

Research on the cultivation of craftsman spirit in vocational education

Xiaoguang Zhou

Hubei Province Folk Craft Technician College, Jingzhou, Hubei, 434000, China

Abstract

As a professional concept deeply rooted in the culture, the craftsman spirit emphasizes the excellence and persistent working attitude and the love and responsibility for the profession. In the modern vocational education system, the cultivation of craftsman spirit has become an important goal to improve the quality of talents and professional quality. Based on the background of vocational education, this paper discusses the importance of craftsman spirit in vocational education, analyzes the main problems in the cultivation of craftsman spirit, and puts forward effective training strategies. Through case analysis, this paper reveals that the cultivation of craftsman spirit not only depends on the implementation of school education, but also needs the joint participation of industry, society and family. In the end, the paper summarizes the role of craftsman spirit in vocational education and its future development direction, and emphasizes the responsibility and mission of vocational education in cultivating high-quality skilled personnel.

Keywords

craftsman spirit; vocational education; talent training; education reform; skill training

职业教育中的工匠精神培养研究

周小光

湖北省民间工艺技师学院, 中国·湖北 荆州 434000

摘要

工匠精神作为一种深植于文化中的职业理念,强调精益求精、持之以恒的工作态度和对职业的热爱与责任。在现代职业教育体系中,工匠精神的培养已成为提高人才质量和职业素养的重要目标。本文从职业教育背景出发,探讨了工匠精神在职业教育中的重要性,分析了当前工匠精神培养中的主要问题,并提出了有效的培养策略。通过案例分析,本文揭示了工匠精神的培养不仅依赖于学校教育的实施,更需要行业、社会和家庭共同参与。文章最后总结了工匠精神在职业教育中的作用及其未来发展方向,强调职业教育在培养高素质技能人才方面的责任和使命。

关键词

工匠精神; 职业教育; 人才培养; 教育改革; 技能培训

1 引言

在全球经济竞争日益激烈的背景下,技能型人才的培养显得尤为重要。职业教育作为培养技能人才的主要途径之一,承载着社会经济发展和产业升级的重任^[1]。近年来,随着社会对高素质技能人才需求的不断增长,职业教育的内涵也在不断深化。从单纯的职业技能训练到全面素质的提升,现代职业教育逐渐将“工匠精神”作为培养学生职业素养和责任感的重要内容之一。

工匠精神源自中国传统文化,它强调追求完美、精益求精和不懈努力。这种精神已经从传统的手工艺行业扩展到各行各业,成为社会广泛认同的职业素养标准。然而,在当前的职业教育实践中,工匠精神的培养依然存在着许多挑

战,包括理论教育与实践操作的脱节、学生职业态度的缺乏,以及教育体制对技能人才的重视不足等。如何在职业教育中有效融入工匠精神,成为提升学生职业素养和竞争力的关键问题。本文通过对工匠精神培养路径的探讨,旨在为职业教育提供实践指导,以促进职业教育的创新性发展。

2 工匠精神在职业教育中的意义

2.1 提升职业素养,增强社会责任感

工匠精神是职业教育中不可忽视的核心价值观。它不仅体现在技能的精湛上,还包括职业素养的全面提升,如责任感、敬业精神和团队协作能力。工匠精神强调对工作的敬畏和责任感,在职业教育过程中,学生不仅学会了技术技能,更重要的是学会了如何以严谨、细致的态度对待每一项工作任务,从而提升整体的职业素质。

在工匠精神的影响下,学生会意识到职业生涯的意义不只是为了完成任务,而是在于通过不断积累和提升技能,

【作者简介】周小光(1981-),男,中国湖北荆门人,本科,一级教师,从事职业教育研究。

精益求精,实现个人与社会的双赢^[2]。通过培养工匠精神,学生能够更加明确职业的责任感和使命感,这对于促进学生未来在工作中的职业态度和行为规范具有重要作用。

2.2 推动职业教育的改革,促进教育与产业的对接

工匠精神的培养还能够推动职业教育的改革。近年来,随着制造业和传统行业的转型升级,社会对技术技能型人才的需求越来越高,职业教育不仅要提供基础的操作技能,还需要关注如何提升学生的专业素养和创新能力。工匠精神倡导的是一种精益求精的态度,这与现代社会对高技能人才的需求高度契合。将工匠精神融入职业教育,可以提升教育质量,促进教育内容和社会需求的对接,推动教育与产业链的紧密结合。

通过培养学生的工匠精神,职业教育能够更加符合社会和市场的需求。企业和行业需要的不仅仅是能完成任务的技术工人,更是能够在工作中持续创新、提升工作质量的专业人才。工匠精神的培养有助于培养学生在未来职业生涯中的自主创新能力,使其成为社会和行业发展的积极推动者。

2.3 提升国家竞争力,推动经济发展

工匠精神对于提升国家竞争力、促进经济发展具有重要意义。国家的竞争力不仅体现在科技创新和生产力水平上,更体现在劳动者的整体素质和创新能力上。工匠精神作为一种长期积淀的职业文化,能够通过职业教育的培养,激发劳动者的创造性和主动性,提升国家在全球产业链中的地位。中国传统的工匠精神对全球市场产生了深远的影响,通过培养更多具有工匠精神的高素质技能型人才,能够推动中国制造业的持续创新和质量提升,增强国家经济的竞争力。

3 当前职业教育中工匠精神培养的现状与问题

3.1 工匠精神培养的重视程度不足

虽然近年来国家对职业教育的关注逐渐增强,工匠精神的培养在实际操作中仍存在不足之处。许多职业教育机构的教学重心依然偏向于理论知识的传授和基础技能的训练,未能充分关注学生的职业态度和精神层面的培养。传统的教学模式侧重于“技术传授”,而忽视了学生情感的教育与价值观的塑造^[3]。工匠精神作为一种职业道德,要求学员在工作中保持高度的责任心、专注力和创新精神,但这些内容往往在课程设置中未能得到有效体现。

尤其是在当前教育模式下,许多职业院校过分依赖标准化教学和操作程序,而工匠精神的教育常常仅仅停留在口号层面,并未在课堂教学中得到真正落实。教育者应当认识到,工匠精神不仅仅是技能操作的附加层次,它更应该是职业教育的核心内容之一,影响着学生对职业的认知、责任感和长远发展。要有效培养工匠精神,职业教育必须注重激发学生的职业情感和社会责任感,真正做到技术与精神并行。只有通过系统性的课程改革、教育方法的创新,工匠精神才能成为职业教育的核心要素,帮助学生在未来的职业生涯中

更好地实现自我价值与社会价值的统一。

3.2 理论与实践脱节

在许多职业院校的教学过程中,理论知识和实践操作之间存在显著的脱节。尽管学生通过课堂学习掌握了一定的技术理论,但这些理论往往难以转化为实际操作中的技能,导致学生缺乏实践中的应用能力,工匠精神的理念也未能在实践中得到有效体现。尤其是在一些技术性较强的专业领域,学生在学习阶段大多停留在理论知识的层面,缺乏足够的实践机会,无法通过亲自操作和解决实际问题来深刻体会工匠精神中的精益求精和责任心。

这种理论与实践的脱节,使得许多学生进入职场后,面对实际工作中的复杂情况时,无法及时灵活地应用所学的知识,导致其在工作中缺乏解决问题的能力 and 持久专注的精神。因此,职业教育的核心任务之一应当是打破这一脱节,让学生在实践中锤炼工匠精神。

3.3 学生个体发展需求与工匠精神的契合度不足

现代职业教育越来越注重学生的个性化发展,而在工匠精神的培养过程中,往往忽视了学生的个体差异。不同的学生有不同的兴趣、价值观和职业目标,采用一刀切的培养模式常常难以满足每个学生的需求。这种情况尤其在一些职业技能要求较高的专业中更为明显。部分学生可能对工匠精神中的精益求精和严谨态度感到压力,或对工艺细节的关注不感兴趣,因此难以将工匠精神内化为自己的职业理念。结果,学生对工匠精神的认同感较低,进而影响了其职业发展过程中的积极性和主动性。

为了实现工匠精神的有效培养,职业教育需要充分关注学生个体差异,因材施教,设计符合学生兴趣和特长的培养路径。教师可以通过个性化的辅导,帮助学生更好地理解 and 认同工匠精神的内涵。同时,在教学过程中,教师还应更多地关注学生的心理需求和职业兴趣,引导学生找到自身的职业使命感,并通过与他们的实际需求相结合的方式,推动工匠精神的深入培养。

4 职业教育中工匠精神的培养路径

4.1 建立全方位、多层次的工匠精神教育体系

为了解决上述问题,职业教育需要建立一个全方位、多层次的工匠精神教育体系。这个体系的核心目标是通过多维度、多层次的培养方式,确保学生在各个阶段的学习过程中都能接触到工匠精神,形成深刻的职业道德认同感。这一体系不仅应覆盖学校教育,还应包括企业实习、社会实践等环节,以实现全程式、全方位的培养。首先,在学校教育层面,课程设计应立足于专业技能的同时,融入职业素养教育,将工匠精神的核心价值——精益求精、执着耐心、责任感等具体内容嵌入到教学大纲中。课程内容不仅要注重技能操作,还应着重培养学生对工艺过程的尊重和对职业的热爱,进一步提升学生的职业道德和责任感。

同时,评价体系的设计也应紧密结合工匠精神的培养。传统的职业教育评价标准主要集中在技能掌握程度和理论知识的测试上,但要全面评价工匠精神,必须通过项目考核、实习反馈、团队合作等多维度的考核方式,综合评价学生在工作中展示出来的责任心、耐性和创新能力。通过合理的课程设置和科学的评价体系,学校能够培养出具有高度责任感和创新精神的技能型人才,为企业的生产和社会的进步提供强有力的人才支持。

4.2 创新教育方法, 强化实践教学

职业教育必须注重实践教学,推动学生在实际操作中深刻感受和践行工匠精神。工匠精神是一种通过长期积淀和实践形成的职业态度,仅仅依靠理论教育是难以真正培养出来的。因此,强化实践教学环节是培养学生工匠精神的关键一环。通过强化实训环节、企业实习、社会实践等,学生能够在真实的工作环境中感受工匠精神的具体内涵,逐步理解精益求精和持之以恒的工作态度。

例如,在机械类、工艺类等技术性强的专业中,可以通过提供更多的实训机会,让学生在操作中体会工匠精神的核心价值^[4]。通过项目式教学、仿真操作等形式,学生能够在解决实际问题时,培养细致入微的工作态度和持久的职业耐性。在这些过程中,教师不仅要教授学生技术操作,更要通过具体案例,引导学生体会每一项细节的精益求精,帮助他们逐步内化为自己的职业精神和工作态度。同时,学校应与相关企业和行业协会合作,建立更多的校企合作平台和实习基地,让学生能够直接参与到企业的实际生产和服务中,在真实的工作中体会工匠精神的实践价值。

4.3 社会多方参与, 促进工匠精神的广泛传播

工匠精神的培养不仅仅是学校的任务,社会各方也应积极参与进来,形成合力。在职业教育中,学校、企业、社会、家庭等多方的互动与协作是不可忽视的环节。企业作为实际操作的载体,在培养工匠精神方面具有不可替代的作用。企业可以通过与职业教育院校的合作,提供更多的实习机会、见习机会和岗位培训,为学生提供展示和实践工匠精神的平

台。企业在提供技术支持和岗位机会的同时,还应通过内部文化的塑造,帮助学生更好地融入企业文化,激发他们的工作热情和责任感。

社会组织和行业协会也可以通过举办技能大赛、职业培训、职业发展讲座等形式,广泛宣传和推广工匠精神。例如,技能大赛不仅是展示工艺技术水平平台,也能培养学生精益求精的工作态度,推动工匠精神的社会认同。此外,家庭作为学生的最初教育环境,也应从早期教育阶段开始培养孩子的责任心、专注力和毅力,为学生的工匠精神奠定基础。

通过政府的引导和政策支持,社会各界的共同努力,可以形成一种全社会共同推动工匠精神发展的良性循环,从而促进技能型人才的高质量培养。这不仅仅是对学生的培养,也是对社会职业精神的一种弘扬和传承。

5 结语

工匠精神在职业教育中的培养,关乎国家产业竞争力的提升和社会生产力的进步。培养具有工匠精神的高素质技能人才,不仅是职业教育的目标,更是社会发展的需求。通过建立全方位、多层次的教育体系、创新教育方法、加强社会多方参与,职业教育能够有效提升学生的工匠精神,推动社会技能人才的整体素质提升。未来,随着社会对高技能人才的需求持续增加,工匠精神的培养必将成为职业教育改革的核心内容。教育、企业和社会的共同努力,将推动工匠精神的传承与创新,为国家经济发展、社会进步做出积极贡献。

参考文献

- [1] 徐瑾,李琳.创新红色文化育人载体,培育新时代纺织工匠精神[J].大学,2024,(36):138-141.
- [2] 陈帅.习近平关于职业教育重要论述的理论渊源、科学内涵及价值意蕴[J].天津职业大学学报,2024,33(06):36-43.
- [3] 谢娜,祁占勇.以文促职:印度职业教育文化认同的实践向度[J].天津职业大学学报,2024,33(06):82-89.
- [4] 郭爱云,刘天宋,帅伟.弘扬工匠精神,提升职业院校学生职业素养的策略研究[J].科技风,2024,(34):19-21.