反馈机制帮助学生不断改进写作水平。在评价过程中,教师不仅要关注学生的最终写作成果,还要注重学生在课题研究 and 写作过程中的表现。例如,可以通过阶段性的小组汇报了解学生的写作进展,并结合学生的写作初稿和修改记录,分析其在思维逻辑、语言表达和结构组织方面的提升情况。

多维度的反馈机制是写作教学的重要环节。除了教师的评价外,同伴互评和学生的自我评价也应成为评价体系的重要组成部分。例如,通过小组互评,学生可以学习同伴的优秀写作技巧,并从不同的视角发现自己的不足;而自我评价则能够帮助学生反思自己的写作过程,明确改进方向。通过多元化的评价手段,学生能够在写作过程中不断完善自己,从而实现能力的全面提升。

4 课题创新在语文写作教学中的成效与优化策略

4.1 课题创新带来的积极变化

课题创新在初中语文写作教学中的实践,显著提升了学生的写作兴趣与创作能力,同时也丰富了课堂教学的形式与内容。通过引入真实情境与多样化活动,学生不再局限于传统教学模式中枯燥的写作训练,而是能够主动参与到探索和创作的过程中。例如,在以“家乡的风物”为主题的课题中,学生可以结合生活经验与实地观察,从真实感受出发进行创作。这种教学形式不仅激发了学生的写作兴趣,还让他们能够更加深入地理解写作主题,从而产生更加鲜活且富有个性化的表达。

课题创新的实践过程强调动手与思考的结合,学生通过收集资料、整理思路和表达感受,逐步建立起对写作主题

的深入理解。此外，课题写作中常包含多样化的实践活动，如小组讨论、调查研究和实地观察，这些活动帮助学生在多维度的探索中积累素材，并通过写作将思考成果转化为文字表达。这样的过程不但培养了学生的语言组织能力，还强化了他们的逻辑思维能力与审美感知能力，为其语文核心素养的提升奠定了坚实基础。

与此同时，多维度的评价机制在课题创新中发挥了重要作用。学生的写作成果不仅接受教师的评价，还通过同伴互评和自我反思获得多角度的反馈。这种评价模式能够让学生在不断的修改与完善中提升写作水平，同时帮助他们学习如何评价他人作品和认识自身不足。例如，在“环境保护”这一课题中，学生通过互评了解到不同的表达方式和思路，进而改进自己的创作。这样的实践让写作教学不再局限于一次性完成，而是转向动态提升的过程，为学生未来的写作学习奠定了良好基础。

4.2 课题创新实践中的挑战与优化路径

尽管课题创新在写作教学中展现了诸多优势，但其实施过程中也面临一些现实问题与挑战。首要问题是课题设计的难度需与学生的能力水平相匹配。如果课题过于简单，学生的思维能力和写作潜力难以得到充分发挥；而课题过于复杂，则可能导致学生在实施过程中感到无从下手，进而降低学习的积极性。例如，对于刚接触课题写作的初中低年级学生而言，如果设计较为抽象或专业性较强的课题，如“人工智能对生活的影响”，就可能超出其认知水平，导致活动效果不佳。因此，教师需要在设计课题时充分考虑学生的认知特点、兴趣爱好与能力水平，选择难度适中的课题内容，并在实际教学中分步骤进行引导，以帮助学生逐步适应课题式写作教学模式。

另一个重要挑战是教师在组织课题写作活动时可能面临时间与资源的双重限制。课题创新需要投入更多的时间进行活动设计与课堂管理，同时需要提供必要的资源支持，如实地观察的交通工具、调研的设备或资料的收集平台等。这些需求如果得不到有效满足，可能影响课题教学的整体效果。例如，在某些学校条件有限或课程时间紧张的情况下，教师可能难以有效组织实地调研活动，学生的写作体验也会受到影响。

为应对这些问题，教师可以采取多层次课题设计策略，将课题按难度分为基础、中等和拓展三个层次，以满足不同

能力学生的学习需求。例如，对于能力较弱的学生，可以设计“我的一天”这样的写作课题，帮助他们从生活中寻找素材；而对于能力较强的学生，则可以设计“科技进步带来的利与弊”等需要深度思考的课题，引导其进行多角度的分析与创作。此外，学校应积极为写作教学提供资源支持，包括配备必要的硬件设备（如图书资料、电子学习工具等）和组织跨学科合作，为课题教学活动创造更丰富的学习环境。

5 结语

课题创新作为一种新兴的教学模式，为初中语文写作教学提供了全新的方法论支持。通过真实情境、问题驱动和多样化活动的结合，课题创新能够有效激发学生的写作兴趣，提升其语言表达能力和思维创新能力。它不仅解决了传统写作教学中模式化和机械化的问题，还通过实践与反思的融合，让学生在动态的学习过程中实现能力的全面提升。

然而，课题创新的实施仍然面临课题难度设计、资源支持和时间分配等多方面的挑战。未来的发展方向在于优化课题设计的层次化与多样化，提升资源配置的科学性，并通过教师协作与技术辅助提升教学效率。此外，随着教育技术的不断进步，信息化手段将为课题创新提供更多可能性，例如通过线上资源共享平台和数字化写作工具，为学生的写作学习创造更便捷的条件。

总的来说，课题创新在初中语文写作教学中的广泛应用，不仅为学生打开了更广阔的学习视野，也为教育工作者提供了可持续发展的教学模式。未来，随着教育理念和实践的不断深化，课题创新将在语文教学中发挥更重要的作用，为学生的综合素养培养提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 王春艳.情景教学法在语文写作教学中的应用[J].中学语文,2024(30):45-47.
- [2] 孟丽娜.初中语文教学中核心素养的培育策略探究[J].基础教育论坛,2024,(20):77-79.
- [3] 胡燕,胡义珊.生成式人工智能赋能初中语文跨学科主题教学——以“茶文化”主题为例[J].中小学信息技术教育,2024(09):8-10.
- [4] 朱于国.统编初中语文教材写作板块修订思路与具体设计[J].语文建设,2024,(15):11-16.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2024.15.019.