

With the power of task-driven, create a ‘fusion’ classroom environment

Xiaofei Zhou

Jurong City Biancheng Middle School, Jurong, Jiangsu, 212400, China

Abstract

This paper deeply discusses the importance, implementation principles and specific strategies of task-driven teaching in classroom teaching, aiming to improve the efficiency of classroom teaching, stimulate students' learning enthusiasm and initiative, and cultivate students' comprehensive ability through the rational use of task-driven teaching method.

Keywords

misunderstanding ; criteria ; strategy

借任务驱动之力，创“融成”课堂之境

周孝飞

句容市边城中学，中国·江苏 句容 212400

摘要

课堂任务驱动在教学中至关重要。它为学生提供明确目标，使学习更具方向感。通过任务的完成，学生能增强自主学习能力，主动探索知识，培养解决问题的能力。同时，它还能激发学生的兴趣和积极性，让他们在参与中体验成功。任务驱动使教学过程更具系统性，帮助教师有效组织教学，提升教学效果。总之，它是推动学生学习、提高教学质量的关键因素。本文深入探讨课堂教学中任务驱动的重要性、实施原则以及具体策略，旨在通过合理运用任务驱动教学法，提升课堂教学效率，激发学生学习积极性和主动性，培养学生的综合能力。

关键词

误解；准则；策略

1 引言

在当今教育环境下，教学要求课堂以学生为中心，关注个体差异，激发主动性；教学方法多样灵活，适配学科；整合知识技能，突出实用与综合；深度融合技术并培养学生数字素养；营造积极氛围，构建良好师生关系，培育学习兴趣与习惯。基于此，我们提出了自己的教学新样态--《“融成”课堂：深化基础教育课程教学改革的区域实践》。在本实践中，“情境创设、任务驱动”是首要任务，因为任务驱动是一种以具体的学习任务为核心，引导学生在完成任务的过程中主动学习、积极探索，从而实现教学目标的教学方法。^[1]

2 任务驱动的认知迷障：深度剖析常见误解

任务驱动作为一种有效的教学方法，能够为融成课堂的实现提供有力支持。通过创设合理的情景，设置具体的任务，引导学生在完成任务的过程中主动学习、积极探索，从

而提高课堂教学效果。但我们一些教师对于此理解与执行上仍有很大偏差。

误解一：任务驱动理解为布置大量习题。例如在数学教学中，有些教师简单地把课本后的众多练习题一股脑地布置给学生，认为学生完成这些习题就算是任务驱动。但实际上，这些习题缺乏情境创设和明确的探究引导，学生只是被动地计算解题，无法真正理解数学概念的本质和应用场景，难以激发其深入思考和创新思维。

误解二：任务驱动等同于课堂表演。在语文或英语教学中，部分教师为了活跃课堂气氛，频繁地安排学生进行课文角色扮演活动，将其视为任务驱动。比如在教授一篇古诗词时，让学生表演诗词中的场景，然而却没有引导学生在表演前深入探究诗词的意境、情感和文化内涵，学生只是表面地模仿动作和台词，对知识的掌握仅停留在浅层，未能实现对语言文字深层次的理解与运用。

误解三：任务驱动局限于小组合作。很多教师一提到任务驱动就组织学生进行小组合作学习。像在科学实验课上，不管实验的难易程度和学生的个体差异，一律要求小组合作完成。有些简单实验学生完全可以独立操作并思考，强

【作者简介】周孝飞（1979-），男，中国江苏镇江人，本科，高级教师，从事语文教学研究。

行小组合作反而导致部分学生“搭便车”，而且教师如果没有给予明确的小组任务分工和目标导向，小组讨论容易偏离主题，学生无法有效地从任务中获取知识和技能提升。

3 任务驱动的价值意义：能力提升与学科融通

3.1 激发学习动力

任务驱动能够为学生提供一个具体的、可操作的目标。在传统课堂教学中，学生可能会因为学习内容的抽象性或者学习目标的模糊性而缺乏学习动力。而任务驱动式教学将学习目标转化为一个个具体的任务，例如在物理课上，让学生设计一个简单的滑轮组来提升重物。这种明确的任务能够激发学生的好奇心和求知欲，使他们主动投入到学习活动中。

当学生完成任务后，会获得成就感，这种成就感又会进一步激励他们去接受新的任务，形成一个良性循环。就像在编程课上，学生通过自己编写代码实现一个小游戏，会对编程产生更浓厚的兴趣，并且渴望去挑战更复杂的程序设计任务。^[2]

3.2 培养自主学习能力

任务驱动要求学生自主地去探索完成任务所需的知识和技能。在这个过程中，学生不再是被动地接受教师传授的知识，而是主动地去寻找信息。比如在历史课上，教师布置任务让学生研究某一历史事件的背景、过程和影响。学生需要自己去查阅书籍、搜索网络资源等多种途径来收集资料。

学生在完成任务时还需要自己制定计划、安排时间，以及对学习过程进行自我监控和调整。例如在完成一个生物实验任务时，学生要自己规划实验步骤，在实验过程中如果出现问题，要自己思考并尝试解决，这有助于培养他们的自我管理和自主学习能力。

3.3 提高解决问题的能力

任务驱动式教学中的任务往往是复杂的、具有一定挑战性的，这就要求运用所学知识和技能来解决实际问题。在数学课堂中，教师布置一个用几何知识解决建筑设计中空间利用问题的任务，学生需要将抽象的几何定理和实际的建筑空间问题相结合。

在解决问题的过程中，学生可能会遇到各种困难和挫折，这促使他们学会分析问题、尝试不同的解决方案。例如在完成一个工程技术类任务时，学生可能会发现最初的设计方案无法达到预期效果，他们就需要重新思考，调整设计思路，通过不断地尝试和错误修正，最终找到有效的解决方法，从而提高他们解决问题的能力。

3.4 促进合作学习

许多课堂任务需要学生以小组的形式来完成。在小组任务中，学生们有着共同的目标，他们需要相互沟通、分工协作。例如在化学实验探究任务中，有的学生负责操作实验仪器，有的学生负责记录数据，有的学生负责分析结果。

通过合作，学生可以学习他人的优点，了解不同的思

考方式和观点。在小组讨论解决问题的过程中，学生还能够锻炼自己的团队协作能力和人际交往能力，这对他们今后的学习和工作都有着重要的意义。

3.5 增强知识的应用和整合能力

任务驱动强调知识的实际应用。学生在完成任务的过程中，需要将不同学科、不同章节的知识进行整合。例如在完成一个环保主题的跨学科任务时，学生需要运用地理知识分析环境问题的分布，运用化学知识分析污染成分，运用生物知识思考生态修复方法等。

这种知识的整合能够帮助学生建立起更完整的知识体系，使他们深刻理解知识之间的内在联系，提高知识的迁移能力，更好地将所学知识应用到实际生活和未来的工作场景中。

4 任务驱动的践行圭臬：精准把握实施准则

4.1 目标明确性原则

教师设计的任务要紧密围绕教学目标，使学生清楚知道通过完成任务要达到什么样的学习成果。例如在初中物理“浮力”教学中，教师设定任务：让学生通过自主实验探究物体在不同液体中浮力大小的影响因素，并能够准确阐述阿基米德原理。这样的任务明确指向学生对浮力概念、原理及探究方法的掌握，学生在完成任务过程中有清晰的方向，不会偏离教学重点。

4.2 情境真实性原则

创设与现实生活或学科实际应用紧密相关的任务情境，增强学生的学习兴趣 and 代入感。以英语教学为例，教师创设一个国际文化交流活动的情境任务，要求学生分组模拟不同国家的代表进行文化展示与交流，包括制作英文介绍海报、撰写演讲稿并进行现场展示。这个任务情境贴近真实的跨文化交流场景，学生在完成任务时不仅锻炼了英语听说读写能力，还能深入了解不同国家文化，提高跨文化交际意识。

4.3 难度适宜性原则

任务难度要适合学生的知识水平和能力层次，既要有一定挑战性，又不能让学生望而却步。在小学数学“图形的面积计算”教学中，对于基础较弱的学生，教师先布置简单任务如计算长方形、正方形的面积，让他们熟悉面积计算的基本公式和方法；对于学有余力的学生，则进一步给出组合图形（如由三角形和矩形组成）面积计算的任务，引导他们通过分割、拼接等方法解决问题，逐步提升不同层次学生的数学思维和解题能力。^[3]

4.4 可操作性原则

任务应具有实际可操作的步骤和方法，便于学生实施。比如在中学信息技术课“制作电子小报”的教学中，教师将任务分解为确定主题、收集资料、排版设计、添加图片和文字等具体步骤，并提供相应的软件操作指南和素材资源库。学生按照这些步骤有序地进行操作，能够顺利完成电子

小报的制作任务,在这个过程中掌握信息技术的应用技能,如文字处理、图片编辑、页面排版等。

4.5 启发性原则

任务要能启发学生的思维,引导他们自主探究和创新。在高中化学“探究化学反应速率”的教学中,教师给出任务:设计实验探究温度、浓度、催化剂等因素对某一化学反应速率的影响,并思考如何通过实验数据绘制反应速率曲线。学生在设计实验方案和分析数据的过程中,需要运用已学知识进行思考和创新,如选择合适的实验仪器、控制变量、分析实验结果等,从而深入理解化学反应速率的概念和影响因素,培养科学探究能力和创新思维。

5 任务驱动于融成课堂的落地蓝图:创新构建实施策略

5.1 精心设计任务

在设计任务之前,教师要明确本节课或本单元的教学目标。教学目标是设计任务的依据,任务应该围绕教学目标来设计,确保学生在完成任务的过程中能够掌握相应的知识和技能。例如,如果教学目标是让学生掌握某种数学运算方法,那么任务可以设计为让学生通过实际问题的解决来运用这种运算方法。在语文写作教学中,可以设置“描写家乡的一处美景”的任务,让学生通过观察、思考和写作,提高写作能力。

5.2 考虑学生实际情况

教师要充分了解学生的知识水平、学习能力、兴趣爱好等实际情况。任务的难度要适中,既不能过于简单,让学生觉得没有挑战性;也不能过于复杂,让学生无从下手。同时,任务要具有趣味性和吸引力,能够激发学生的学习兴趣。例如,对于小学生来说,可以设计一些与游戏、故事相关的任务;对于中学生来说,可以设计一些与实际生活、社会热点相关的任务。

5.3 合理分组合作

根据任务的特点和学生的能力水平,合理分组合作。每个小组应明确分工,共同完成任务。在合作过程中,培养学生的团队合作精神和沟通能力。例如,在科学实验教学中,可以将学生分成小组,共同完成实验任务,记录实验数据,分析实验结果。

5.4 具有真实性和实用性

任务要具有一定的真实性和实用性,让学生感受到任务的实际意义。这样可以提高学生的学习积极性和主动性,同时也有助于学生将所学知识应用到实际生活中。例如,在英语教学中,可以设计让学生模拟商务谈判、旅游咨询等真实场景的任务;在信息技术教学中,可以设计让学生制作个人简历、班级网页等实用的任务。

5.5 具有层次性和开放性

任务要具有层次性,从简单到复杂,逐步引导学生深入学习。同时,任务要具有一定的开放性,鼓励学生发挥创造力和想象力,提出不同的解决方案。这样可以满足不同学生的学习需求,培养学生的创新思维和实践能力。例如,在数学教学中,可以设计一些基础题和拓展题,让学生根据自己的能力选择完成;在美术教学中,可以给出一个主题,让学生自由发挥,创作不同风格的作品。

5.6 提供必要的指导

在学生完成任务的过程中,教师要提供必要的指导和帮助。教师可以通过提问、引导、示范等方式,帮助学生解决遇到的问题,确保任务的顺利完成。例如,在数学解题教学中,教师可以引导学生分析问题,找出解题思路,提供一些解题方法和技巧。

5.7 明确任务要求和评价标准

在设计任务时,教师要明确任务的要求和评价标准。任务要求要具体、清晰,让学生知道自己要做什么、怎么做。评价标准要客观、公正,既要关注学生的学习结果,也要关注学生的学习过程和方法。这样可以让学生在完成任务的过程中有明确的方向和目标,同时也有助于教师对学生的评价和反馈。例如,在语文写作教学中,可以明确作文的字数、体裁、主题等要求,以及从内容、结构、语言等方面制定评价标准。任务完成后,教师要及时进行评价反馈。评价要具体、有针对性,指出学生的优点和不足之处,提出改进的建议。同时,要鼓励学生进行自我评价和相互评价,提高学生的自我认知和评价能力。例如,在英语口语教学中,教师可以让学生进行口语展示,然后进行评价反馈,指出学生的发音、语法、表达等方面的问题,提出改进的建议。

6 结论

任务驱动是实现融成课堂的有效方法之一。通过精心设计任务、合理分组合作、提供必要的指导和及时评价反馈,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的自主学习能力、创新思维和实践能力,提高课堂教学效率。在实际教学中,教师应根据教学目标和学生的实际情况,灵活运用任务驱动教学法,不断探索和创新,为提高教学质量做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 吴欣蔚.小学数学单元整体教学的实践思路探究——以“长方形和正方形”为例[J].新智慧, 2024(25).
- [2] 蔺晔.情境创设在小学英语对话教学中的有效应用[J].小学生(中旬刊), 2024(1).
- [3] 何海峰.初中数学课堂中例题拓展的教学研究[J].数理化解题研究, 2020, (35): 15-16.