

# A preliminary study on the creation of structured situation of morality and rule of law in junior high school

Rong Li

Taohuajiang Town, Taojiang County, Hunan Province, Yiyang, Hunan, 413400, China

## Abstract

With the advancement of the new curriculum reform, moral and legal education, as the core course of cultivating students' moral quality and legal consciousness, has become one of the focuses of junior high school education. As an effective teaching method, the creation of structured situation can make students think and explore in the situation through simulating the actual situation in life, and then form the correct value and rule of law view. This paper starts with the concept of structured situation creation, analyzes its application status and significance in junior high school moral and rule of law teaching, puts forward specific strategies, and discusses with practical cases. The research shows that reasonable use of structured situation creation can effectively improve students' thinking ability and moral judgment ability, and help to enhance the effectiveness and pertinence of moral and rule of law education.

## Keywords

junior high school morality and rule of law; Structured situation creation; Rule of law education; Moral education

## 初中道德与法治结构化情境创设初探

黎蓉

湖南省桃江县桃花江镇一中, 中国·湖南 益阳 413400

## 摘要

随着新课程改革的推进, 道德与法治教育作为培养学生道德素质和法治意识的核心课程, 已成为初中阶段教育的重点之一。结构化情境创设作为一种有效的教学方法, 能够通过模拟生活中的实际情境, 使学生在情境中思考和探索, 进而形成正确的价值观和法治观。本文从结构化情境创设的概念入手, 分析了其在初中道德与法治教学中的应用现状与意义, 提出了具体的策略, 并结合实践案例进行探讨。研究表明, 合理运用结构化情境创设能够有效提升学生的思维能力和道德判断能力, 有助于增强道德与法治教育的实效性和针对性。

## 关键词

初中道德与法治; 结构化情境创设; 法治教育; 道德教育

## 1 引言

道德与法治教育是中学教育中的重要组成部分, 旨在培养学生的法律意识、道德认知和社会责任感。随着社会的发展和时代的变化, 传统的教学方式逐渐不能满足当代教育对学生综合素质培养的需求。在此背景下, 结构化情境创设作为一种新的教学理念和方法, 逐渐被引入到道德与法治课堂中。结构化情境创设能够通过模拟实际情境, 帮助学生从情感和理性两个层面理解法律和道德的关系, 培养其分析问题和解决问题的能力。本文旨在通过对初中道德与法治结构

化情境创设的策略研究, 探讨在新的教育环境中如何有效应用这一方法, 以期道德与法治教育的实践提供有益的借鉴。

## 2 结构化情境创设的理论基础

### 2.1 结构化情境的定义与特点

结构化情境创设来源于教育学和心理学的研究成果, 指教学设计中以一个经典事例为线索, 依据学生实际情况, 设置一连串具有内在联系的情境和问题, 构成探究链, 引导学生利用讨论探究获得新知, 从而提升学生的综合性探究能力和学科素养的课堂教学方法。结构化情境的特点在于它能使抽象的道德和法律概念具体化, 增强学生的沉浸感和参与感, 促使学生在实践中学习和成长。

### 2.2 道德与法治教育的目标与意义

道德与法治教育不仅仅是知识的传授, 更是价值观的塑造和思维方式的引导。通过结构化情境创设, 学生能够在

【课题项目】湖南省“十四五”教育科学规划一般资助课题《初中道德与法治结构化情境教学的案例研究》(课题编号: XJK22BJC026)。

【作者简介】黎蓉(1975-), 女, 本科, 中国湖南望城人, 中学一级, 从事初中道德与法治研究。

情境中体会到道德判断和法律适用的复杂性,理解个体与社会、个人与集体之间的关系。这种方式有助于学生在认知上获得更深入的理解,在情感上获得更真实的触动,从而激发其对道德和法律的尊重与遵守。

### 2.3 结构化情境创设的心理学基础

根据皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的社会文化理论,学生的道德和法治意识是通过互动、实践和情境学习逐渐形成的。结构化情境创设正是通过构建这些情境来促进学生的思维发展,帮助学生在实践中理解抽象的道德与法治概念,培养其独立思考和判断的能力。

## 3 初中道德与法治结构化情境创设的现状分析

### 3.1 当前初中道德与法治教育的特点

初中道德与法治课程通常以课本知识为主,内容较为理论化,学生在学习过程中缺乏足够的情境体验,导致他们对道德和法律的理解停留在书面知识的层面,难以与实际生活产生联系。尽管教材中包含了许多道德和法治的基本原则,但学生常常无法理解这些理论如何应用于现实生活中的具体情境。例如,如何判断一个行为是否符合社会道德规范,如何理解法律条文背后的社会价值等问题,在传统课堂上难以得到充分的探讨。虽然一些教师尝试通过案例教学、讨论等方式让学生参与其中,但总体上,教学方法仍然较为单一,缺乏创新和互动。学生的学习兴趣 and 思维深度往往受到限制,这在一定程度上削弱了道德与法治教育的实际效果。为了克服这一局限性,必须创新教学方法,尤其是通过情境创设来引导学生的思维和情感,使他们能够在具体情境中体验和理解道德与法治的真正内涵。

### 3.2 结构化情境创设的应用现状

近年来,部分学校和教师已经意识到结构化情境创设的重要性,开始尝试将其应用于道德与法治课程中。例如,通过模拟法庭、角色扮演、情境案例分析等方法,使学生在虚拟的情境中参与到道德判断和法律决策中来。这些教学活动能够激发学生的兴趣,使他们在生动的情境中感知到道德和法律对社会生活的影响。通过模拟实际案例,学生不仅能够理解道德与法治的基本理念,还能在具体的情境中体验决策的复杂性。然而,尽管这些实践已经在部分学校取得了积极的效果,但整体上看,结构化情境创设在课堂中的应用仍处于起步阶段,存在着一些问题和挑战。一方面,情境设计的深度和多样性仍然不足,许多情境创设过于简单,无法激发学生的深层思考;另一方面,由于教师对情境创设的理解和应用不够全面,很多教师在实施过程中面临技术与资源的限制,难以创造出足够丰富的情境。此外,由于课堂管理的复杂性,情境创设往往受到时间、空间和学生参与度的限制,导致其效果未能最大化。

## 4 初中道德与法治结构化情境创设与应用分析

初中道德与法治教学中,教师必须充分认知结构化情

境教学的作用,并结合实际的教学案例来分析,结合具体的教学案例构建结构化情境,让学生置身于结构化情境中学习知识,提升学生的思想素养。以下围绕七年级教材中“谨慎结交网友”一课作为案例进行分析,构建结构化情境,实施教学工作。

### 4.1 构建结构化情境,引发学生思考

在七年级教材“谨慎结交网友”的课程教学工作实施过程中,教师可根据课程内容来构建结构化的教学情境,提出谨慎结交网友的相关问题,以此引发学生的思考。此时,教师需要根据教材内容以及结合学生们的上网情况,学生们QQ好友、微信好友、微博关注等多途经来分析学生们是否有着网友的情形,然后再来构建一个学生们都能认同的情境,并在此情境中提出问题,引发学生的兴趣。如创设一个这样的情境:12岁的小梅,在同学的帮助下,创建了自己的QQ号,与同学、朋友实现了网上聊天,在好奇心的趋势下,小梅几乎每天都会与好友聊天、发帖,在网络空间中忙得不亦乐乎。那么,接下来小梅会在网络中发生怎样的故事呢?这样就激发了学生的探究兴趣,学生们会思考自己常用QQ号做了些什么事情,比如和朋友聊天、发表QQ日志、交网友等,那么小梅是否也会一直做这些事情呢,通过这样的方式,将学生们的注意力集中起来,之后,教师再根据教材内容以及本课程的核心观点来丰富教学情境,根据不断变化的教学情境提出其他相应问题。

### 4.2 情境推进,调动学生思维

在小梅一直痴迷与网络和QQ的过程中,小梅的学习成绩开始下滑,小梅对网络中的一切事物都非常感兴趣,每天放学回家基本都会在网络中玩得不亦乐乎,在网络空间中与网友玩各类游戏,这就使得小梅的学习成绩下滑,成绩一落千丈。之后,让学生回想一下,学生自己是否也是一回家就玩手机、找网友聊天、分享一整天的事情或者玩游戏呢,学生若将自己的精力都放在网络、游戏方面,学生的学习成绩自然也会下降,学生整天交网友,将精力放在网友身上,自然也就无心学习。教师要从这一层面来调动学生思考,让学生的思维、思想能从网络游戏、网友方面转移到学习上,且让学生能意识到交友慎重。

之后,情境继续发展,小梅作为一个新晋网民,与网友冰冰非常投缘,有着说不完的话题,有一天,网友冰冰提出了让小梅发一张照片的要求,那么,小梅要不要给网友发自己的照片呢?此时,教师则需根据此案例引导学生们反思自身,一定要有自我保护意识,网络毕竟是一个虚拟空间,网络中有着很多诱惑、以及各种虚假事情,与网络中的人交流时一定要保护自己,要有自我保护意识。网络虽然促进了人与人之间更为方便的交流,让人们能更为迅速的获取信息,但网络的虚拟性也潜藏着较多的安全隐患,在与网友交流时更需要重视做好信息安全保护工作,确保自身信息的安全性,避免泄露个人隐私。

在此之后,小梅对网友冰冰也越来越好奇,对方向小梅发出了邀请周末见面,希望能成为现实生活中的朋友,那么,小梅是否要接受呢?教师要引导学生思考与网友见面的风险,思考网友性别、年龄、身份等的真实性,要引导学生思考与网友见面存在的安全隐患等,若要见面,应当如何在保障自身安全性的前提下见面。

#### 4.3 深入联系实际,加强情感投入

在结构化情境创设与应用过程中,教师要深入联系实际,加强情感投入,并引导学生以真情实感融入到结构化情境中。由于小梅热衷与网友聊天,以前的朋友离她越来越疏远了,一个人坐在教室的角落里,小梅觉得好孤独,她该怎么办呢?在此情境中,教师要为学生们深入分析沉迷网络的危害。沉迷网络会让人远离现实,疏远现实中的朋友,会让人的社交活动急剧减少,最后,可能会直接影响到人的现实生活,教师要引导学生思考网络交友的利弊,并在此情境转化的过程中,让学生们真正认知网络利弊,如果学生将自身代入小梅的角色,学生们在一层又一层的情境中又是否能做出正确的选择呢。在具体的教学中,教师要能根据不同的教学需求来应对不同的教学工作计划,在面对突发状况时,迅速调整教学策略,确保情境创设的有效性和教学目标的实现,教师还应注重与学生的互动和沟通,通过学生的反馈来不断完善情境创设策略,深入联系实际,加大情感投入。

## 5 结语

结构化情境创设作为一种创新的教学方法,具有提升

学生道德与法治教育质量的巨大潜力。通过合理设计和有效实施,结构化情境创设能够帮助学生在具体情境中进行思考与判断,增强道德和法治意识,培养其社会责任感。在教学中,情境创设不仅仅是为了让学生体验现实世界的问题,更是为了激发学生对社会责任、法律规则以及道德抉择的深刻理解。因此,结构化情境创设对于提升学生的综合素质、推动素质教育的落实具有深远的意义。

然而,在实践中,结构化情境创设还面临一些挑战和瓶颈。例如,教师的情境设计能力存在差异,情境创设的资源和技术支持也不均衡,部分教师的情境创设方法过于传统,未能充分利用现代教育技术。因此,教师的专业发展、情境创设的课程化设计以及技术支持的完善,仍然是当前教育改革需要解决的关键问题。未来的研究应更加关注情境创设与学生个体发展的结合,探索适应不同学生群体的创设策略。

#### 参考文献

- [1] 张倩颖.初中《道德与法治》课教学情境设计探究[D].青海师范大学,2020.
- [2] 郭婷.议题式教学在初中《道德与法治》课中的运用研究[D].四川师范大学,2021.
- [3] 李晓君.情境教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究[D].新疆师范大学,2021.
- [4] 徐飞.初中《道德与法治》课教学互动研究[D].聊城大学,2021.
- [5] 张栋林.《道德与法治》教学中初中生政治认同教育研究[D].扬州大学,2022.