

Research on primary school management mode based on student-oriented concept

Xiaohua Zheng

The Third Primary School, Bazhou District, Bazhong City, Bazhong, Sichuan, 636000, China

Abstract

In the background of education in the new era, the limitations of the traditional management model are increasingly prominent. The current management work pays more attention to the student-oriented concept, and is committed to exerting the subjective initiative of the school management, teaching staff and student groups, so as to promote the comprehensive development of the school. Primary school is an important stage of basic education in our country, and its management effect is also directly related to the quality of future talent training. In order to respond to the current student-oriented concept, primary school should also reform its management mode. Based on the student-oriented concept, this paper analyzes the problems existing in the current primary school management mode, and probes into the primary school management path.

Keywords

Sheng-based concept; Primary school; Management mode

基于生本理念的小学管理模式探究

郑晓华

巴中市巴州区第三小学校, 中国·四川巴中 636000

摘要

在新时期教育背景下,传统管理模式的局限性日益凸显,当前管理工作更加注重生本理念,致力于发挥学校管理层、教职员工及学生群体的主观能动性,从而促进学校全面发展。小学是我国基础教育的重要阶段,其管理成效也直接关系到未来人才的培养质量,小学为了响应当前的生本理念,也应革新其管理模式。本文基于生本理念,分析了当前小学管理模式存在的问题,并探讨了小学管理路径。

关键词

生本理念; 小学; 管理模式

1 引言

在教育过程中学生被视为重要资源,而生本理念是以学生为主体、贴合实际情况被提出的先进教育理念。小学管理工作本身就蕴含着无尽的智慧与独特的技巧,当教师在践行生本理念的过程中加强引导和管理小学生,不仅能够构建和谐和谐的师生关系,还有助于学生实现自我管理,让学生在學習上也更加自主。

2 小学管理模式中生本理念的意义

2.1 有利于克服传统管理的弊端

随着时代的发展,社会对人才培养的标准日益提高,我国传统的管理模式僵化单一、人性关怀缺失的问题也愈发凸显。如果继续采用陈旧的管理理念,不仅会阻碍师生的个

性化发展,也不符合新时代教育管理的发展趋势。此时,生本理念的出现为破解传统管理的难题提供了新思路,这一理念突出了人性化、民主化,从而激发师生的内在动力与创造力,并且能够提高小学管理模式的质量。因此,小学领导在管理过程中应将重心转移到人性化、民主化的模式上。

2.2 有利于培养学生的创新精神

在小学教学管理过程中强调生本理念,可以充分发挥学生的主体作用,使他们能够进行自我管理。此外,管理者应将民主思想融入实际工作中,同时建立科学的管理机制鼓励学生表达自己的意见,并让他们发挥出自身的创造意识和创新能力,让学生有更多的机会通过这些活动参与实践学习并取得进步。在实际的管理过程中管理者应注意发挥引导作用,促进学生个性化发展。

2.3 有利于促进学生全面发展

促进小学生的全面发展一直是小学管理工作的核心和目标,学校在这一目标的引领下采用以人为本的管理模式显得尤为重要。该模式不仅能够体现出学校对每位小学生的尊

【作者简介】郑晓华(1978-),女,中国四川人,本科,高级教师,从事基础教育研究。

重,确保在管理过程中做到公平公正,又能在管理过程中依据学生不同特点制定个性化的管理模式。另外,学校基于生本理念下开展管理时也注重小学生的思想自由与个性表达,促使小学生能够全面健康发展。

2.4 有利于实现人才培养目标

近年来,我国各中小学在管理过程中逐渐引入生本理念,学校致力于通过科学的管理手段开展教学活动,从而为社会培养出有价值的优秀人才。在学校管理中人始终是关键点,学校和管理中要秉持生本理念,将师生作为管理的出发点和落脚点,这既是对师生主体地位的尊重,又体现出了管理的人文关怀精神。学校只有坚持生本理念才能最大程度实现人才的培养目标,才能提高学校的管理水平,进而为学校长远发展奠定基础。

3 当前小学管理模式存在的问题

3.1 管理理念相对过时

基于当前教学活动,一些教师仍然使用传统的教育管理理念,没有及时更新他们的教育理念。学生在传统观念指导下过于重视自己的学业成绩,忽视了自己的全面发展。同时传统的教育理念和教学模式已无法满足新时代教学需求,这导致管理工作难以达到预期效果,容易对学生学习习惯养成和思维建构产生负面影响。

3.2 管理模式相对单一

在小学管理工作中,其管理模式显得较为单一,学校倾向于采用刻板、缺乏变化的方式来规范教师和学生的活动,未能认识到优化管理模式的重要性。校长作为学校的领航者与责任人,在管理过程中占据重要地位,在管理过程中校长和教师的关系类似于教师和学生之间的关系,教师如同学生一般接受任务、记录要求,并依据校长的指导与规划开展工作。然而,教师在这个过程中并未直接参与学校管理中去,更多地扮演着执行者的角色,遵循校长的指令行事。这种传统且单调的管理方式在一定程度上抑制了生本理念的实践,也无法提升学校管理工作质量。

3.3 缺乏生本理念的学生管理

小学阶段的学生活泼好动且具有强烈的好奇心,但是学校在其管理过程中倾向于为学生制定出一系列规章制度,要求学生严格遵守,这种做法忽视了学生的身心发展规律。同时大部分学校都受到应试教育的影响,在管理过程中只注重学生的学习成绩,这种做法阻碍了学生的个性化发展,也与当下倡导的生本理念背道而驰。

4 基于生本理念小学管理模式路径

4.1 管理者坚持生本管理理念

在小学阶段的管理过程中学校管理层应当贯彻执行生本理念,从而提升学生综合素养。小学校长作为学校的领航者与决策者,应当以身作则,将生本理念植根于日常管理的每一个环节之中,引领全体教职员和学生共同践行这一理

念。同时学校应制定一套既科学又人性化的规章制度,作为连接校长、学校管理层与教师的沟通桥梁,让教师能够及时、准确地反馈学生的学习进展与需求,确保沟通信息畅通无阻,也让校长与学校管理人员直观了解学生的学习实况。学校在此基础上应结合实际情况优化其管理模式,从源头上提高小学教育的质量,让生本理念惠及到每一位学生,从而提升小学生的综合素质。

4.2 强化生本理念的校园文化建设

基于生本理念下创新小学管理模式时必须为师生提供广阔的发展空间,从而满足师生多元化的发展需求。为此,学校需结合自身发展情况完善校园文化建设,践行“以校园活动为桥梁,为学生铺设成长之路,为教师提供发展机会”的原则,同时学校要发挥出师生的主体性,通过这种方式不仅能够丰富校园生活,还能在活动中提升师生的综合素养。例如,学校可以充分利用重要节假日实施形式多样的校园活动,以儿童节为例,学校引导教师团队把握不同年龄段学生的心理特征与成长需求,为此开展全校性的文化节活动。在校方的支持下,各年级教师为学生设计了红歌比赛、诗歌朗诵大赛、文艺会演等活动,这些活动不仅为学生们提供了展示自我的机会,还引导学生摆脱“唯分数论”传统观念的束缚,生动诠释了小学管理模式中对生本理念的践行和推广。

4.3 注重管理模式的民主化

学校在建立规章制度时也应重视民主化,确保对教师与学生的管理中均体现出民主管理。一方面,学校需建立健全民主机制,要充分发挥出教师与学生的监督职能,涉及学校发展的重大决策可以采用民主化程序进行,确保决策的透明度和师生的参与积极性,从而实现管理模式的民主化;另一方面,学校要加强评价管理,学校可以通过设置意见箱、开通电子邮箱等方式为师生提供渠道,让他们能够对学校发展提出建议,学校可以吸收那些符合实际情况、有利于学校长远发展的建议,这种方式不仅体现了对学生和教师主体地位的尊重,还避免将他们的思想束缚于传统的规章制度之中。另外,由于小学生正处于心理发展相对脆弱的阶段,在成长中需要更多的关爱与呵护,因此学校在管理中也要注重人文关怀,学校要学会尊重学生、避免区别对待每位学生,同时适时地给予学生鼓励与肯定,让学生能够在爱与平等的环境中成长。

4.4 以学生身心健康为主

在小学管理过程中学生是重要的管理对象,因此学校和教师在管理过程中也要重视学生的身心健康,尊重每一位学生的独特性与个性差异。面对学生在成长道路上遭遇的种种挑战与困惑,教师与学校需充当引导者与支持者的角色,坚决摒弃任何形式的歧视心态,要以包容与理解的心态陪伴学生。当学生不小心犯错后,学校和教师也应避免在公众场合对其进行批评,应当引导和鼓励学生对自身的错误进行反思,让他们在感受到教师和学校关爱的同时,也能改正自己

的错误。在评价学生的过程中也应当摒弃成绩唯物论，不应仅仅依据期末考试分数来评判一个学生的优劣，学校应该构建全面而公正的评价管理体系，将学生的期末成绩与其日常学习表现、生活态度及综合素养等多方面结合起来，学校唯有如此才能真正践行生本理念，缩短师生之间的心理距离，提升小学管理的实效性。例如，教师可利用课余时间为学生设计“周周谈”的管理计划，让师生可以更好地交流互动，以便教师能够了解每位学生的实际情况，特别是给犯错的学生提供一个表达自己真实想法与感受的机会。教师在“周周谈”的过程中要有足够的耐心与同理心，鼓励每位学生，尤其是那些因胆怯而不敢发言的学生勇敢表达自己。另外，教师在日常管理中也要善于发现学生身上的闪光点与独特之处，并及时给予表扬与肯定，从而让学生感受到来自教师、学校的认可与鼓励，并激发他们的自信心与自我价值感，促使他们热情地参与到学习和管理中。

4.5 推行自主发展机制

学校基于生本理念下创新管理模式时需考虑学生的成长需求，意味着学校和教师要尊重每位学生的选择、释放他们的天性，并致力于提升学生的综合素养。为此，学校需构建完善的教学计划，加上小学生正处于综合素养培养的黄金阶段，学校和教师可以通过创新管理模式为其提供了一个自主发展的机会，逐步引导学生树立起自主意识，让他们能够勇于承担起个人责任。例如，在思想道德课程教学中，学校组织五年级全体师生参与沿河巷的义务清扫活动，这种方式将原本局限于教室内的文明卫生教育转化为生动的社会实践活动，学生在活动中自发清扫街道、捡拾废弃物，从而在学生心中种下讲文明、重卫生、爱护自然的种子。另外，学校管理者和教师还可进一步优化学生评价机制，除了评价学生的学业成绩外，还可将“学生评价星卡激励制度”“星级学生评选体系”“文明班级表彰机制”等纳入评价机制中，从日常班级表现、课外活动参与度、学习成绩等多个方面考量学生，这种评价机制不仅有助于学校管理者和教师发现学生的闪光点，还能引导学生个性化发展以及提升其综合素质。

4.6 建设具有生本理念的管理教师队伍

一是量化管理应重视激励教师的工作，从教师的专业

特点来看，他们工作的主要对象是人，他们的工作效果很难用固定的模型来评估。建立管理系统本身没有问题，如果其设置的内容更加感性，以民主管理理念为中心，管理模式设置更加合理，激励因素可以适当融入实际设置过程，并在思想层面与师生进行定期沟通，从而缩小彼此之间的距离，并且将生本理念渗透到实际管理过程中，增强教师参与的积极性。二是鼓励教师参与管理，参与管理工作也是践行生本理念的核心内容，教师是学校管理工作的直接对象，在管理中具有主体性，所有的管理工作都需要教师的参与。学校管理者要树立正确认识，运用不同的模式和方法促进教师积极参与学校管理活动，使其能够充分发挥主体作用。学校管理者不能忽视教师专业能力和思想意识的培养，应将民主理念融入其管理中。教师还可以在作品中及时提出建议，在管理过程中培养教师主人翁意识，让他们可以从自身出发，在校园教育中形成合力，提高管理的有效性。

5 结语

生本理念顺应了教育改革与时代发展的需求，这一理念也贴合当代小学生的成长特点，它体现了尊重个体差异、以人为本的管理理念。学校和管理过程中也应发挥生本理念的作用，不仅有利于学校克服传统管理的弊端和实现人才培养目标，还能培养学生创新精神、促进学生全面发展。但是，学校在当前管理过程中存在管理理念相对过时、管理模式相对单一、学生管理缺乏生本理念等问题。为此，学校管理者坚持生本管理理念、强化生本理念的校园文化建设、注重管理模式的民主化，在管理过程中以学生身心健康为主、推行自主发展机制，并且建设一支具有生本理念的管理教师队伍。

参考文献

- [1] 邵丽琴. 以人为本管理模式在小学管理中的应用研究 [J]. 华人时刊(校长), 2023, (11): 44-45.
- [2] 李银岚. 素质教育背景下小学管理优化探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (02): 149-151.
- [3] 姜建锋. 新时代五育并举背景下的小学管理策略探索 [J]. 新教育, 2022, (02): 8-10.
- [4] 段燕琼. 生态系统理论视域下的小学管理模式的探索与实践 [J]. 楚雄师范学院学报, 2021, 36 (05): 132-137.