

Research on the promotion strategy of computer education quality in secondary vocational school

Jiarong Wang

Hainan Agricultural Reclamation Haikou Secondary Professional School, Haikou, Hainan, 570226, China

Abstract

As secondary vocational education is an important way to train skilled talents, the quality of computer basic education is directly related to the students' employment competitiveness and career development. This paper emphasizes the importance of computer education in secondary vocational schools in cultivating skilled talents, and puts forward the following core strategies in view of the current quality improvement of computer education. To strengthen the construction of teachers and professional development, innovate the teaching mode and stimulate the interest in learning, adopt diversified teaching methods and means; pay attention to the cultivation of students' comprehensive skills and innovative ability, and comprehensively improve students' comprehensive quality and competitiveness. In order to help improve the quality of computer education in secondary vocational schools, training more high-quality skilled talents for the society.

Keywords

computer education in secondary vocational schools; quality improvement; curriculum system innovation; faculty construction

中职计算机教育质量的提升策略研究

汪家荣

海南省农垦海口中等专业学校, 中国·海南 海口 570226

摘要

中职教育作为培养技能型人才的重要途径,其计算机基础教育质量直接关系到学生的就业竞争力和职业发展。本文着重强调了中职计算机教育在培养技能型人才方面的重要性,并针对当前中职计算机教育质量提升的需求,提出了以下相关核心策略。即课程体系革新与前沿技术融入;强化师资队伍建设与专业发展;创新教学模式与激发学习兴趣,采用多样化的教学方法和手段;注重培养学生综合技能与创新能力,全面提升学生的综合素质和竞争力。以期帮助提升中职计算机教育的质量,为社会培养更多高素质的技能型人才。

关键词

中职计算机教育;质量提升;课程体系革新;师资队伍建设和

1 引言

在我国,信息技术的飞速进步已成为推动社会发展的重要力量,由此带来的对信息技术型人才的渴求逐年增强。教育领域对此积极响应,不断加大对信息技术教育的重视力度。中职教育,作为向社会输送人才的关键环节,面对日益增长的人才需求,正积极调整教学策略,紧密结合社会需求与学校实际,致力于信息技术人才的培养。

2 强调中职计算机教育的重要性

中职计算机教育的重要性,体现在它对学生就业竞争力的显著提升上。在当前就业市场日益激烈的竞争环境下,

具备计算机技能成为许多岗位的基本要求,甚至是必备条件。中职教育通过系统化的课程设置和实践教学,使学生能够熟练掌握办公软件操作、编程基础、网络应用、数据库管理等基本技能,这些技能为学生打开了广阔的就业空间,使其在求职过程中更具竞争力。中职计算机教育还注重培养学生的创新思维和问题解决能力,使学生在面对实际工作中复杂多变的问题时,能够迅速找到解决方案,提高工作效率,从而在职业生涯中脱颖而出。

随着“互联网+”“智能制造”等战略的实施,各行各业对计算机人才的需求持续增长,中职教育作为职业教育体系的重要组成部分,承担着为社会输送大量高素质技能型人才的重任。这些人才能够在信息技术领域发挥重要作用,还能在其他行业中推动信息技术的融合应用,促进产业升级和经济发展。中职计算机教育引入现代教育技术,如在线学习平台、虚拟实验室、远程教学等,既丰富教学手段,提高教

【作者简介】汪家荣(1975-),男,中国湖南邵阳人,本科,高级教师,从事混合式教学、信息化建设及网络安全、人工智能、云计算与大数据等研究。

学效率,还打破地域限制,使得优质教育资源得以广泛传播和共享^[1-3]。

3 中职计算机教育质量提升策略

3.1 课程体系革新与前沿技术融入

课程体系革新意味着要打破传统的教学框架,构建以市场需求为导向、以能力培养为核心的课程体系。中职学校应深入调研行业需求,明确计算机领域的关键技能和最新趋势,据此调整课程设置,确保教学内容既涵盖计算机基础理论,又包含最新的技术应用和行业动态。课程体系应注重知识的系统性和连贯性,让学生在掌握基础知识的同时,能够逐步深入学习专业技能,形成完整的知识体系。中职学校应将人工智能基础、大数据分析、云计算应用这些技术纳入课程体系,开设相关课程,让学生在学习过程中接触并掌握这些前沿技术。此外,学校鼓励教师参与前沿技术的研发和应用,将最新的科研成果和技术应用转化为教学资源,不断丰富和完善课程体系。

计算机是一门实践性很强的学科,学生需要大量的实践操作,才能真正掌握所学知识,为此可以加强与企业的合作,建立实训基地,这些基地配备先进的计算机设备和软件工具,再引入企业的真实项目,学生与企业的技术人员交流和学习,能更加明确自己的职业发展方向,有针对性地提升自己的专业技能。让学生能够在模拟或真实的职业环境中进行实践操作,学生能够在实践中发现问题、解决问题,从而更深入地理解计算机科学的原理和应用。

3.2 强化师资队伍建设与专业发展

强化师资队伍建设,首要任务是提升教师的专业素养。中职学校应充分认识到计算机领域技术更新迅速的特点,鼓励教师不断追求专业发展,保持对新技术、新知识的敏锐度和掌握能力。为此,学校可以定期组织各类专业培训,这些培训可以涵盖计算机基础知识、编程语言、软件开发、网络安全等多个方面,确保教师能够全面掌握计算机领域的核心知识和技能,邀请行业专家、学者来校授课,为教师提供最新的计算机技术和教学理念。除了专业培训,中职学校还应积极为教师提供参加学术会议和技术交流的机会,学术会议是了解行业最新动态、交流学术成果的重要平台,教师能与同行交流经验、分享心得,拓宽视野,提升专业素养^[4-6]。

在强化师资队伍建设的进程中,中职学校必须构建全面的教师考核与评价机制,该机制应涵盖教学成果、科研成果以及社会服务等多个维度,对教师进行全面而深入的评价。为了表彰在教学和科研领域取得卓越成就的教师,学校可以设立诸如教学名师、学科带头人等荣誉奖项,既是对中职学生专业能力的认可,也是增强教师职业荣誉感和归属感的重要途径。同时,中职学校应当积极鼓励教师投身于教学改革和课程开发的实践,为其搭建一个展示才华和实现创新的平台,以此激发教师的创新精神和创造力,推动教师不断

追求卓越,提升专业素养和教学能力。学校应充分考虑教师的专业发展成果,为其提供公平、公正的晋升机会,营造有利于教师专业发展的良好环境。中职学校应积极组建教学团队,将具有不同专业背景和特长的教师组合在一起,共同承担教学任务。教学团队可以围绕特定的教学主题或项目展开合作,共同研究教学难题,分享教学经验和教学资源。教学团队还可以为学生提供更加多元化、个性化的学习指导,满足不同层次学生的学习需求。

除了教学团队,中职学校还应鼓励教师组建科研团队,共同开展科研项目和技术研发。科研团队可聚焦计算机领域的热点问题、前沿技术或行业需求,通过团队合作,探索新的教学方法、技术手段或应用方案。学校为科研团队提供必要的经费支持、实验设备和研究平台,降低其科研成本,激发其科研热情。中职学校应大力推动校企合作、产教融合项目,为教师提供更多的实践机会和职业发展平台,教师可深入了解行业需求和人才标准,将企业的实际案例和技术需求融入教学中,使教学内容更加贴近实际、更具针对性。在推动教师团队建设的过程中,学校可以定期组织团队建设活动、教学研讨会或科研项目交流会等,为教师提供沟通交流的平台和机会。增进教师之间相互了解和信任,形成共同的教学理念和教育目标。

3.3 创新教学模式与激发学习兴趣

创新教学模式,意味着要打破传统的教学方式和流程,引入更加灵活、多样、高效的教學方法。中职学校能借鉴翻转课堂、项目式学习、混合式教学等现代教学理念,将这些理念融入计算机课程的教学。学生在课前通过视频、阅读材料等方式自主学习新知识,课堂上则更多地用于讨论、实践和解决问题,这种教学模式能够增强学生的自主学习能力,提高学生学习效率。项目式学习则是以学生为中心,完成一个具体的项目来学习和应用知识,这种教学模式能够培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。混合式教学则是线上学习与线下教学的结合,它能够充分利用互联网资源,为学生提供更加丰富的学习材料和更加灵活的学习方式。

在创新教学模式的同时,中职学校还应注重激发学生的学习兴趣。中职学校在计算机课程的教学过程中,应注重课程的趣味性和实用性,设计有趣的教学案例、引入实际的应用场景、组织丰富多彩的竞赛活动等方式,激发学生的学习兴趣。例如,设计一些与学生生活紧密相关的计算机应用项目,如制作个人网站、开发手机APP等,让学生在实践中学习和应用知识,感受计算机技术的魅力和实用性。中职学校还应注重与学生的沟通与交流,了解其学习需求和兴趣点,根据其实际情况调整教学策略,收集学生对计算机课程的意见和建议,了解学生学习难点和兴趣所在,从而有针对性地改进教学方法和教学内容。学校还应建立有效的反馈机制,及时收集学生的学习反馈,对教学效果进行评估和调整,确保教学质量持续提升。

3.4 培养学生综合技能与创新能力

培养学生综合技能，应注重理论与实践的结合。计算机作为一门实践性很强的学科，理论知识的学习必须辅以大量的实践操作，才能让学生真正掌握并灵活运用所学知识。中职学校应建立完善的实验实训体系，提供先进的实验设备和充足的实践机会，让学生在实践中发现、解决问题，从而加深对理论知识的理解。学校还应鼓励学生参与各类技能竞赛、项目实践和社会服务，通过实际操作锻炼他们的动手能力、团队协作能力和问题解决能力。在强化实践操作的同时，中职学校还应注重培养学生的创新思维。创新思维是现代社会对人才的基本要求之一，也是推动计算机行业不断发展的重要动力。学校开设创新思维课程，引导学生学会批判性思维，鼓励其勇于挑战传统观念，积极探索新的思路和方法。学校可以设立创新实验室、创新项目基金等，为其提供创新实践的平台和资源，激发学生创新热情，培养其创新实践能力^[7]。

为了更有效地培养学生的综合技能与创新能力，中职学校还应加强与企业、行业和社会组织的合作，引入企业真实项目和先进技术，让学生在学习过程中接触并了解行业前沿动态，提高他们的专业素养和实践能力。学校可邀请行业专家、企业高管来校讲座或担任兼职教师，为其提供行业指导和职业规划建议，帮助学生更好地规划未来职业道路。在培养学生综合技能与创新能力的过程中，学校应尊重并鼓励学生的个性化选择和发展，为学生提供多样化的学习和发展机会，让其能够在自己感兴趣的领域深入探索和实践。学校还应建立完善的评价体系，关注学生的学业成绩，更要重视他们的实践能力、创新能力和综合素质的评价，以全面、客

观地反映学生的学习成果和发展状况。

4 结语

在新课改的教学大背景下，中职学校若要将计算机应用基础课程的质量提升，就必须在教学方式上不断创新，推行多元化教学模式。深入了解学生的学习习惯及社会实际需求同样至关重要，这是制定教学策略的基础。中职学校应将学生置于课堂的主体地位，激发其自学意识，并引导其根据个人兴趣与职业规划确立学习方向。在此过程中，教师应充分发挥引导作用，运用多样化的教学手段辅助学生成长，学校也应适时提供必要的教学支持，以更全面地促进计算机应用基础课程的质量提升与持续发展。

参考文献

- [1] 薛梅英. 大数据时代背景下中职计算机项目化教学创新策略研究[J]. 教师, 2024, (27): 102-104.
- [2] 肖延利. 中职学校计算机教学中的创新思维与创新模式研究[J]. 新教育, 2024, (20): 106-108.
- [3] 刘立. 大数据技术在中职计算机教学应用初探[J]. 科技风, 2024, (12): 64-66+167.
- [4] 李妍. 创新型教学模式对中职计算机教育的影响研究[J]. 成才, 2024, (05): 118-120.
- [5] 林学梅. 中职计算机高效课堂实施途径的探究与应用[J]. 模具制造, 2023, 23 (12): 88-90.
- [6] 许媛媛. 中职计算机教学中以就业为导向的实践能力培养策略[J]. 科幻画报, 2023, (10): 129-131.
- [7] 高强. 中职教育计算机网络化教学模式及应用[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(五). 江西省瑞金中等专业学校, 2023: 3.