

Research on the Path of High Quality Development of Private Vocational Colleges under the New Quality Productivity

Chun Gan¹ Jianxia Li² Qingqiu Zhang³

1. Sichuan Hope Automotive Vocational College, Ziyang, Sichuan, 641300, China

2. Sichuan Hope Automotive Vocational College, Ziyang, Sichuan, 641300, China

3. Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan, 610100, China

Abstract

With the rapid progress of technology and the continuous upgrading of industrial structure, new quality productivity has become an important force in promoting economic and social development. Private vocational colleges are an important component of the vocational education system, cultivating the reserve force for the development of our country. The high-quality development of private vocational colleges is of great significance for improving the overall level of vocational education in the country and promoting economic development. This study analyzes in depth the development path of private vocational colleges under the background of new quality productivity from multiple perspectives. By continuously innovating management mechanisms, strengthening school enterprise cooperation, promoting teacher professional development, cultivating innovative talents, and improving quality evaluation systems, To promote the high-quality development of private vocational colleges in the context of new quality productivity and make greater contributions to the national economic and social development.

Keywords

new quality productivity; Private vocational colleges; High quality development

新质生产力下民办职业院校高质量发展的路径研究

甘纯¹ 李建霞² 张庆秋³

1. 四川希望汽车职业学院, 中国·四川 资阳 641300

2. 四川希望汽车职业学院, 中国·四川 资阳 641300

3. 四川旅游学院, 中国·四川 成都 610100

摘要

随着科技的飞速进步, 产业结构不断升级, 新质生产力已成为推动经济社会发展的重要力量。民办职业院校是职业教育体系的重要组成部分, 培养着祖国发展的后备力量, 民办职业院校高质量发展对于提升国家整体职业教育水平、促进经济发展具有重要意义。本研究从多个视角出发, 深入分析了民办职业院校在新质生产力背景下的发展路径。通过不断创新管理机制、加强校企合作, 培养创新人才、等措施, 促进民办职业院校在新质生产力背景下实现高质量发展, 为国家经济社会发展做出更大贡献。

关键词

新质生产力; 民办职业院校; 高质量发展

1 引言

2023年9月, 习近平总书记强调要“加快形成新质生产力”。新质生产力的提出不仅为新时代我国经济结构转型升级、产业创新发展指明了方向, 而且为如何推进和拓展中国式现代化提供了具体指导。高质量职业教育与新质生产力具有伴生与耦合的现实逻辑, 在新质生产力的背景下, 民办职业院校既迎来了发展机遇, 又面临着严峻挑战。随着新技术的不断涌现, 市场对高技能人才的需求日益旺盛, 为民办

职业院校提供了不小的发展空间; 另一方面, 传统教育模式已难以满足新质生产力对人才的新要求, 民办职业院校亟需解决“以创新提质量”的问题。因此, 深入探讨新质生产力下民办职业院校高质量发展的路径具有重要的理论和现实意义。

2 创新管理机制: 激发内生动力

2.1 革新组织架构

传统的多层级、条块分割式管理架构是制约学校高效发展的瓶颈, 在这一模式下, 信息需沿着冗长的层级链条逐级传递, 不仅耗时费力, 还容易在层层转达过程中导致信息误传, 工作效率不高。为打破这一僵局, 民办职业院校需要

【作者简介】甘纯(1990-), 男, 中国四川邻水人, 硕士, 讲师, 从事职业教育教育教学研究。

大胆引入扁平化管理模式，削减中间冗余环节，构建起一种决策层与执行层能够直接“对话”的高效沟通渠道，保证指令的及时性与准确性。以具体实践为例，民办职业院校可以项目团队为依托，打破部门之间森严的界限壁垒，将教学部门中经验丰富、专业素养高的骨干教师，科研部门里富有探索精神、掌握前沿技术动态的研究人员，以及后勤部门等人员召集在一起，当三方聚焦于专业建设这一核心任务时，教学人员可以凭借对专业课程体系的了解以及学生发展的实际情况，精准定位专业发展方向；科研人员可以运用所掌握的最新行业研究成果，为专业注入创新元素；后勤人员全力做好场地、设备等硬件资源的筹备，为专业建设奠定物质基础。在这种跨部门的紧密协作下，各方力量得以拧成一股绳，全方位提升学校的整体运作效率，为院校在新质生产力浪潮下的发展筑牢根基。

2.2 设置奖励机制

行为主义认为学习是刺激与反应的联结，即形成行为习惯或条件反射的过程，行为的塑造依靠强化即可完成。其中最为经典的理论观点就是关于强化和消退。强化理论是以学习的强化原则为基础，关于理解和修正人的行为的一种学说。所谓强化，指的是对一种行为的肯定或否定的后果（报酬或惩罚），它至少在一定程度上会决定这种行为在今后是否会重复发生。民办职业院校要推动物质奖励与精神褒奖的深度融合，全方位激发教职员工的积极性与创造力。物质奖励是最直接且极具吸引力的激励手段，院校可以专门设立专项奖金，对那些在关键领域表现卓越的教师群体予以褒奖，当教师感到自己的付出有所收获时，会更为有力地教学注入新的活力，形成良性循环。另一方面，精神褒奖像是熠熠生辉的勋章，赋予教师们无上的职业荣誉感。在职称评定与评优评先这两个教师职业发展的关键节点上，相关部门和机构应当更加公正、公平地考量每一位教师的实际贡献、平时表现，特别是对于那些全身心积极投身学校发展实践、勇于担当、乐于奉献的教师，要给予更多的支持，在精神奖励的激发下，职业院校的教育事业会繁荣发展。^[1]

3 产教深度融合：精准对接产业需求

3.1 深化校企合作

校企合作是指学校与企业之间建立的一种合作模式。在当前社会竞争激烈的背景下，包括大、中专院校在内的职业教育院校为谋求自身发展、提升教育质量，纷纷采取与企业合作的方式，有针对性地为企业培养人才。在新质生产力深入发展的背景下，民办职业院校要推进校企合作，与行业内创新型领军企业携手，构建起全方位、深层次的战略合作伙伴关系，共同打造集教学、研发、生产、服务于一体化的现代化产业学院，以此为载体，实现双方资源的深度融合与价值共创。当学校与企业达成合作意向后，企业将会全方位、无死角的融入人才培养的全流程。在人才培养方案制定环

节，企业的人力资源专家、技术骨干可以与学校的专业教师、教育管理者一起，依据行业发展的最新趋势、企业岗位的实际技能需求，共同研讨、反复打磨每一个专业方向的人才培养目标、课程体系架构，设置实践教学环节。在课程教学实施过程中，企业可以选派经验丰富的工程师定期走进课堂，带着实际的项目案例、真实的技术难题，为学生讲解理论知识在实际生产中的运用，让原本晦涩抽象的专业知识瞬间变得生动具体。学校在这场互利共赢的合作中，也发挥着不可或缺的作用，为企业提供了坚实的技术研发支持与员工培训服务。学校可以依托自身的科研力量，组织专业教师团队与企业的研发部门紧密合作，助力企业打造一支高素质的员工队伍，增强企业的核心竞争力，二者携手在新质生产力的浪潮中破浪前行，为职业教育与产业发展的协同共进书写崭新篇章。^[2]

3.2 调整专业动态

在民办职业院校追求与新质生产力同频共振的进程中，调整专业动态成为了院校兴衰成败的关键内容。为了保证专业设置能精准对接市场需求，学校应成立专业建设委员会，让这些行业专家凭借多年积累的实践经验，指明行业内技术革新的风向、新兴业态的崛起路径。例如，在智能制造领域，专家们熟知工业机器人从传统编程操控迈向智能自主协作的演进趋势，了解3D打印技术在个性化定制生产中的应用拓展，这些一手信息为专业建设提供了最前沿的实践依据。在信息收集与分析手段上，学校要依托大数据分析技术这一强大利器，通过专业的数据机构合作，搭建起覆盖区域乃至全国产业数据的监测平台，实时追踪区域产业发展趋势。从宏观层面的产业结构变迁、政策导向变化，到微观层面的企业产品迭代、技术升级速率，全部紧密监测。对于那些经判定就业前景黯淡、与产业发展脱节的传统专业，绝不拖泥带水，果断予以淘汰。学校及时关停该专业，避免教育资源的无效投入。^[3]

4 培养创新人才：点燃产业引擎

4.1 创新课程体系

习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上再次强调，“实现建成社会主义现代化强国的伟大目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们必须具有强大的科技实力 and 创新能力”。跟随时代发展的脚步，在新质生产力的推动下，民办职业院校同样需要创新课程体系，将创新创业教育融入专业课程体系的每一个脉络，以此为基石，开发独具匠心、兼具创新性与实践性的校本课程，全方位激发学生的潜能，为他们未来的职业发展奠定坚实道路。专业课程与创新创业的融合绝非简单的拼接，要达到一个深层次的渗透。以电子信息专业为例，在传统的电路原理、信号与系统、嵌入式系统开发等课程基础上，融入智能硬件创意设计项目。例如，针对老年人独居的安全隐

患问题,学生们可以在课程项目中设计出集人体红外感应、一键呼救、实时定位等多功能于一体的智能穿戴设备,以解决问题为目标,发散思维,达到创新。在项目推进过程中,学生不仅要用扎实的理论知识去搭建硬件电路、编写程序代码,还要学习如何进行市场调研,分析竞品优劣势,撰写商业计划书,模拟产品推广与营销,全方位了解一个创新产品从诞生到走向市场的完整生命周期。为打破专业局限的壁垒,培养学生的综合素养,民办职业院校可以大力开设跨学科选修课程。例如,在“科技与人文融合”课程中,引导理工科学生研读经典文学作品、哲学思想,探寻科技发展背后的人文驱动因素,培养他们的人文情怀与社会责任感,让科技创新更具温度与深度。^[4]

4.2 搭建实践平台

“经验之塔”理论由美国教育家戴尔提出,他认为学习经验有具体和抽象之分,提出学习应该从形象向抽象发展,实践可以为学生提供丰富的替代经验,弥补他们直接经验的不足。著名的教育学家杜威的主要观点之一是“从做中学”,在杜威看来,经验包含着行动或尝试和所承受的结果之间的联结。他还指出人有4种基本的本能,即制造、交际、表现和探索,这些本能产生了人的4种兴趣,为学习活动提供了心理基础的动力,他指出“知”和“行”是紧密相连的,没有行就没有知,知从行来,只有从“做”得来的知识,才是“真知识”。在新质生产力的驱动下,民办职业院校需积极搭建实践平台,整合校内外资源,引入行业前沿技术和项目,实现理论与实践的深度融合。在民办职业院校中,搭建实践平台需多管齐下,首先,民办职业院校要精心规划校内教学场地,既要方便教师引导学生围绕专业课程问题讨论与交流,让抽象理论找到现实依托;又要依据专业需求建设实操工作区,比如,数控技术专业配备高精度数控机床等,助力学生在操作中理解专业原理与工艺。其次,学校要大力组

建导师团队,一方面从企业招募工程师、企业家担任实践导师;另一方面吸纳高校科研人员作为学术导师,拓宽学生理论视野,并建立导师小组,协同指导复杂项目,促进理论知识整合运用。^[5,6]

5 结语

总而言之,新质生产力的孕育而生对民办高校的人才培养提出了新使命,要求民办高校抓住历史发展的契机,加快变革与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式,在新质生产力的背景下,探索民办职业院校高质量发展的路径顺应素质教育改革的潮流,符合时代发展的要求。在新的时代背景下,民办职业院校需要摒弃传统教育模式中的弊端,打破陈规陋习,以更加开放、包容、创新的心态,实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 刘方平. “马克思时间理论视阈下新质生产力赋能共同富裕问题研究.” 北京理工大学学报(社会科学版) 26(2024):1-11.
- [2] 孙君怡. “新质生产力视角下技工院校体育教学创新机制研究.” *Modern Education Exploration* 5.2(2024).
- [3] 安冬平, 罗理广, and 林晓航. “政策变迁视域下的民办职业教育发展:历史演变,关键瓶颈与未来方略.” *中国职业技术教育* 21(2024):88-95.
- [4] 王雅丽 师东伟 刘丽莎 潘艳梅 周荣稳. ““双高计划”背景下民办职业院校开展中国特色现代学徒制实践探索.” *大学* 31(2024).
- [5] 吴琳, and 施雨杉. “教师职业认同感的影响因素与提升途径——以广西民办职业院校教师为例.” *Advances in Education* 14(2024).
- [6] 贾旻, and 王迎春. “改革开放四十年我国民办职业教育的发展历程及未来展望.” *职教论坛* 11(2018):7.