

# A Study on the Collaborative Development Path of Higher Vocational English Teaching Reform and Students' Vocational Ability Training

Xiaofang Hou

Shandong Vocational College of Transportation, Weifang, Shandong, 261206, China

## Abstract

This paper focuses on the reform of higher vocational English teaching and the cultivation of students' vocational ability. The background is pointed out, the current situation, problems and research significance of the two are expounded, the achievements and shortcomings at home and abroad are sorted out, and the methods and ideas are clarified. This paper analyzes the internal relationship and points out the existing shortcomings of teaching mode, student foundation and evaluation system. Strategies such as optimizing curriculum, innovating teaching methods, and strengthening practice were proposed, and the results were tested by a case of a higher vocational college. It aims to provide theoretical and practical guidance for the improvement of higher vocational English teaching, help cultivate high-quality applied talents that meet the needs of society, and promote the improvement of the quality of higher vocational English teaching and the advancement of students' vocational ability.

## Keywords

Higher Vocational English Teaching Reform; teaching mode; curriculum; Hands-on teaching

## 高职英语教学改革与学生职业能力培养的协同发展路径探究

侯晓芳

山东交通职业学院, 中国·山东 潍坊 261206

## 摘要

本文聚焦高职英语教学改革与学生职业能力培养。点明背景, 阐述二者结合现状、问题与研究意义, 梳理国内外成果及不足, 明确方法思路。剖析其内在关联, 指出教学模式、学生基础与评价体系现存弊端。提出优化课程、创新教法、强化实践等策略, 借某高职院校案例验证成效。总结结论并展望, 强调协同发展的关键意义, 旨在为高职英语教学改革提供理论与实践指引, 助力培育契合社会需求的高素质应用型人才, 推动高职英语教学质量提升与学生职业能力进阶。

## 关键词

高职英语教学改革; 教学模式; 课程设置; 实践教学

## 1 引言

全球化下, 高职英语教学与职业能力培养融合至关重要。虽部分高职院校已改革, 但教学目标不明、内容方法缺职业性、学生应试等问题致知识与职业需求脱节。国外“二元制”“TAFE体系”成效显著, 国内受师资等限制, 改革难全面推进, 评价体系也不完善。本研究运用文献、案例分析、问卷调查、访谈法, 先阐述背景意义, 剖析现状找问题, 再用多法探究并提策略, 最后总结展望, 望理论结合实践, 为高职英语教学改革助力, 提升学生就业竞争力, 推动职教与产业协同

【作者简介】侯晓芳(1982-), 女, 中国山东潍坊人, 硕士, 讲师, 从事高职航海英语教育研究。

## 2 高职英语教学与学生职业能力培养的关联

### 2.1 高职英语教学紧密贴合职业能力需求

在全球化背景下, 各行业对员工英语要求明晰化。航海英语着重航海领域相关的英语能力的培养, 以适应船上实际工作岗位的语言运用。商务英语专业着重商务领域的英语能力的培养, 使学生胜任商务多元场景交流。如国际贸易中, 精准英语表达是合作关键。旅游英语专业助力学生导游工作, 以流利表达与文化感知服务游客。理工科专业虽重技术, 可英语在其文献查阅、国际交流及项目参与时意义重大, 像机械制造与电子信息技术专业学生需借英语掌握前沿科技。总之, 高职英语教学目标精准锚定学生职业发展, 有力夯实其职业能力根基。

### 2.2 英语语言技能对职业发展的支撑作用

英语语言技能在高职学生职业场景中至关重要。听力

可精准获取信息,航海专业从业者可借此顺利开展,缺之则工作受阻。口语让学生自信交流,航海人员可以顺利开展,工作中用以提升服务形象。阅读助力提取关键信息,航海人员凭此进行职务提升并顺利推动工作进行。写作于航海书面工作、商务、学术等领域意义非凡,能防纠纷、促交流。翻译确保信息精准,在跨国企业等机构作用突出。诸技能相互协同,是职业成功的关键,高职英语教学应着重培养学生综合语言运用能力,为其职业之路筑牢根基。

### 2.3 职业素养在英语教学中的渗透

职业素养对高职学生职业发展极为关键,英语教学融入其中既必要又可行。职业意识可通过展示职业英语应用场景来培养,如航海英语教学能助学生更加适应实船工作岗位,提高职业素养。教师可挖掘教材案例并组织讨论,还可利用课堂和实践活动让学生领悟内涵,像小组项目就可培养团队协作等能力。职业行为习惯上,注重规范书写、发音与礼貌用语等养成,航海英语教学创设情境便可达成,还能培养服务等意识。教师应深挖资源,全程渗透,多元教学,培养学生良好职业素养,使其成为高素质应用型人才,适应社会发展需求<sup>[1]</sup>。

## 3 高职英语教学与职业能力培养的现状 & 问题

### 3.1 教学模式与职业需求脱节

传统高职英语教学侧重语言知识传授,忽视职业能力培养,与职业需求脱节。课程设置上,多以通用英语为主,如航海专业英语缺航海技术专业英语内容,旅游管理专业少旅游行业特色英语教学,使学生知识难以对接职业岗位。教学方法上,教师主导讲授,重语法词汇,轻应用能力,缺真实职业场景模拟与实践,如航海英语教学未开展实船工作模拟,学生在岗位沟通中力不从心。教学评价体系也有缺陷,以考试成绩为主,侧重知识考核,对英语实际应用、职业素养、团队协作等评价不足,像期末考试题型难以测试职场听说应变及合作能力,致学生重成绩轻职业能力提升,亟待改革创新以契合现代职业教育要求。

### 3.2 学生英语基础与职业能力发展不平衡

高职学生英语基础差异大,给教学与职业能力发展带来挑战。入学成绩显示部分学生英语基础薄弱,词汇量少、语法差、听说读写不佳,学习职业英语困难重重,难以将英语用于职业场景。另一部分学生虽基础较好,考试成绩佳,但实际应用能力弱,口语表达胆怯生疏,涉及专业英语应用时,因专业词汇与行业知识匮乏而无从下手。这种不平衡使教师难以统一教学方法与进度,基础弱的学生需补基础致进度慢,基础好的学生因内容简单缺挑战,潜力难发挥。此外,基础差异还影响学生职业英语学习积极性与自信心,薄弱者易厌学缺信心,强者若提升机会少也会失兴趣动力,因此需教师关注个体差异,实施差异化教学策略,促进全体学生职业能力发展。

### 3.3 评价体系对职业能力考量缺失

高职英语教学评价体系问题显著,职业能力考量匮乏,阻碍教学与职业能力融合。评价内容侧重词汇语法知识,对商务谈判等应用能力考查少,期末考试题型单一,学生因而重知识记忆与应试,忽视职业能力。评价方式以期末终结性评价为主,缺乏过程动态监测,教师不重视课堂表现等过程指标,无法及时反馈指导,不利于学生提升英语学习与职业能力。评价主体仅限教师,学生自评、互评及企业评价缺失,多元主体未有效参与,致使评价结果片面,难以支撑教学改革与职业能力培养。故而构建科学多元评价体系并纳入职业能力考量,对高职英语教学改革及学生职业能力提升极为关键。

## 4 基于职业能力培养的高职英语教学改革策略

### 4.1 优化课程设置

在高职教育中,英语教学的重要性不言而喻。为切实提高高职英语教学质量,培养学生职业能力,需从优化课程设置、创新教学方法、强化实践教学环节等多方面着力推进教学改革。高职英语教学改革的核心在于构建以职业能力为导向的课程体系。以往通用英语与专业英语分离的模式已无法适应需求,必须将二者深度融合,增添与专业紧密相连的英语课程模块。航海英语,可以模块化工作场景,任务式项目教学法,通过模拟真实场景,进行航海专业英语的语言能力训练;阅读翻译课程着重航海技术领域英汉互译能力训练,开设专业英语阅读与翻译、技术交流英语,助力学生攻克专业英文文献阅读及技术交流中的英语听说难关。同时,开设跨文化交际英语课程,提升学生跨文化意识与交际能力,使其熟知不同文化习俗差异,契合全球化职业环境。在课程设置上,要兼顾学生英语基础与学习能力的差异,推行分层教学与选修课程机制,为学生个性化成长开辟道路,为高职英语教学改革注入新动力,让学生在职业发展道路上更具竞争力<sup>[2]</sup>。

### 4.2 创新教学方法

项目驱动教学法以项目为导向,结合教学内容与实际工作任务。如航海技术专业中的航海英语可设计“船舶运营”项目,机械制造专业可设计“机械产品英文说明书编制”项目。实施过程中,教师引导学生明确项目目标与任务分工,鼓励自主探索解决问题,注重团队协作能力培养。项目评价采用多元化方式,综合考虑学生表现、项目成果质量及团队协作能力等因素,评价主体包括教师、学生自评与互评。情境教学法通过创设职业情境,增强英语学习直观性与实用性。教师利用多媒体资源营造情境,如航海英语教学中播放实船具体工作视频等,然后模拟实船工作场景练习英语对话;还可组织学生实地参观实习,在真实环境中提升英语应用能力、职业意识与素养。教师应根据教学内容与学生实际灵活选择运用这些创新教学方法,探索创新教学模式。

### 4.3 强化实践教学环节

强化实践教学环节对提高学生职业能力至关重要。建立校内实训基地是基础，学校依专业需求建设英语实训场所，如航海专业的模拟驾驶台等，并配备先进教学设备与软件。在模拟驾驶台，学生可模拟驾驶船舶的全过程，教师实时指导反馈。开展校企合作是有效途径，学校与企业紧密合作，共同制定人才培养方案与实践教学课程，为学生提供实习就业机会。如航运企业接收学生实习，资深船上管理级船员到校任教，进行教室内外连线的专业点评和指导。以航海技术专业的英语为例，与各航运企业船舶管理公司等企业合作建立校外实习基地，学生在实习中可以实船工作，与船上工作人员交流，提升口语表达、专业知识及职业素养。学校还可组织英语演讲比赛等实践活动，拓宽学生视野，提高英语综合应用与跨文化交际能力。实施过程中，学校要加强与企业沟通合作，完善实践教学体系，保障实践教学质量与效果。

通过上述教学改革策略的实施，高职英语教学将更贴合职业需求，助力学生在英语综合应用能力、职业素养、职业能力与就业竞争力等方面实现全面提升，为其未来职业发展开辟广阔道路，也为高职教育英语教学改革注入新活力、提供新范式<sup>[3]</sup>。

## 5 高职英语教学改革案例剖析与成效研判

### 5.1 某高职院校英语教学改革实践案例

某高职院校积极开展英语教学改革，反思传统模式，调研职业需求后，以职业能力为导向变革英语教学。目标是让学生具备扎实语言基础与应用能力，能在实船、技术等工作场景运用英语，培养跨文化与团队协作素养以增强就业竞争力。

课程体系创新构建“基础英语+行业英语+职业拓展英语”模式。基础英语筑牢根基；行业英语依专业设课，如“航海英语”“航海英语听力与会话”等，结合专业资料与案例教学；职业拓展英语开设跨文化交际等课程拓宽应用与提升素养。像“航海英语”课程引入国外文献与手册，教授专业词汇并用于实际案例交流。

教学方法主推项目驱动与情境教学法。项目驱动教学以工作项目为依托，如“航海英语”课程的“船舶运营”项目，学生分组完成船舶运营过程中的不同任务，锻炼英语应用、团队协作与解决问题能力。情境教学法借多媒体与模拟场景教学，“航海英语”课程播放视频后模拟实船工作岗位不同职位人员的对话，提升口语与服务能力。

学院强化实践教学，建校内实训基地，如航海技术的

模拟驾驶台等，配备先进设备软件；拓校外实习基地，与航运企业、船舶管理公司等企业合作，送学生实习，使其接触实际业务，熟悉工作流程与要求。

### 5.2 改革成效评估与分析

改革成效显著，学生英语兴趣提升，应用能力增强，在各类英语与职业技能竞赛中屡获佳绩。职业资格证书获取人数增多，如航海技术专业学生通过中华人民共和国海事局职务船员考试等。学生反馈学习兴趣浓、积极性高，项目与情境教学有益。企业认可毕业生英语及职业素养，毕业生就业质量与率逐年提升，进入优质企业工作。

但改革也存问题，部分基础薄弱学生学习仍困难，虽有分层教学，仍需强化个性化辅导与基础资源支持。实践教学环节里，校企合作深度广度不足，部分校外实习基地待完善，学生实操与指导不够，需优化合作关系与实践内容流程。

总体而言，该学院英语教学改革成效显著但有改进空间。评估分析为深化改革、提升学生职业能力提供经验方向，利于学院优化教学策略，培育更多高素质应用型人才，也为其他高职院校英语教学改革提供有益借鉴与参考范例<sup>[4]</sup>。

## 6 总结

本研究剖析高职英语教学与学生职业能力培养，指出二者联系紧密，但当前教学有教学模式与职业需求脱节等问题，并提出优化课程设置、创新教学方法、强化实践教学等改革策略。某高职院校实践表明策略有效，不过存在部分学生基础薄弱、实践教学待完善之处。

未来高职英语教学改革机遇与挑战同在。教学理念以学生为中心，借人工智能达成智能化等教学，如用虚拟现实创设职业场景。课程设置更精细，对接标准与需求，融合多学科并开发新领域课程。教学方法创新且结合技术，培养多种能力，如在线协作项目教学。实践教学强化，校企合作加深并拓展国际交流，助力学生职场对接与国际化。评价体系多元科学，含多主体与内容，建电子档案与在线平台。师资建设关键，教师提素养，学校引人才优化队伍。各方携手创新完善教学体系，培育人才推动高职教育发展。

### 参考文献

- [1] 李小洁.基于职业能力培养的高职英语教学模式改革研究[J].海外英语,2022,(15):210-211.
- [2] 孔艳君.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J].现代职业教育,2021,(41):160-161.
- [3] 李茜,孙俊霞.以学生职业能力培养为切入点的高职英语特色教学研究[J].林区教学,2021,(09):76-78.
- [4] 杨继平,吕开伟.基于职业核心能力培养的高职学生英语阅读教学研究[J].校园英语,2021,(05):90-91.