

Practical Exploration of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Project-based Teaching—Taking the course of “Mental Health and Career” as an example

Wei Wei

Shanghai Qunxing Vocational & Technical School, Shanghai, 200126, China

Abstract

Taking the course of “Mental Health and Career” as an example, this paper uses project-based teaching methods to re-integrate the teaching content and teaching logic of this course and put it into practice. In view of the current confusion of secondary vocational students in career planning, we try to combine theoretical knowledge with practical activities through project-based teaching, so as to improve students' comprehensive quality and professional ability and cultivate students' core quality. In the specific implementation, this paper designs a project task with career planning as the core, and uses a variety of teaching methods to guide students to actively participate, independently explore and cooperate to complete. At the same time, the teaching process also pays attention to the continuous evaluation and feedback of the students' learning process to ensure the realization of the teaching effect. Through practical verification, the project-based ideological and political teaching model can significantly enhance students' interest in learning and participation, enhance students' career planning awareness and psychological adjustment ability, and lay a solid foundation for the overall development of secondary vocational students and future career development.

Keywords

project-based teaching secondary vocational ideological and political mental health and career

项目化教学视域下的中职思政课程实践探索——以《心理健康与职业生涯》课程为例

卫魏

上海市群星职业技术学校, 中国·上海 200126

摘要

本文以《心理健康与职业生涯》课程为例,使用项目化教学手段,重新整合本课程的教学内容和教学逻辑并付诸实践。针对当前中职学生面对职业生涯规划的困惑,尝试通过项目化教学的方式,将理论知识与实践活动紧密结合,以提升学生的综合素养和职业能力,培育学生的核心素养。在具体实施中,本文设计了以职业生涯规划为核心的项目任务,并运用多种教学手段,引导学生积极参与、自主探究和合作完成。同时,教学过程中还注重对学生学习过程的持续评价和反馈,以确保教学效果的实现。通过实践验证,项目化思政教学模式能够显著增强学生的学习兴趣 and 参与度,提升学生的职业生涯规划意识和心理调适能力,为中职学生的全面发展和未来的职业生涯发展奠定坚实基础。

关键词

项目化教学 中职思政 心理健康与职业生涯

1 引言

随着中职思政课程新课标新教材的陆续发布,《心理健康与职业生涯》课程实现了原有两门课程的有效融合,以

【课题项目】市级课改课题“专业融合视角下中职公共基础课程项目化教学”(项目编号:2024K-32)。

【作者简介】卫魏(1989-),男,中国上海人,本科,讲师,从事心理健康与职业生涯研究。

心理健康为基础框架,将职业生涯规划作为核心目标与主要任务进行构建。身为奋斗在教育一线的教师,在课堂教学过程中,时常怀有突破传统教学框架的强烈愿望,期望探索更多能够激励学生主动投入学习探索的创新路径^[1]。在学校的教育教学中,不少专业课程已经成功地将项目化教学这一理念融入实践,极大提升了学生学习兴趣的同时,也提高了教学效果。受此成功范式的鼓舞,我们思政课程教学团队不禁深思:是否能在思政课程领域使用项目化教学手段,收获与以往不同的成果?为了将这一设想变为现实,我们面临着一

个核心议题：如何巧妙地将思政课程的深刻内涵与项目化教学的实践精神相融合，创造出既富有教育意义又激发学生参与热情的教学模式？这要求我们不仅要深入挖掘思政课程的理论深度，更要设计与学生生活紧密相关、能够引发深思的项目任务，让学生在完成项目的过程中，自然而然地掌握课程知识，实现理论与实践深度融合，从而真正激发学生内在学习动力，让思政课堂焕发新的生机与活力。

2 项目化教学的特点

定义：项目化教学是一种以学生为中心，以实际问题为导向，通过项目设计、实施、展示和评价等环节，促进学生综合能力发展的教育模式。该模式强调学生的主动参与和实际操作，有助于培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。其特点主要有以下几方面：

2.1 情境性与任务性

情境性：项目化教学强调在具体、真实的情境中进行，这种情境性使学生的学习具有更强的交互性和实践性，有助于学生对理论知识的理解和掌握，并鼓励学生将所学理论知识在实际情境中运用。

任务性：项目化教学通常是问题导向，以解决某个具体问题为出发点，围绕一项具体的学习任务展开，通过完成完整的学科实践活动，学生能够获得系统的知识和技能。

2.2 整合性与综合性

整合性：项目化教学需要对课程资源进行整合，包括本学科课程资源与其他课程资源的整合、传统学科学习和跨学科学习的整合等。这种整合性有助于拓宽学生的知识面，培养学生的综合素养。

综合性：项目化教学具有学科交叉性和综合能力运用的特点，学生在完成某一具体项目的过程中，能够综合运用多学科的知识技能，培养综合应用能力。

2.3 自主性与实践性^[2]

自主性：在项目化教学中，学生是课堂的主体，拥有自主选择课题、组织研究、实施计划的权利。这种自主性有助于激发学生的学习兴趣和创造力，培养自主学习能力。

实践性：项目化教学强调学生的实践活动，通过完成特定任务，实现学生的自主探究活动。这种实践性有助于学生将理论知识转化为实际操作能力，提高实践能力。

3 项目化教学整体框架设计

项目化教学目标：

1. 帮助学生理解职业生涯规划的重要性，掌握基本的职业规划方法。
2. 引导学生自我探索，明确个人兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观等。
3. 培养学生信息收集与分析能力，了解行业趋势及职业要求。
4. 提升学生制定并实施职业生涯规划的能力，包括设

定目标、制定行动计划等。

5. 增强学生的责任感、自我驱动力和适应社会变化的能力。

在《心理健康与职业生涯》课程教学中，以我校数字媒体艺术专业班级为例，根据数字媒体艺术专业人才培养方案，结合初期调研中同学们选择最多的职业——影视编导（见图1），设计“未来编导之路”项目化课程。

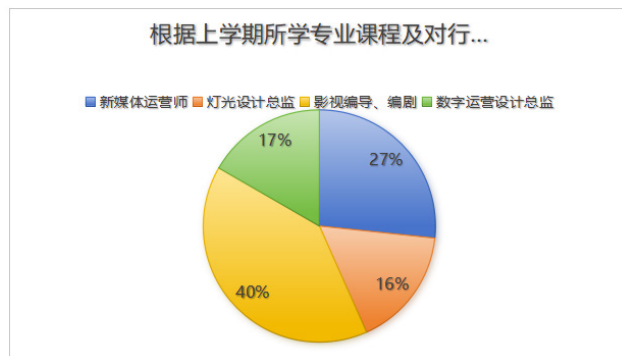


图1. 未来职业选择

课程期间：初步设定从开学后第三周开始，使用8周教学周，每周2课时，共16课时，进行本次项目化教学实践。

具体安排如下：

在开学前两周，进行第一单元“时代导航 生涯筑梦”的教学，教学过程中，引导同学们了解当前新时代特点，知道2035总体目标，站在新舞台迎接新机遇，树立符合时代要求的职业理想；充分结合数字媒体艺术专业特色，认识职业生涯，走进职业生涯规划。自第三周起，进行“未来编导之路”项目化课程教学实践。

第一阶段：项目启动与理论导入（2课时）

第1课时：项目介绍与分组

项目背景及目标：数媒专业学生本学期结束即将毕业，面临即将踏入社会求职的难题，设计本次项目化教学实践。现代社会快速发展和高等教育的普及，当前求职市场竞争日益激烈，社会各界对人才的需求也在持续不断提升^[1]。然而，中职学生在面对未来职业选择时，大部分缺乏明确的职业规划意识和有效的求职技巧，且学历方面不占任何优势，导致中职生在求职过程中遇到诸多困难，难以找到心仪的工作岗位。本教学实践旨在通过项目化教学手段，帮助学生提升职业规划意识和求职技巧，更好地适应市场需求，提高竞争力。同时，本教学实践还将结合当前就业市场的实际情况，模拟公司招聘场景，引导学生关注行业动态和职业发展趋势，从而树立正确的职业观念，制定合理的职业规划。

学生分组：2024级数字媒体艺术专业班级共有学生30人，每组5人，共分6组，确保小组成员多样性。

第2课时：课程流程介绍及基础理论讲解

讲解职业生涯规划的基本概念、重要性及国内外职业发展趋势。

观摩文明风采大赛职业生涯获奖案例,激发学生兴趣。

课程流程:

1. 准备阶段(9课时): 30人6组共分为招聘公司组和应聘人员组两大组,公司组共10人,2个5人组,模拟成立两个公司,并设计公司发展历程、公司发展规划和前景、公司人员结构组成、编导岗位招聘标准、公司培养方案、应聘者评分标准、薪资待遇、面试流程等内容;应聘人员组4组共20人,在分析自身、行业等的基础上,设计自己的应聘简历,并准备面试。

2. 根据流程进行模拟面试,公布面试结果(4课时)

3. 分享课程收获和需改进部分,为所有人在此项目化课程过程中的表现互相评分(1课时)

4. 每位同学通过后续课程,完成一份自己的职业生涯规划,作为学期大作业。

第二阶段:准备阶段(共9课时)

第一部分:自我认知与环境分析(6课时)

1. 自我探索工作坊(3课时)

介绍SWOT分析、MBTI性格测试、职业兴趣测试等工具,引导学生使用工具并认识自己的优势、劣势、兴趣、价值观。

测试后通过小组讨论,分享个人发现,增进相互理解。

2. 行业与职业调研(3课时)

了解专业对对应的职业群,主要了解影视编导这一职业横向和纵向发展渠道,包括职业所需技能、技能证书、职业特点、发展趋势等。

分组进行资料收集,鼓励同学们联系校友或行业专家进行线上/线下访谈,了解职场经验、职业发展路径及职场人士对学生的建议,撰写访谈报告,制作PPT或视频分组进行汇报,班级分享。

第二部分:目标设定与行动计划制定(3课时)

1. 目标设定SMART法则(1课时)

引导学生根据自我认知与环境分析结果,设定短期(1年内)、中期(3-5年)、长期(5年以上)职业目标,确保目标设定是具体的、可衡量的、可达成的,具有相关性和时限性。可以使用文字描述,或者更加直观的图表法。

2. 制定行动计划(2课时)

先自行查找资料并思考,为自己制定个性化的职业发展行动计划,包括学习提升、实践经验积累、人脉拓展等方面。再小组讨论,通过头脑风暴法,组内成员互相帮助并逐步完善自己的行动计划。教师可介绍并鼓励同学们使用甘特图或时间线展示计划,确保计划的可执行性。

第三阶段:模拟面试(4课时)

1. 模拟面试(2课时)

公司组同学根据前期准备,发布招聘信息,与应聘者进行沟通,并打分,最后公布招聘结果;应聘组学生根据招

聘信息,在两个公司中进行模拟面试个人行动计划开始行动,如参加技能培训、实习、志愿服务等。教师提供资源链接、指导与监督,鼓励学生记录实施过程中的收获与挑战。

2. 公布结果并反思(2课时)

两个公司组根据每位应聘者的面试情况进行打分并公布,具体说明每位面试者在模拟面试过程中的优缺点。应聘者根据公司组的反馈,反思自己准备中的亮点与不足,根据反馈结果重新调整自己的行动计划。

第四阶段:总结展示与成果评价(1课时)

1. 项目总结与成果展示

以小组为单位,展示本次项目化教学中的收获,并分享修改后的职业目标、行动计划、预期实施效果等。

采用组内互评、组间互评、自我评价和教师评价相结合的方式,进行学习评价。

2. 后续任务布置

本阶段项目化学习结束,但课程还要继续,根据大家在项目化学习中呈现出来的优缺点,教师有针对性地调整后继续授课内容安排,并布置学期大作业——每位同学完成一份自己专属的职业生涯规划。

4 效果与反思

通过半个学期的实践探索,发现项目化教学确实能够提升学生的职业规划意识和求职技巧,帮助他们更好地适应市场需求。更重要的是,经过项目化教学,同学们通过影视编导这一个职业,学会了职业规划的常用技巧,同时也开展了团队合作,在这个过程中,同学们都慢慢意识到在求职过程中,积极乐观的心态很重要,甚至能影响面试效果,所有这些都真正为以后的职业生涯奠定了坚实的基础。

然而,在实施过程中也发现了一些问题,如部分学生在自我认知和环境分析阶段缺乏深度思考,导致目标设定和行动计划制定不够具体和可行。尤其是两组公司组学生,因为一开始就明确自己的任务是组建公司进行岗位招聘,在准备阶段学习较为松懈,到后期需要制定执行计划及完成学期作业的时候,就显得有些不知所措。

未来,在教学中可以更加注重引导学生进行深入思考,提供更多的资源和指导,帮助他们制定更加切实可行的职业规划。同时,也可以加强与专业课程的合作,为学生提供更多的现实案例,并让他们在实践探索中不断提升自己的职业竞争力。

参考文献

- [1] 梁伟莹.以问题为导向的思政课项目化教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(09):68-69+74.
- [2] 王宗楠.初中信息技术教学中游戏化教学的应用探究[J].成才,2024,(05):87-89.
- [3] 赵璇.高职院校思政课实践教学项目化创新研究与探索[J].大学,2024,(10):160-163.