

# Exploration on the improvement of the affinity of issue-based teaching in the ideological and political courses of secondary vocational schools in the new era

Longhua Ren

Tongliao Industrial Vocational School, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

## Abstract

The ideological and political course of secondary vocational education in the new era is one of the important courses, and the effective implementation of the course can lay the foundation for the implementation of the fundamental task of establishing morality and cultivating people. Issue-based teaching is a new type of teaching achievement proposed in the context of China's core literacy, and it is also a teaching reform measure proposed by the new curriculum standard, which plays a very important role in the development of teaching in China. This paper analyzes the important role of issue-based teaching and the enhancement of affinity, and puts forward effective measures to improve the attachment of issue-based ideological and political courses in secondary vocational education from multiple perspectives, aiming to promote the upgrading and development of ideological and political courses in secondary vocational education.

## Keywords

New Era; mid-career; ideological and political courses; issue-based; affinity

# 新时代中职思想政治课程议题式教学亲和力提升探究

任龙华

通辽市工业职业学校, 中国·内蒙古 通辽 028000

## 摘要

新时期中职思想政治课程是重要课程之一, 该课程的有效落实可为落实立德树人根本任务奠定基础。而议题式教学则是我国核心素养背景下提出的一种新型教学成果, 也是新课标提出后一种教学改革措施, 对于我国教学发展有非常重要的作用。本文针对中等职业教育思想政治议题式教学亲和力提升进行研究, 文章分析议题式教学及提升亲和力的重要作用, 并从多个角度提出提升中职思想政治课程议题式教学亲和力的有效措施, 旨在促进中职思想政治课程教学升级与发展。

## 关键词

新时代; 中职; 思想政治课程; 议题式; 亲和力

## 1 引言

近些年, 我国中职教育领域开始提出关于加强学校思想政治教育的相关政策, 其中习近平总书记就提出要“提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待”。在此背景下, 我国中职院校开展关于思想政治课程议题式教学, 通过议题式教学满足思想政治课程的亲和力要求, 为后续教学奠定基础。但是, 通过本文研究发现, 目前中职思想政治课程议题式教学的亲和力有待提升, 提升其亲和力更有利于提升课程教学效率, 对于教学发展意义重大。

## 2 议题式教学概念

议题式教学是新课标提出后教学中应用的一种新型灵活且有效的教学方法, 该方法在教学中应用创建政治、学理性以及活动性议题, 设置典型、真实且具有开放的议题情境, 并借助多种教学手段实施议学活动。

议题式教学方法构建议题为中心的学习情境, 借助情境为载体, 并构建议题活动路径, 加入学科知识后实施对学生学科素养培养。议题式教学方法并非简单选择某个话题在学生中开展讨论, 而是系统化的教学方法, 根据教学内容设置议题、讨论议题结果, 生成完整过程, 确保议题的每个环节学生积极参与。

选择议题之后, 教师应全面关注学生思想认知能力以及心理成熟水平。设置议题需要融合学生熟悉的知识内容、学习中可将课程知识与现实结合。议题式教学方法更加科

【作者简介】任龙华(1980-), 女, 中国山西定襄人, 本科, 高级讲师, 从事中职学校思想政治课教学研究。

学、具有实践性,使学生能够结合理论与实践,符合新课标对教学的新要求。

议题式教学具体实施时,教师可创设相应情境、设立议题研讨任务,引导学生实施探究学习。议题式教学非常强调学生主体性,将教师设为课堂主要参与者或者引领者,重新确定学生在学习过程中的主体地位。具体教学开展的过程中可设置讨论、辩论以及演讲等口头表达形式,学生能够深入地理解以及感悟所学知识,帮助学生开阔视野,提升基本学科素养。

另外,通过对议题式教学进行研究可知,该教学模式将思想政治教育与日常生活融合,教学中精准定位课程议题后便可结合教学内容设置论题,在论题讨论中可帮助学生提升道德素养以及法治意识。实际教学开展之时教师可利用多媒体、游戏等方式创设主要议题,创设有趣议题情境,创造轻松教学氛围,吸引学生积极参与到学习当中。

议题式教学评价方式已经呈现出多元化特点。有利于倡导“教学合一”,有利于培养学生的学科核心素养行为表现,建立有利于促进学生可持续发展的、师生共同参与评价的课堂教学评价机制。

### 3 中职思想政治议题式教学提升亲和力的重要性

中职思想政治课程对于中职教育发展以及人才培养意义重大。所以,在新课标提出后,要求中职教育机构对思想政治教学进行改革,通过教学研究发现,在教学中针对性采用议题式教学方式,结合教学实践发现,议题式教学中提升亲和力更有利于教学高效落实。所以,在中职思想政治议题式教学中应注重提升教师的亲和力。

首先,议题式教学是符合新课程改革需求的有效教学方法,在中职思政课中应用,可以使课程教学符合时代特征以及人才核心素养的培养需求。中职思想政治议题式教学模式以议题为中心,借助情境、任务以及活动等多种形式,引导学生利用所学知识完成话题、事件或者思想政治问题的针对性讨论,在讨论中学习思政知识,并且使学生的学习得到实践训练。教学中提升亲和力,可使学生的参与积极性更高,从而有效锻炼学生的学习能力和认知思维,深刻领会思政知识内涵。

其次,议题式教学提升亲和力有利于中职学生长远发展。议题式教学亲和力的提升,议题对学生的吸引力更强,更可以吸引学生主动参与议题,如此一来,学生的教育教学效果更好,更有利于完善议题。在具体教学中提升亲和力有助于学生在议题中思考及形成正确的观点,表达正确思政逻辑,解决学习中遇到的矛盾和冲突,尊重不同想法,不断形成高阶思想政治思维。

总体而言,中职思想政治教学议题式教学提升亲和力有利于促进议题的吸引力,使学生积极参与到的议题,并在

议题中学习知识,锻炼思想政治思维,对于日后的教育教学有诸多意义<sup>[1]</sup>。

## 4 中职思想政治议题式教学提升亲和力的措施研究

鉴于以上讨论可知,中职思想政治议题式教学提升亲和力极为关键,以下是本文结合中职思想政治议题提出提升亲和力的主要措施。

### 4.1 提升议题内容的亲和力

议题内容是议题式教学中非常重要的环节,设置议题内容的亲和力直接关系议题式教学的总体亲和力,所以在当前中职思想政治议题式教学亲和力的提升应从议题内容入手,采用有效方法提升议题内容的亲和力。在提升亲和力之时,建议根据教学内容设置以学科核心素养为核心的议题式内容,为后续的议题式教学奠定基础。

思想政治议题中可增加思辨性议题,该类型议题可以建立辩论模式,学生能够在议题辩论中了解到思想政治知识,实现思想政治知识实践,辩论中学生还可以提升对思想政治知识的认同感,对于日后的教育教学有非常重要的作用。议题可以锻炼学生的实践能力是提升亲和力的表现,议题能够锻炼学生的实践能力,代表议题具有实践性,与思想政治课程的相关知识形成完美的融合,对于日后教育教学也有积极的影响。

教师构建的思想政治议题必须具有真实性,创建真实的议题可提升亲和力。真实的议题与学生的真实生活紧密联系,可使学生亲身体验课程,并且在议题讨论的过程中形成探索欲望和思政实践力。思想政治知识内容本身就与学生的生活相关,关系法律、社会发展等诸多内容,但是就目前而言,知识与学生的“距离”有所不同,许多知识需要学生了解,但是并不在学生的生活圈内,其中就包括部分法律法规的内容。但是,我们国家思想政治教育正是为了提前教育,使中职学生在适龄阶段了解思想与政治方面的知识,培养人才爱国情操、基本政治素养以及法律意识。

设置具有可行性议题内容。议题内容具有可行性也是亲和力的表现,亲和力代表议题更容易思考、更方便理解,也就是议题可行性更高。所以在思政议题式教学中,提升亲和力应尽快增加议题的可行性。议题可行性创建之时应该根据思想政治知识的内容创建具有实践性的活动,如此一来,使议题的教学更加高效,更有利于提升教学效果,保证教学高效开展。

例如,在《中国特色社会主义》的第一课《社会主义在中国的确立与探索》的教学实践过程中,设置“为什么只有社会主义才能救中国”的议题,由教师在课前组织学生参观文化博物馆与红色文化实践基地,观看大型纪录片,欣赏红色影视,让学生获得直观、感性的体验,在学习体验中提高政治认同感。再如,围绕“如何参与社会经济建设,成就

出彩人生”这一议题，教师可以在课后组织学生根据自己的专业进行实习实践，培育学生良好的职业素养。围绕学科核心素养设置议题不仅是议题式教学的原则，也是议题式教学的出发点和落脚点，有利于议题亲和力的提升<sup>[1]</sup>。

#### 4.2 提升议题载体的亲和力

提升议题载体的亲和力也非常关键，对于议题教育教学开展有非常重要的意义。议题载体的应用极为关键，对于议题有重要影响。提升议题载体亲和力的表现是设置对学生具有绝对吸引力的议题，如此一来，学生才能够全身心投入议题讨论之中，在讨论中学习知识，在学习知识的同时形成思想政治核心素养，对于日后教育教学有非常重要的作用。

议题的设置应该选择周边生活化案例，生活中的案例融入能与学生的“距离”更近，并且学生的关注度将会大幅度提升，尤其是在多媒体发展背景下，学生参与政治、了解政治的方式更加多样，获取知识或者消息的面积更大，更有利于学生了解议题并参与议题，此时创设生活化的议题，可在议题中承载知识以及学科素养，切实提升议题教学质量，使学生能够在掌握知识的同时形成思想政治核心素养<sup>[2]</sup>。例如，在幼儿保育专业班级，在讲授“我国的生产资料所有制”时，以当地不同类型的私立幼儿园、托儿所的经营状况为内容创设案例，帮助学生理解非公有制经济作为社会主义市场经济重要组成部分的意义；在电商专业班级，在讲授“社会主义市场经济体制”时，以某电商公司的各发展阶段为内容创设案例，帮助学生理解社会主义市场经济的分配方式和调节机制<sup>[4]</sup>。

设置实践活动议题。实践活动议题是提升亲和力的表现之一，更有利于学生沉浸式学习，在沉浸式学习的过程中可以形成对思想政治知识独特的见解。传统思想政治教育中亲和力不足主要原因是教学方法过于趋于理论，此种情况下，学生难以真正感受到的思想政治知识对社会和自身的影响，切身感受不足。而议题式思想政治课程教学通过设置实践议题活动，切实吸引学生参与到实践活动当中，为其日后学习与发展奠定基础，保证教育教学高效开展<sup>[5]</sup>。

例如，以生产资料所有制理论教学为例，传统教学方法比较固化，难以将抽象的知识具象化，导致学生很难理解基本理论知识，教学效果不显著。尤其是在关于“社会主义基本经济制度”进行教育教学之时，如果单从理论方面开展教学，学生真的很难理解相关理论知识<sup>[6]</sup>。此时，教师在进行教学的过程中，可设置访谈、座谈以及实地调查的相关教学方式，使学生在情景中学习，实践活动中掌握“社会主义基本经济制度”的相关知识。设置“社会主义基本经济制度”座谈会，教师在中间，学生在四周，教师与学生互动，相互

开展关于“社会主义基本经济制度”知识的问题与讨论，在整个教学环节中，学生可提出基本理论、内涵、重要性，基本制度、发展现状等多种问题，教师直接解答，延伸内容。同时在座谈会的实践活动中，教师也可以向学生提问，“你认为什么是社会主义基本经济制度？”，通过设置此种问题，教师进一步挖掘相关知识，也可以使学生更加深入形象化的了解知识<sup>[7]</sup>。

#### 4.3 提升议题主体的亲和力

提升议题主体亲和力对于教育教学开展有非常重要的作用，一定程度上也可使学生在学习过程中掌握相关知识，以下是本文提出提升议题主体亲和力的主要方法。

拓展议题载体的主要形式。师生在教学的过程中应采用多种方式进行互动交流，在中职思政课程进行教学之时，可对教学实施互动强化，创新教学互动的形式，完成游戏辩论和模拟情景化，充分调动学生学习的积极性。

可借助多媒体技术实现思政课堂主体亲和力。习近平总书记曾提出应借助信息化或多媒体技术推动思想政治教育，提升教育水平。所以在中职思政课堂建设中，可借助计算机信息化技术构建高度融合的思政课堂，形成思政课堂线上线下的高度融合，使思政课堂更加活跃，提升教学的质量<sup>[8]</sup>。

### 5 结语

本文针对议题式中职思想政治教育进行分析研究，文章在研究中提出议题内容、载体以及主体亲和力的提升策略，希望能够对中职思想政治教育发展有所帮助。

#### 参考文献

- [1] 王君飞.指向学生核心素养的高中思政课议题式教学探析——以《使市场在资源配置中起决定性作用》一课为例[J].教育(周刊), 2022(6):39-41.
- [2] 赵雅哲.高中思想政治课分众式教学应用研究[D].河南大学,2022.
- [3] 丁一方.思想政治课议题式教学的实践进路[J].课程教学研究, 2024(5):47-53.
- [4] 白宗.新时代背景下爱国主义教学融入中职思想政治课堂的路径探究[J].电脑校园, 2023:5882-5883.
- [5] 朱燕萍.新时代中职学校思想政治教育存在问题及改进策略研究——以潍坊市S职教中心为例[D].青岛大学,2023.
- [6] 郝琪琪.新时代背景下中职思想政治教育与心理健康教育融合问题探析[J].科教导刊:电子版, 2020(18):1.
- [7] 刘辙.新时代下加强中职学生课堂思想政治教育工作的具体路径[J].新一代:理论版, 2022(20):0067-0068.
- [8] 石健.新时代下中职学前教育专业建设与思想政治教育的融合探究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(2):249-249.