

Unit teaching design and implementation centered on discipline core competencies—An exemplary case study of unit 5 in “Mental health and career development” for secondary vocational schools

Min Wu

Shanghai Information Technology College (SITC), Shanghai, 201300, China

Abstract

The promulgation of the “Ideological and Political Curriculum Standards for Secondary Vocational Schools (2020 Edition)” signifies that discipline core competencies have emerged as the pivotal driving force behind the reform of ideological and political education in secondary vocational schools, prompting a shift towards unit teaching centered on these competencies. “Mental Health and Career Development” integrates the former courses of “Mental Health” and “Career Planning” to construct a systematic and coherent teaching framework. By transcending the limitations of the traditional “Class Hour Principle” approach, unit teaching design creates “Holistic Learning Experiences” that meticulously plan the overall growth path of students’ career planning and mental health development, serving as a crucial platform for cultivating the core competencies of ideological and political education. Taking Unit 5 of “Mental Health and Career Development” as an example, this paper explores methodologies for enhancing students’ career planning awareness and psychological adjustment abilities through unit teaching design and implementation grounded in discipline core competencies. It scrutinizes seven pivotal elements: unit theme/context/task formulation, unit content and lesson allocation, unit objectives, unit assessment, learning process, assignments and evaluations, as well as post-learning reflection. Adhering to the pragmatic principle of “Teaching for Learning”, the paper underscores the importance of aligning teaching with assessment and highlights the distinctive role of ideological and political classrooms in fostering skilled talents.

Keywords

Discipline core competencies, unit teaching, design and implementation, ideological and political education, secondary vocational education

学科核心素养本位的单元教学设计与实施——以中职思政课程《心理健康与职业生涯》第五单元为例

武敏

上海信息技术学校, 中国·上海 201300

摘要

随着《中等职业学校思想政治课程标准(2020版)》的颁布(以下简称“新课标”),标志着学科核心素养已成为中职思政教育改革的核心驱动力,倒逼课堂教学走向学科核心素养本位的单元教学。《心理健康与职业生涯》整合了原有的“心理健康”和“职业生涯规划”两门课程,构建了一个系统性、贯通性的教学框架。单元教学设计突破了传统“课时主义”的限制,构建出“完整的学习事件”,规划学生的职业生涯规划与心理健康发展的整体成长路径,为培育思想政治学科核心素养提供了重要载体。本文以《心理健康与职业生涯》第五单元为例,探讨如何基于学科核心素养,通过科学的单元教学设计与实施,提升学生的职业规划意识与心理调适能力。

关键词

学科核心素养; 单元教学; 设计与实施; 中职思政课

1 引言

随着中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)的

【课题项目】2023年上海市中职学校课程与教学改革研究“基于学科核心素养的‘心理健康与职业生涯’课程单元教学实践研究”研究成果(项目编号:2023K-07)。

颁布,标志着中等职业学校教育阶段以学科核心素养本位的思想政治教学改革为主导。以学科核心素养构建的课程与教学体系,揭示了学科育人的价值观念,体现了职业教育类型特点。新课标将“心理健康与职业生涯”整合为中职思政课的必修模块,打破了原有的学科界限,减少课时的同时,增加了教学内容的深度和广度。新课标要求教学实施中要宏观整体把握政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共

参与五个学科核心素养统一关系，微观针对单元课程不同的学习内容、教学活动对应的核心素养选择要有所侧重。而学科核心素养下的教学倡导也不再是单一的知识与技能点，要求学生具备能解决真实情境任务下的关键能力、必备品格与价值观念。学科核心素养本位的单元教学设计与实施成为落实新课标理念的关键路径。那单元教学如何将教学目标、教学内容、教学过程等各要素实现有序衔接并落地学科核心素养目标？如何有效地促进学生发生有意义的学习体验？因此，本研究将立足于学科素养本位单元教学的价值追求，探讨单元教学设计策略与实施效果。

本文以《心理健康与职业生涯》第五单元为例，分析了单元主题/情境/任务设定、单元内容与课时、单元目标、单元评价、学习过程、作业与检测及学后反思七大要素，坚持“为学而教”的实践原则，贯穿教学评一致性，发挥思政课堂在技能人才培养中的独特作用。

2 学科核心素养本位的单元教学整体透析

2.1 学科核心素养的内涵与定位

学科核心素养是学科育人价值的集中体现。是学生通过学科学习而形成的正确价值观念、必备品格、关键能力；是对应学科课程知识后所要求达到的学习目标；是要求学生能处理真实情境的复杂问题能力。推动了课堂教学从“知识本位”转向“素养本位”^[1]。在本课程第五单元教学中，学科核心素养的实现不仅体现在学生的职业生涯规划的能力上，还包括应对职业挑战时具备良好的心理基础。教师关注学生的整体素养提升和单元教学设计，打破以知识点或课时为单位的碎片化教学，构建完整的“学习事件”将知识有机统整，呈现出学生整体学习历程，使他们从记忆知识转向理解、迁移与应用，真正实现教学设计与素养目标的有效对接。教学目标的升级也映射出学生学习样式从浅层次的被动接受转向深层次的主动探究，教学设计将单元作为课程结构化的组织方式，统筹单元外部之间的相互关联与独立，搭建单元内部的教学各要素逻辑衔接，增强教学的结构与系统性。

2.2 单元教学的系统性与实操性

《心理健康与职业生涯》课程旨在根据国家、社会发展趋势和学生心理特点，为他们未来的职业发展奠定基础。第五单元建立在前四个单元的基础之上，加强了职业规划的实践操作与系统化思维的培养。通过前面学习，学生已初步确立了职业理想，掌握了基本的生涯规划知识和心理健康维护的技巧。本单元则进一步引导学生在树立正确劳动观的基础上，学会制定、执行、评价和调整职业生涯规划。本单元充分体现了职业规划与心理健康两个模块的相互促进作用，良好的心理健康为职业规划提供保障，科学的职业生涯规划助力学生维护并达到更高层次的心理健康。本单元内容紧扣课程标准中 3.1 与 3.2，6.1 与 6.2 的要求，通过 3 课 7 课时的系统化学习，使学生能树立正确的劳动价值观，提升职业素养，掌握职业生涯规划的基本方法，增强职业适应能力，

为实现职业理想奠定基础。

2.3 学情分析与教学策略的精准匹配

基于本校 513 份中职学生有效问卷数据分析，35.9% 的学生将职业生涯规划作为首要关注主题，26.32% 的学生关注社会发展与职业理想和人际关系，25.15% 的学生关注情绪调节。调查数据表明，多数学生高度关注未来的职业发展。详细数据指出，学生普遍关注如何制定职业目标以及如何规划未来的职业路径。就本单元教学对象 23 级首饰设计专业 31 名学生调查显示，45% 的学生明确表示希望通过课堂学习获得清晰的职业发展方向，而 30% 的学生则感到对未来职业规划存在较大迷茫。

学生学习特点分析表明，他们偏好实践性强的教学形式，能解决实际生活问题，提升职业能力。学习了《中国特色社会主义》课程及《心理健康与职业生涯》课程前四个单元。已理解新时代中国特色社会主义思想的历史背景，树立了正确的职业理想，掌握调节心理平和的方法，奠定了职业生涯规划的基础。但仍困惑于如何根据自身内外条件制定符合自身特点的职业生涯规划、客观评价规划效果等方面。本单元教学设计重点围绕学生实际需求，旨在帮助学生通过系统化的学习和实践任务，逐步构建清晰的职业生涯路径，解答心理困惑。

3 学科核心素养本位的单元教学设计逻辑主线

单元教学设计应遵循科学的逻辑策略和结构化的实践路径。本教学设计围绕学科核心素养展开，依据评价前置为特征的逆向设计思路组织课程内在逻辑。单元设计从一段学习历程的终点（学习目标）出发，明确可接受的目标证据（评价），再根据目标需求逆推整个学习活动过程^[2]。通过单元主题/情境/任务、单元内容与课时、单元目标、单元评价、学习过程、作业与检测以及学后反思七个核心要素，有效构建了系统化的教学流程，确保教、学、评的有机统一（见图 1）。

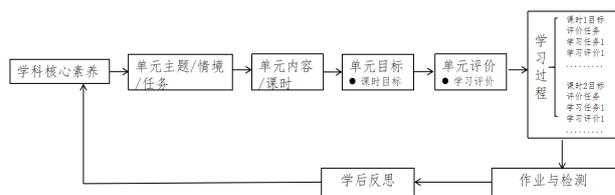


图 1 单元教学策略设计思路

3.1 以教材单元规划确立单元主题、情境与任务

单元的主题、情境、任务明确了为何学习本单元，并概括了整体的学习情境历程中要抵达的终极目标。通过问卷调查和访谈等方法，分析了 206 份有效问卷中思政教师对于“单元”教学的痛点与难点，掌握了当前中职生思政课的学习困境，为设计单元环节和落实单元教学评价提供了重要依据。基于对 513 份中职生有效问卷数据分析，研究相关文件，访谈教学对象和思政教师，分析了思政学科核心素养与第五单元课程内容的深度联系，凝练出本单元的主题为“我

的珠宝梦旅”，单元情境为祖国新时代新征程中，制定我的职业生涯规划，追逐青春梦想；单元任务是制定出既符合个人特点又适应社会发展需求的职业生涯规划。

3.2 以教材单元内容安排单元课时

合理的课时安排是实现单元教学目标的重要保障。基于学科核心素养导向的单元教学主题，是连接单元内不同知识内容的线索并赋予意义。针对本学科的周课时规定、课程标准的学业质量要求、教材编排及第五单元教材具体内容，微调了课程结构，教学内容与顺序不变；形成基于主题的单元知识结构图，确定为7课时，并建立了单元教学任务网与具体课时安排（见图2）。

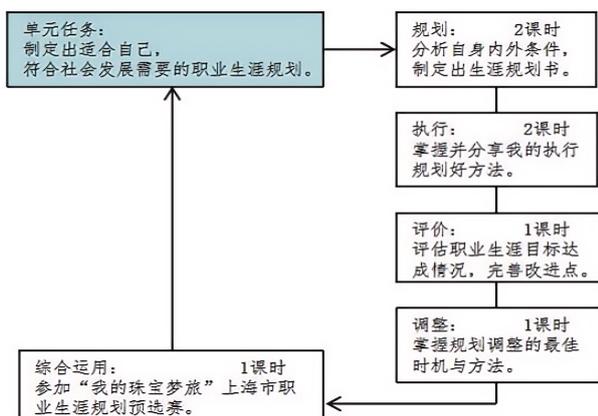


图2 单元教学任务网与课时安排

3.3 以学科核心素养导向设定学习目标

学习目标构成是单元教学设计的核心，引领学习评价任务、学习过程、作业与检测以及学后反思的整体架构。依据2020版中职思政课程标准，本单元建立了以学科核心素养为统领的学科育人五大单元目标体系，明确了学生应达成的学习结果。课程目标和课程内容分别规定了学科育人目标

以及素养视域下具体的学习内容，学习（教学）目标的设计可以从中提取与单元主题相契合、与学情相匹配的目标维度和内容^[3]。再结合教学内容、课标、学业质量标准对教学目标进行不同维度的分析，为单元总目标下课时教学目标层级的制定提供有效依据（见表2）。基于学科核心素养、单元目标和学情撰写课时目标，清晰描述学生预期达到的学习结果。

3.4 以真实情境创设评价任务

核心素养的形成具有情境性^[4]，以真实情境为载体的评价任务作为激发学生达成预期素养目标的“引信”。评价任务回应了两个核心问题：学生在单元学习中是否达到了预期结果？哪些证据可评测学生的学习程度？据逆向设计思路，将单元评价置于教学目标和教学过程之间，体现了单元教学设计专业化特征。增强目标与评价的黏合度与匹配度，修正目标中不恰当的部分，确保单元评价的针对性。为准确判断学生是否达到预期教学目标，针对23级首饰设计专业的学情、教学目标，制定了评价任务指标（见表3）。

3.5 以进阶思路构建系统化学习过程

单元的学习过程是构建学生的学习经历。本单元的学习过程重在说明学生如何学会制定适合自己的职业生涯规划，将学习活动的组织与任务进阶嵌入。在此过程中必须依据至少三分之二的学生是如何达成目标（即学会）的进阶来设计，不是按教师怎么教来呈现教的设计^[5]；各学习阶段增强学习内容的连贯性，激活学生的先前知识，为新学习打下基础；设定层次递进的思维训练任务，以支持学生逐步提升职业规划能力与自信心，确保每个学习阶段的目标清晰且可达成。系统性的单元学习过程是在课程主题、情境、任务等驱动下循序渐进的学习过程，匹配设计后续的作业与检测、学后反思（见图3），从而实现知识从记忆理解到建构再到迁移应用，促使学生的学科核心素养螺旋发展。

表2 第五单元教学目标维度分析表

单元主题	单元情境	课时情境主题词	课时教学主要内容	学科核心素养水平				学业质量水平
				情境要素		关键行为		
				一般	复杂	识别表达	分析运用 阐述创造	
我的珠宝梦旅	祖国新时代新征程中，制定我的职业生涯规划，追逐青春梦想。	情境1：追梦·我的偶像	劳动观、专业、职业与职业群的含义与关系，职业岗位对劳动者职业素养。	√	√	√	√	1-2-4 2-2-4
		情境2：追梦·我的生涯规划	分析自身内外条件，制定生涯规划。	√	√	√	√	1-2-2 2-2-2
		情境3：追梦·规划加速度	认真执行并检查规划。	√		√		1-2-4
		情境4：追梦·适应职业角色	做好职业角色转换准备。	√	√	√	√	1-2-4 2-2-4
		情境5：追梦·评价我的规划	明确职业生涯规划评价的标准与方式。	√		√		1-2-2
		情境6：追梦·我的职业“变”vs“不变”	调整职业生涯规划的方法与时机。	√		√		1-2-2
		情境7：追梦·预选赛	综合运用所学知识，树立追梦、圆梦的信心与行动力。		√		√	2-2-2

表3 单元真实情境、评价任务创设细目表

单元评价	学习评价
1.能立足国家和社会需要做出正确的价值判断和行为选择,立志为中国特色社会主义事业、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。完成问卷测试。 2.能制定出适合自己的职业生涯规划书,具体评分标准见评分表。	1.完成职业偶像分享(基本信息介绍及其令人敬佩的理由至少3个)。 2.结合职业偶像的事迹阐述自己理解的劳动观(至少3条)。 3.能够识别首饰设计专业对应的职业与职业群。 4.结合人才培养方案分析首饰设计专业所对应职业岗位所需要的职业素养(至少5个)。
	1.从辩证唯物主义的角度去分析中职生在进行职业选择时应当注意的问题。(可从整体看待问题、抓住主要矛盾、把握时机、实践角度分析)。 2.从职业兴趣、职业性格、职业能力和职业价值观等角度进行自我分析,完成思维导图。 3.能够从国家发展、区域发展、行业发展的角度开展主题演讲“首饰设计行业的机遇与发展”。 4.从近期目标、中期目标、长期目标的角度完成职业生涯目标阶梯图的绘制。
	1.在全班面前分享表达个人行动计划。 2.整理罗列可执行行动计划的特征(至少3个)。 3.罗列可检查职业生涯规划执行效果的方法(至少2个)。 4.辩证认识执行行动计划时需要自律和他律。 5.识别执行计划的好方法。
	1.完成调研问卷。 2.了解学校与职场、学生与职业人的区别,罗列学生和职业人不同(至少3个)。 3.阐述职业岗位对标的职业素养责任心的体现(至少3个)。 4.识别榜样的职场准备方法(至少2个)。 5.对标自己在实训时的困惑写出角色适应计划。
	1.通过调研,归纳整理职业生涯规划的评价标准(可行性分析)。 2.结合实际,罗列职业生涯规划的评价方式(至少2条)。 3.能运用360度评价法进行职业生涯规划的评价。
	1.采访一名毕业的榜样学长或学姐,了解其职业生涯规划制定的历程,尤其是调整和完善的历程,并完成采访记录表。 2.归纳职业生涯规划调整的时机(至少3条)。 3.以积极的态度面对AI时代的变化,并阐述其对首饰设计专业发展的影响(至少2条)。 4.重新评估职业生涯规划,并作出调整(找出需要调整的地方并说明理由,至少1处)。
	1.能够制作一份内容完整、结构合理、清晰美观的ppt。 2.能够清楚表达自己的职业生涯规划。 3.完成对班级同学职业生涯规划的评价。 4.归纳整理专业老师和评委的点评并表达启发(至少2点)。



图3 第五单元教学实施方案

3.6 以结构化思维设计作业与检测

单元教学的作业与检测是评估学生在学习过程中学习成效的重要指标。设计结构化特征的作业与检测,整合各课时的作业内容、类型及难度,增强学科核心素养间的关联性与层次性。减少学生在本单元学习过程中的机械式重复负担,促进学习效果的有效监测,实现持续进步。作业类型根据学生的具体需求适时调整,保证整体学习过程的深度和实效性,激发不同学生认知水平的学习动机,促进高阶思维能力的发展。随着人工智能技术运用,结合数字化评估反馈机制,精准跟踪学习进度与成效。

3.7 以学生认知序列开展学后反思

学后反思是促进学生深度学习和素养内化的关键环节。由学生主动发起并组织活动,促使全班同学对自身学习过程和结果进行全面再认识。活动涵盖了学习历程中经历的各种活动、行为、策略、资源、信息及其成果的深入再思考。促使学生实现从课上获取“知识与技能”到课后提升“素养”的有效转变。本单元设计了作业反思三个层次。自我反思帮助学生独立评估职业规划能力;同行反馈通过小组讨论深入剖析问题;情境反思通过模拟职业角色,在实践中调整职业规划。多层次的反思体系促进了知识的内化与迁移,提升了自我监控与评价能力,帮助其应对复杂职业情境的适应力。

4 学科核心素养本位的单元教学实施路径

基于学科核心素养的单元教学实施过程,将系统、专业化的教学设计转化为具体行动方案,促进学生主动、深层次的学习实践,推动学科核心素养的发展,落实职业生涯规划实践。

4.1 为学而教的实施理念

单元教学设计以“学”作为核心出发点,学生的学习需求成为教学实践的核心目标。教的所有活动围绕学生“学什么”“如何学会”“学会了多少”展开,并通过促进深度学习的教学手段与情境支持学生的学习过程。如:首先,运用人本主义心理学与认知行为疗法的相关策略,帮助学生理解和处理角色转换中的情绪与认知冲突。其次,建立反馈机制,确保学生在学习过程中的困惑与挑战得到及时解决。最后,借助数字化工具,如虚拟岗位体验,增强学生对职业情

境的感知与理解。教师通过系统的教学安排,学生在观察、探索和试错中不断调整和迁移知识,实现从课堂学习到真实生活和职业规划的有机结合。

4.2 教学评的一致性

教学评的一致性要求将教师的教、学生的学和评价任务三者与学习目标保持一致。七课时的整体单元系统学习中,教师的教与学生的学的高度协同,确保每个教学环节都服务于学习目标的实现。基于核心素养发展要求的多维评价机制,可视化了学生的学习行为与成长过程,后续调研数据显示了学生的职业认同感、内在动力与学习满意度显著提升。教师从多角度评估学生的成长,进一步验证教学实施的成效和价值。通过构建教学评一致性的系统框架,确保了单元教学的整体连贯性与系统性。促进了学科核心素养的螺旋式上升和跨情境能力迁移,达成单元教学目标。

学科核心素养本位的单元教学设计与实施是中职思政教育改革的关键路径。通过契合的教学策略与系统化的实施方案,有效提升学生的职业规划意识和心理调适能力,增强学科核心素养。教师在实际教学中需不断探索和实践,以确保教学活动的有效性与针对性,从而为学生在未来职场中提供更强的竞争力。

参考文献

- [1] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,(1)
- [2] McTighe, J. & Wiggins, G. Understanding by Design Framework [M]. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2012
- [3] 雷浩;李雪.素养本位的大单元教学设计与实施[J].全球教育展望,2022(05)
- [4] 雷浩.基于核心素养的课程评价:理论基础、内涵与研究方法[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(5): 78-85.
- [5] 崔允漭.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育,2019,(2)
- [6] 韩震.以学科核心素养为主线优化思想政治课学科育人目标[J].人民教育,2018
- [7] 刘宝民;张伟.基于核心素养培育的中职思政课教学目标确立策略[J].中国职业技术教育,2022