

# On the significance and practice of story teaching in kindergarten teaching

Lingyun Kong

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

in the process of early childhood education activities, teachers should pay attention to make full use of various education resources, through the story teaching activities in kindergarten teaching activities, not only can help children better understand the teaching content, but also can learn children's creativity and expression fully stimulated, lit children enthusiasm in the field of learning, enable it to improve self-confidence in life. This paper mainly analyzes the significance of the story teaching in the kindergarten teaching activities, and discusses the problems existing in the current kindergarten story teaching. At the end, the article mainly focuses on the practical measures of story teaching in kindergarten teaching activities, so as to provide some reference and reference for professionals.

## Keywords

story teaching; kindergarten teaching; meaning; practice

# 论故事教学在幼儿园教学中的意义及实践

孔令云

德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

在开展幼儿教育活动过程当中, 教师应当重视对多种多样教育资源的充分利用, 通过在幼儿园教学活动中开展故事教学活动, 不仅可以帮助幼儿更好地理解教学内容, 还能够将幼儿的创造力和表现力充分激发出来, 点燃幼儿对各大领域的学习热情, 使其能够在生活当中不断提高自信心。本文主要分析了故事教学在幼儿园教学活动中意义, 并探讨当前幼儿园故事教学中存在的问题。文章最后主要围绕着故事教学在幼儿园教学活动中的实践措施展开分析与探讨, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

## 关键词

故事教学; 幼儿园教学; 意义; 实践

## 1 引言

幼儿故事本身具有较强的教育意义和启发意义, 将其运用到幼儿园教学活动中, 通过丰富的画面和生动的故事情节, 不仅可以点燃幼儿的学习兴趣, 更可以强化对幼儿思维能力、语言表达能力和创造能力培养。因此, 对于教师来说, 应当重视对绘本故事和视频故事的应用, 强化对幼儿综合素质的培养, 为促进幼儿的身心健康发展奠定重要基础。

## 2 故事教学法在幼儿园教学中的实施意义

### 2.1 激发幼儿学习兴趣, 培养主动学习意识

对于幼儿园阶段的孩子来说, 他们对这个精彩纷呈的世界充满着浓厚的好奇心, 对于未知领域充满着探索渴望。

在开展幼儿园教学活动过程当中, 通过将故事教学法运用其中, 无论是曲折生动的故事情节, 还是丰富多样的角色设定, 不仅可以增加教学活动对幼儿吸引力, 还能够将幼儿学习兴趣激发出来。在生动有趣的故事当中, 幼儿紧紧跟随角色脚步感受不同挑战和冒险, 这样可以带给幼儿一种沉浸式的体验, 不仅可以调动幼儿参与学习活动热情与积极性, 还能够实现对幼儿主动学习意识培养。比如, 教师可以向幼儿讲述《三只小猪》这一故事, 故事内容大致是三只小猪分别用稻草、木头和石头建造房子, 而不同材料所建造的房子坚固性不同, 由石头所建造的房子最为坚固, 抵御了来自大灰狼的侵扰。在讲述完这个故事之后, 教师可以引导幼儿思考不同材料的坚固性, 这样可以引发幼儿对科学知识的探索热情<sup>[1]</sup>。

### 2.2 提升幼儿语言能力, 促进语言思维发展

语言毋庸置疑是幼儿与外界进行沟通与交流的重要工具, 在开展幼儿园教学活动过程当中, 通过融入生动有趣的故事, 实现对幼儿语言表达能力的培养。对于幼儿教师来说,

【作者简介】孔令云(1993-), 女, 中国山东滕州人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

可以根据幼儿身心发展特点,向其讲述多种有趣的幼儿故事,不仅可以让幼儿接触大量词汇和句型,而且可以引导幼儿对故事内容进行模仿与复述,由此提高他们的语言表达能力。教师在向幼儿讲述故事内容之后,鼓励他们用自己的语言来简单描述故事情节和角色关系,实现对幼儿语言能力与思维能力培养。比如,教师可以向幼儿讲述《小红帽》这一故事,而后引导幼儿用自己的语言对故事中各种场景和角色进行简单描述,从而让幼儿语言表达能力得到充分锻炼。

### 2.3 培养幼儿的想象力和创造力

教师在运用故事教学法开展幼儿园教学活动过程当中,通过丰富的故事情节和生动的角色设定,为幼儿提供更加广阔的想象空间。因此,教师在向幼儿讲述生动有趣的故事过程当中,应当鼓励幼儿大胆地发挥自己的想象力,对故事中的场景和角色形象进行创建,在这个过程当中不仅可以实现对幼儿想象力的培养,还能够将幼儿创造力充分地激发出来。幼儿在听故事的过程当中,可以结合自身对故事的理解和想象对故事进行改编,这样可以让幼儿形成独特的思维方式。比如,教师在向幼儿讲述《阿拉丁神灯》这一经典故事之后,可以引导幼儿张开自己想象的翅膀,思考当自己获得神灯之后最想做什么,通过这种方式将幼儿的想象力和创造力充分激发出来。

### 2.4 塑造幼儿良好的品德和价值观

幼儿园在开展故事教学活动过程当中,除了要重视培养幼儿的知识与技能之外,还要在这个过程当中塑造幼儿良好的品德,并帮助幼儿建立起科学的人生观、世界观与价值观<sup>[2]</sup>。很多幼儿故事都具有较强的教育意义和启发意义,比如我国经典的《孔融让梨》的故事体现了谦让的精神,而《司马光砸缸》这一经典故事展现出了主人公机智勇敢的精神品质。通过向幼儿讲述一些具有教育意义的经典故事,帮助幼儿建立起良好的行为规范与道德品质。除此之外,这些故事的讲述可以在潜移默化过程当中,让幼儿接受到正确价值观的熏陶,促使幼儿在成长道路过程当中形成良好的道德品质。

## 3 当前幼儿园故事教学中存在的问题

### 3.1 故事内容选择单一, 缺乏多样性

从当前的幼儿园故事教学活动来看,绝大部分教师在开展故事教学过程当中,主要采用的是各种经典的故事,比如人们耳熟能详的《白雪公主》和《小红帽》这类故事,尽管这些故事对于幼儿具有一定的教育意义,但是总体来说比较单一,且缺乏足够的时代感和多样性。幼儿长时间接触同种类型的故事,不仅会使幼儿产生严重的审美疲劳,而且大幅度地降低幼儿学习热情与兴趣。除此之外,在开展幼儿园故事教学活动过程当中,很多教师忽视将环境保护、科技创新、多元文化等现代化内容融入其中,这样不仅不利于拓宽幼儿的视野,而且很大程度上会束缚幼儿思维能力的发展。

### 3.2 教学方式单一, 缺乏互动性

由于受到传统教学理念的影响,现阶段在开展实际的故事教学活动过程当中,绝大部分教师更加倾向于采用传统落后的讲述方式,而忽视与幼儿之间展开密切的互动与交流。幼儿在在教学活动过程当中仅仅是处于被动听故事状态,而不能够真正地参与到故事教学活动中,加之教师未能够提供幼儿充足的表达机会,不仅影响故事教学最终质量与效果,而且束缚幼儿语言表达能力的提高。因此,对于教学方式过于单一这一问题而言,教师应当重视采用多元化教学方式,通过角色扮演以及提问讨论等多种方式,将幼儿学习热情和兴趣激发出来,从而为幼儿园故事教学整体质量和效果提供重要保障<sup>[3]</sup>。

### 3.3 忽视个体差异, 未能因材施教

每一个幼儿都是独一无二的个体,他们在兴趣爱好、学习能力和学习方式等方面存在着巨大的差异性。然而,当前在开展幼儿园故事教学活动过程当中,很大部分教师往往忽视了幼儿的个体差异化,在实际的故事教学活动中,更多的是采用“一刀切”教学方式,而未能够结合幼儿实际特点展开个性化教学活动。这样一来,对于理解能力较弱的幼儿来说,他们往往因难以理解故事内容而产生一种挫败感,而对于理解能力较强幼儿而言,他们会因觉得故事过于简单而缺乏参与热情。教师在开展故事教学活动过程当中,必须加强对幼儿个体差异化的重视,并按照因材施教的原则,采取相应的教学方式和内容,满足不同幼儿实际的学习需求。

### 3.4 评价方式单一, 缺乏全面性

在对幼儿园故事教学进行评价过程当中,绝大部分教师将关注的重点放在幼儿记忆能力和复述能力等方面,而往往会忽视评价幼儿的情感表达能力、创造能力和理解能力等。在这种传统的、单一的评价模式影响之下,很多幼儿在故事教学活动过程当中,更多的是关注于故事的字面意义,而未能够挖掘故事的深层内涵与教育意义。因此,对于幼儿园教师来说,在开展故事教学评价过程当中,应当采用多维度的评价方式,确保能够对幼儿学习成果展开全面而客观的评价,为促进幼儿综合素质提升与全面发展奠定重要基础。

## 4 故事教学在幼儿园教学中的应用措施

### 4.1 精选故事案例, 辅助日常教学

在开展故事教学活动的过程当中,对于幼儿教师来说,首要任务是应当选择合适的故事案例以辅助日常教学活动。对于故事案例的选择而言,教师要重视加强对幼儿日常生活的观察,以此更好地了解幼儿的生活习惯与认知能力,并在此基础上选取既具有趣味性又具有教育意义的故事内容。与此同时,为了让幼儿能够更好地理解故事内容,所选取的故事案例应当贴近于幼儿日常生活。比如,对于年龄较小的小班幼儿来说,在开展故事教学活动过程当中,应优先选取一些简单易懂且具有趣味性的故事内容。例如,幼儿教师可以

向幼儿讲述《小猫钓鱼》这一故事，通过向幼儿讲述小猫在钓鱼过程中不专心的经历，可以让幼儿意识到做任何事情都要保持认真专注的态度，同时教师要引导幼儿在日常生活中应当始终保持专注与耐心的态度。

#### 4.2 结合游戏互动，增强学习体验

在开展故事教学活动中，通过将生动有趣的故事和游戏活动两者紧密结合起来，可以带给幼儿更加丰富的学习体验，并保障了故事教学的质量。因此，教师在讲述故事过程当中，可以根据故事情节内容，精心地设计一些游戏环节，促使幼儿能够积极地参与到游戏活动之中。在亲身实践的过程当中，帮助幼儿更好地理解故事情节内容以及各个人物性格。比如，在讲述《狼来了》这一经典的幼儿故事过程当中，可以根据故事内容组织开展一场角色扮演的游戏活动，由幼儿分别扮演故事中的不同角色，如放羊娃、农夫以及狼等。在有趣的游戏活动过程当中，幼儿能够更好地理解故事的情节，并更深刻理解人物的性格，同时体会到诚实守信的重要性。

#### 4.3 利用故事情境，进行品德教育

故事毋庸置疑是深受幼儿喜爱的一种艺术形式，在幼儿园教学活动过程当中，通过向幼儿讲解生动有趣的故事情节，在潜移默化过程之中让幼儿接受品德教育。因此，向幼儿讲述一些故事过程当中，教师应当加强对幼儿的引导，促使其对故事中情节和人物行为进行深入思考，让他们从故事中领悟一些重要的人生哲理，并帮助幼儿形成良好的品德。比如，在向幼儿讲述《孔融让梨》这一经典故事的过程当中，在幼儿对故事内容有基本了解之后，可以引导幼儿进行深入的思考。这个时候教师可以向幼儿提出一些问题，如“为什么孔融要把梨让给哥哥和弟弟？”通过这一问题引发幼儿对故事内容的思考，并让幼儿懂得谦让和尊重他人的可贵。

除此之外，幼儿教师可以围绕着故事情节精心地设计一些课堂讨论的环节，鼓励学生通过小组讨论的方式，围绕着故事情节和人物性格展开热烈讨论。在这个过程当中，不仅可以帮助幼儿更加深刻地理解故事内容，还能够实现对幼儿责任感和同理心的培养。总之，通过开展生动有趣的故事教学活动，为幼儿营造出一种轻松愉悦的氛围，并在潜移默化中让幼儿接受思想品德教育的熏陶，使幼儿能够建立起科学的人生观、世界观和价值观。

#### 4.4 拓展故事内容，丰富幼儿知识面

在开展故事教学活动过程当中，在幼儿对故事内容有基本了解基础上，教师通过对故事内容进行进一步的拓展，不仅可以使幼儿的知识面更加丰富，还能够将幼儿探索精神充分地激发出来。因此，幼儿教师讲述一些故事的过程当中，可以结合故事情节内容将相关知识点融入其中，这样一来，幼儿不仅可以听到生动有趣的故事，还能够学到各种新知识。除此之外，幼儿教师可以围绕着故事情节内容，精心设计有趣的小游戏和实验活动，促使幼儿展开积极的探索与学习，在一种轻松愉悦的氛围中拓展幼儿的知识面，并促进幼儿创新能力和探索精神的提高。

#### 4.5 结合多媒体手段，提升教学效果

随着信息时代的到来，在开展幼儿园故事教学活动过程当中，教师应当重视对多媒体技术的应用，以此保障故事教学整体质量与效果。在向幼儿讲述某一故事的过程当中，通过各类多媒体设备的应用，包括投影仪以及电脑等，可以向幼儿播放各种动画、视频和图片等重要素材，这样不仅可以让幼儿能够更好地理解故事内容，还能够感受故事的无穷魅力。除此之外，通过多媒体设备的有效应用，教师可以向幼儿展示与故事情节相关素材，包括人物介绍以及故事背景知识等，这样可以让幼儿对故事背景和人物性格有更加全面认识与理解。

### 5 结语

综上所述，在开展幼儿园教学活动过程当中，通过采用故事教学方式，对于促进幼儿的身心健康发展具有深远意义，既可以将幼儿的学习兴趣激发出来，又能够实现对幼儿审美能力、语言表达能力的培养。因此，作为幼儿教育工作者，应当从幼儿实际情况出发，选择合适的故事内容，通过多样化方式的应用，深化幼儿对故事内容的理解，为故事教学的质量与效果提供重要保障。

#### 参考文献

- [1] 龚慎彦.故事教学在幼儿园教学中的意义及实践[J].当代家庭教育,2022,(27):98-100.
- [2] 吕钦华.故事教学在幼儿园教学中的意义及实践[J].读写算,2021,(30):39-40.
- [3] 杨艳.故事教学法在幼儿园教学中的意义及实践[J].新课程,2021,(27):61.