

Analysis and prospect of the development trend of hosting major in vocational education

Jiayue Liu

Wuhan Optics Valley Vocational College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

As an important part of the media industry, hosting major has gradually occupied an important position in the vocational education system. Based on the current situation of hosting major in vocational education, this paper analyzes its advantages and problems in the development process, including course setting, practical ability training and market demand matching. By exploring changes in the social media environment and diversifying trends in vocational education, Put forward innovative paths for the development of the hosting profession, such as integrating new media technologies, strengthening industry collaboration and optimizing teaching models. The research shows that the future development of hosting major needs to pay more attention to the cultivation of comprehensive quality and the improvement of technical skills, so as to better adapt to the goal of vocational education serving social and economic development.

Keywords

hosting major; Vocational education; Development trend; New media technology; Personnel training

主持专业在职业教育中的发展趋势分析与展望

刘佳悦

武汉光谷职业学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

主持专业作为传媒行业的重要组成部分,在职业教育体系中逐渐占据重要地位。本文从主持专业在职业教育中的现状出发,分析其发展过程中的优势与问题,包括课程设置、实践能力培养及市场需求匹配等方面。通过探讨社会传媒环境的变化和职业教育的多元化趋势,提出主持专业发展的创新路径,如融合新媒体技术、加强行业协作和优化教学模式。研究表明,主持专业未来的发展需要更加注重综合素质培养和技术技能的提升,以更好地适应职业教育服务社会和经济发展的目标。

关键词

主持专业; 职业教育; 发展趋势; 新媒体技术; 人才培养

1 引言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,其功能在于为社会培养大批高素质技术技能人才。在现代传媒产业快速发展的背景下,主持专业逐渐成为职业教育中的新兴专业。作为一项强调语言表达、形象塑造与综合能力的专业,主持专业在媒体行业、文化产业和公关领域均具有广泛的就业前景。然而,伴随传媒技术的进步和新媒体行业的崛起,传统主持专业在课程内容、技能需求和职业定位方面面临着多重挑战。

目前,主持专业在职业教育中的发展呈现出两面性。一方面,该专业在提升学生职业技能、培养文化素质等方面发挥了积极作用;另一方面,由于行业标准快速变化、教学

资源分布不均和实践机会有限等原因,主持专业的教学质量和就业竞争力存在一定不足。为此,本文将从职业教育背景出发,深入分析主持专业的现状与发展趋势,并提出未来的创新发展路径,以期为该领域的教育实践提供理论参考和现实指导。

2 主持专业在职业教育中的发展现状

2.1 课程设置的现状与特点

主持专业的课程设置是其职业教育发展的重要基础。目前,大多数职业院校的主持专业课程体系以语言表达训练为核心,涵盖播音技巧、形象塑造、普通话标准化训练和媒体理论等内容。这些课程注重培养学生的语言能力、舞台表现力和逻辑思维能力,同时也为学生未来进入广播、电视、新媒体等领域奠定了专业基础。然而,这些课程的内容大多以传统媒体需求为导向,缺乏对新媒体传播方式、数据分析能力和数字工具应用的全面覆盖。

【作者简介】刘佳悦(1994-),女,中国湖北荆州人,硕士,从事教育管理、播音主持研究。

此外,不少职业院校的课程设置仍以理论教学为主,实践课程的比重偏低。例如,学生在校期间缺乏接触真实项目的机会,导致其在实际工作中对复杂场景的适应能力较弱。课程评价方式也较为单一,往往以期末考试或课堂表现为主,未能充分体现主持专业对语言、表达、技术等多维能力的综合要求。这种课程体系的局限性亟须通过引入新技术与行业需求的结合加以优化。

2.2 实践能力培养的实施现状

实践能力的培养是主持专业教育的核心目标之一,但在实际教学中,这一环节的实施情况不尽如人意。目前,部分职业院校虽已认识到实践教学的重要性,但受限于资源不足和校企合作不够深入,实践教学环节仍然形式化。以校内实践为例,模拟演播室和录音室的建设虽初具规模,但设备的技术水平较为基础,难以满足现代传媒行业对主持技能的高标准要求。同时,学生在校外实习环节中的角色定位较为模糊,部分学生仅从事简单的辅助性工作,未能真正参与到节目策划、制作和主持的核心环节中。

此外,实践教学缺乏系统性和连贯性是当前一个突出问题。例如,许多院校未能形成完整的实践教学体系,实践活动较为分散,缺乏明确的目标和考核标准。这导致学生的实践能力培养未能有效对接行业需求,从而影响了其毕业后的职业竞争力。

2.3 就业需求与市场匹配的现状

传媒行业的快速发展为主持专业毕业生提供了广阔的就业空间。然而,职业教育培养的主持人才与市场需求之间仍存在一定的匹配问题。一方面,传统媒体对主持人才的需求有所下降,而新媒体领域对复合型主持人的需求日益增加;另一方面,职业教育中的主持专业课程与新媒体行业的技术要求之间存在脱节现象。例如,当前许多新媒体平台强调短视频创作、直播策划和内容数据分析能力,而这些技能并未成为主持专业课程的核心内容。这种供需矛盾使得部分学生在就业市场上难以充分展现自身价值。

3 主持专业发展面临的挑战与机遇

3.1 行业环境的快速变化

新媒体技术的兴起和传播环境的多样化对主持专业提出了新的挑战。传统媒体中以广播、电视为主的主持模式逐渐被直播、短视频等新形式所取代,这要求主持人具备更强的跨平台表达能力和创作能力。例如,短视频平台的迅速发展催生了大量内容生产岗位,主持人需要在语言表达之外掌握视频剪辑、内容策划等技能。然而,职业院校的教学内容往往滞后于行业发展的实际需求,导致学生在进入职场后需要较长时间的适应和再培训。

3.2 职业教育体系的内在不足

职业教育作为培养技术技能型人才的关键环节,其体系建设对专业发展起着至关重要的作用。然而,目前职业教

育体系在师资力量、课程设置和教学资源等方面仍存在不足。例如,主持专业的师资队伍中实践型教师占比较低,大多数教师更擅长理论教学而非技能培训。这种师资结构的局限性直接影响了学生实践能力的培养。此外,部分职业院校缺乏与传媒行业的深入合作,导致校企合作的广度和深度不足,限制了教学内容的多样化和实践教学的有效性。

3.3 技术进步带来的创新机遇

尽管面临诸多挑战,新技术的发展也为主持专业的创新提供了广阔的机遇。例如,人工智能技术在语音识别、智能字幕生成等方面的应用,为主持教学工具的优化提供了可能性。此外,虚拟现实技术可以用于模拟复杂的主持场景,提升学生的沉浸式学习体验。在新媒体领域,数据分析技术和内容传播算法的普及,也为主持人提供了精准的受众定位工具,这些技术能力的引入可以为主持专业的学生创造更多发展空间。

4 主持专业发展的创新路径与展望

4.1 教学内容与行业需求的精准对接

职业教育中的主持专业需要紧跟行业变化趋势,对教学内容进行动态调整,以精准对接行业需求。目前,传统语言表达课程是主持专业教学的核心,但随着新媒体环境的崛起,这种单一技能培养已难以满足行业对复合型人才的要求。因此,课程内容应在保留语言训练核心地位的基础上,增加对新媒体相关技能的培养。例如,开设短视频创作、内容策划、数据传播分析、直播技巧等课程,帮助学生掌握多平台内容生产能力。

同时,职业院校可通过与新媒体企业合作设计实践项目,让学生直接参与企业的内容生产流程,如直播活动主持、社交媒体运营等。这种校企合作方式既提升了教学内容的实践性,又能使学生更快适应真实的工作环境。为了扩展学生的知识结构,主持专业还可引入跨学科课程,例如心理学课程可以帮助学生更好地理解观众心理,市场营销课程则可提升学生对品牌传播和活动策划的认知能力。

4.2 实践教学模式的全面升级

实践教学是主持专业人才培养的重要环节,其质量直接影响学生的职业能力和职业信心。职业院校需要加大对实践教学资源的投入,尤其是在硬件设备和真实场景教学方面。例如,升级现有的模拟演播室设备,引入高清摄像机、数字调音台、虚拟背景技术等,与行业主流制作工具接轨,为学生提供更真实的学习环境。此外,可引入全媒体技术,模拟电视台、直播间和短视频制作室的综合场景,让学生在多种媒体模式中掌握主持技能。

在校企合作方面,职业院校应与企业建立更紧密的联系,开展联合项目或实习计划,让学生直接参与企业的实际工作。例如,可让学生参与活动策划、节目制作、品牌宣传等项目,从中积累实战经验。同时,在教学过程中引入情景

模拟技术,例如通过虚拟现实(VR)设备模拟大型活动主持或突发事件处理场景,为学生提供沉浸式的实战训练。

4.3 智能化技术的深度融合

智能化技术为主持专业的创新发展提供了广阔的空间,是未来教学改革的重要方向之一。例如,人工智能语音分析技术可用于学生的语言表达训练,通过实时反馈发音、语调、节奏等方面的问题,帮助学生迅速提升语言表达技巧。同时,结合智能语音助手,学生还可以在模拟主持中进行多轮对话式训练,提升语言的自然流畅性。

虚拟现实技术的引入为模拟复杂主持场景提供了可能。例如,通过VR技术,学生可以在虚拟环境中主持新闻发布会、大型综艺节目或活动晚会,这不仅能提升其舞台适应能力,还能锻炼其面对多样化观众的应对技巧。此外,数据分析技术也可在主持专业教学中发挥重要作用,例如,利用学习分析系统对学生的表现进行量化评估,根据其薄弱环节制定个性化学习计划,帮助其针对性地提高综合能力。

5 职业教育中主持专业发展的政策支持与国际视野

5.1 政策引导下的主持专业发展

主持专业的发展离不开政府政策的支持和引导。为了促进主持专业的创新发展,政府应设立专项资金支持职业院校优化教学设施、升级课程内容和引入优质师资。例如,通过专项补贴鼓励院校引入先进的演播室设备、虚拟现实技术及智能化教学工具。同时,应推动校企合作的制度化建设,出台相关政策鼓励企业与院校共同设计课程或实践项目,为学生提供更多实习和就业机会。

在政策层面,还需制定主持行业的职业标准,为职业教育设立明确的培养目标和质量要求。例如,可从语言能力、技术能力、职业道德等维度设立主持专业的核心能力框架,指导院校开展教学改革。此外,政府还应加强对主持专业教育的监管,确保课程设置与行业需求紧密对接,避免教学内容与就业市场脱节。通过政策引导,主持专业教育能够实现更加规范化和高效化的发展,为社会培养更多高质量的主持人才。

5.2 国际化视野下的主持专业教育

在全球化背景下,主持专业的发展应积极借鉴国际先

进经验,提升职业教育的国际化水平。例如,欧美国家在主持教学中更加注重实践能力和创新能力的培养,通过大量的实战训练和跨学科课程,使学生能够在复杂环境中展现综合能力。职业院校可通过引入这些教学模式,优化自身的课程设置和教学方式。

此外,可通过国际交流项目为学生提供跨文化学习机会。例如,与国外知名传媒学院建立合作关系,开展短期海外培训项目,让学生接触不同文化背景下的主持技巧和表达方式;或参与国际主持大赛,为学生提供展示才华和学习先进经验的平台。这些国际化的教育实践将有助于拓宽学生的职业视野,提高其国际竞争力。在师资队伍建设方面,院校还可引入具有国际传媒行业经验的教师,或定期邀请国际专家开展讲座和培训,为学生带来更加丰富的学习资源和实践机会。

6 结语

主持专业在职业教育中的发展既面临挑战,也充满机遇。通过精准对接行业需求、优化课程内容、提升实践教学质量以及深度融合智能化技术,职业院校可以更好地满足传媒行业的快速变化和社会对高素质主持人才的需求。同时,政府政策的支持和国际先进经验的借鉴,为主持专业的发展提供了坚实保障。在新技术和全球化的推动下,主持专业教育将进一步向精细化、智能化和国际化方向发展,为社会培养出更多具有综合素质和职业能力的优秀主持人才。未来,主持专业将在传媒领域发挥更重要的作用,以创新和广阔的视野迎接新时代的机遇与挑战。

参考文献

- [1] 郭广军,李昱,黎梅.发展与秩序:职业教育产教融合质量的政策治理与法律治理[J].中国人民大学教育学报,2024,(06):119-131+4.
- [2] 李东恒.基于知识图谱的职业教育机电类专业课程改革热点与趋势研究[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(04):82-91. DOI:10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2024.04.014.
- [3] 周详,王小梅,刘植萌.中国职业教育的研究进展与热点分析——2023年全国高校职业教育科研论文统计分析[J].中国高教研究,2024,(07):95-108.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2024.07.14.
- [4] 蔡璐瑶.终身教育视角下职业教育的发展与创新[J].继续教育研究,2024,(09):82-87.