

Research on Cultivation of Craftsman Spirit of Students in Zhuzhou Vocational Colleges Based on Chinese path to modernization

Yunhua Chen

Hunan Railway Technology Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412006, China

Abstract

In the wave of accelerated Chinese path to modernization, Zhuzhou higher vocational colleges shoulder the arduous mission of cultivating a large number of high-quality and highly skilled talents for the upgrading and transformation of local industries, and are committed to deeply rooted in the spirit of craftsmanship among students, which is not only crucial to improving the quality of vocational education, but also a powerful driving force for high-quality development of regional economy. Based on this, this paper aims to deeply study the cultivation path of craftsman spirit of students in higher vocational colleges in Chinese path to modernization City under the background of Chinese modernization, analyze the current cultivation status and existing problems through the combination of theory and practice, and propose practical cultivation measures to improve the professional quality and comprehensive ability of students, provide excellent talents with craftsman spirit for the industrial development of Zhuzhou City, and help the construction of Chinese path to modernization.

Keywords

Chinese path to modernization; Zhuzhou Vocational College; Craftsmanship spirit; Talent cultivation

基于中国式现代化的株洲市高职院校学生工匠精神培育研究

陈云华

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412006

摘要

在中国式现代化加速推进的浪潮中, 株洲市高职院校肩负着为地方产业升级转型培养大批高素质、高技能型人才的艰巨使命, 致力于将工匠精神深深根植于学生心中, 这不仅对提升职业教育质量至关重要, 更是推动区域经济高质量发展的强大动力。基于此, 本文旨在深入研究基于中国式现代化背景下株洲市高职院校学生工匠精神的培育路径, 通过理论与实践相结合, 分析当前培育现状及存在的问题, 提出切实可行的培育措施, 以提升学生的职业素养和综合能力, 为株洲市产业发展输送具有工匠精神的优秀人才, 助力中国式现代化建设。

关键词

中国式现代化; 株洲市高职院校; 工匠精神; 人才培养

1 引言

中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化。在这一宏大背景下, 职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型, 对于推动中国式现代化建设具有不可替代的作用。

【基金项目】2024 年度株洲市社会科学成果规划评审委员会课题 (项目编号: ZZSK2024061)。

【作者简介】陈云华 (1974-), 男, 中国湖南茶陵人, 本科, 从事职业教育研究。

2 中国式现代化与工匠精神的内涵及关联

2.1 中国式现代化的内涵

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化, 既有各国现代化的共同特征, 更有基于自己国情的中国特色。它强调在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域全面协调发展, 追求人的全面发展和社会的全面进步, 这种现代化理念要求培养的人才不仅具备扎实的专业技能, 还需拥有高尚的道德品质和职业精神, 以适应经济社会高质量发展的需求。^[1]

2.2 工匠精神的内涵

工匠精神是一种对工作执着、对产品精益求精、追求卓越的精神理念, 它涵盖了敬业、精益、专注、创新等核心要素。其中, 敬业是对职业的敬畏和热爱, 全身心投入工作;

精益求精体现为对产品和服务质量的高标准追求，力求做到尽善尽美；专注要求从业者心无旁骛，持之以恒地钻研业务；创新则是在传承的基础上不断突破，推动行业发展。

2.3 二者的关联

中国式现代化建设需要大量高素质的技能人才，而工匠精神正是这些人才应具备的核心素养。具有工匠精神的技能人才能够为产业升级、科技创新提供有力支撑，推动经济高质量发展，实现物质文明的提升。同时，工匠精神所蕴含的敬业、专注等品质，有助于提升社会文明程度，促进物质文明和精神文明相协调，与中国式现代化的要求高度契合。^[2]

3 株洲市高职院校学生工匠精神培育遇到的问题分析

3.1 重视程度不够

部分高职院校过于注重学生专业技能的培养，而对工匠精神的培育缺乏足够的重视。例如，在课程设置方面，职业道德课程所占学分比例较低，且教学内容往往较为理论化，缺乏实际案例和实践环节，难以引起学生的兴趣和共鸣。^[3]

3.2 培育方式单一

多数院校在培育工匠精神时，主要依赖的手段是课堂教学和各类讲座，这样的培育方式显得较为单一且缺乏多样性。在具体的课堂教学中，往往以教师单向讲授为主，学生被动接受知识，缺乏必要的互动性和实践操作环节，导致学生的参与度和学习积极性不高。此外，尽管工匠精神强调实践与应用，但学校与企业在这一领域的合作却不够深入，未能充分利用企业的丰富实践资源和真实工作场景，使得学生的工匠精神培育脱离了实际工作环境，难以达到预期的培育效果。

3.3 师资队伍不足

具备工匠精神培育能力的教师相对匮乏。许多高职院校的教师缺乏企业工作经验，对行业最新的工匠精神内涵和实践案例了解不足，在教学过程中难以生动、准确地向学生传授工匠精神。同时，学校缺乏对教师工匠精神培育能力的培训和提升机制，导致教师在这方面的教学水平难以提高。

3.4 校园文化氛围不浓

校园文化对学生工匠精神的培育具有潜移默化的影响。然而，目前株洲市部分高职院校的校园文化中，对工匠精神的宣传和弘扬力度不够，即校园内缺乏与工匠精神相关的文化设施和活动，如工匠文化长廊、工匠事迹展览等，学生在日常学习生活中难以感受到工匠精神的熏陶。^[4]

4 基于中国式现代化的株洲市高职院校学生工匠精神培育策略

4.1 优化课程体系，融入工匠精神教育

在高职院校中，教师要在专业课程中融入工匠精神元素，使学生在在学习专业知识的同时，深刻理解工匠精神的内涵和价值。同时，开设专门的工匠精神课程，系统讲解工匠

精神的历史渊源、核心要素和实践应用，提高学生对工匠精神的认知水平。

例如，株洲职业技术学院在机械制造专业的课程体系优化中，将工匠精神融入到《机械制图》《数控加工工艺》等专业课程中。在《机械制图》课程教学中，教师要求学生在绘制图纸时，必须严格按照标准规范，精确标注每一个尺寸，不容许出现丝毫差错，培养学生严谨细致、追求卓越的精神。同时，学校开设了《工匠精神与职业素养》的专门课程，邀请行业专家和企业工匠担任兼职教师，结合实际案例如讲述中国航天科技集团的工匠们为了确保火箭发动机零部件的高精度，经过无数次试验和改进的故事，让学生深刻体会工匠精神在实际工作中的重要性。通过这种方式，学生不仅掌握了扎实的专业知识，还在潜移默化中接受了工匠精神的熏陶。^[5]

4.2 深化校企合作，共育工匠精神

高职院校要与企业共同制定人才培养方案，将企业的生产标准、职业规范和工匠精神融入到教学内容中。通过共建实训基地、开展现代学徒制培养等方式，让学生在真实的环境中体验工匠精神的内涵。

例如，湖南铁道职业技术学院与中车株洲电力机车有限公司开展深度校企合作，共同制定了铁道机车专业的人才培养方案，明确了学生在不同学习阶段应掌握的技能和应具备的工匠精神。学校与企业共建了轨道交通装备制造实训基地，学生在实训基地进行实践操作时，完全按照企业的生产流程和质量标准进行，如在机车零部件装配实训中，学生在企业师傅的指导下，严格按照装配工艺要求，对每一个螺丝的拧紧力度、每一个部件的安装位置都进行精确把控，培养学生的专注和敬业精神。同时，学校开展现代学徒制培养，选拔部分优秀学生作为学徒，跟随企业师傅进行“一对一”的学习，如学徒小李在跟随师傅参与机车电气系统检修过程中，师傅不仅传授给他专业的检修技术，还言传身教告诉他对待每一个电气接点都要认真检查，不放过任何一个潜在的安全隐患，这种严谨的工作态度深深影响了小李，使他逐渐领悟到工匠精神的真谛。

4.3 加强师资队伍建设，提升工匠精神培育能力

高职院校要打造一支既具备扎实专业知识又拥有丰富企业实践经验和工匠精神的教师队伍：一方面，鼓励教师深入企业挂职锻炼，了解行业最新动态和企业对工匠精神的要求，将实践经验融入教学中；另一方面，引进企业工匠和行业专家担任兼职教师，充实师资队伍，为学生传授真实的工匠精神案例和实践技巧。^[6]

例如，株洲化工职业技术学院为提升教师的工匠精神培育能力，制定了教师企业挂职锻炼制度。化工工艺专业的张老师利用寒暑假时间，到株洲某大型化工企业挂职锻炼。在企业期间，他参与到企业的生产一线，与企业工匠们一起工作，了解到化工生产过程中对产品质量的严格把控和对安

全操作的高度重视。回到学校后,张老师将在企业的所见所闻融入到《化工工艺学》课程教学中,通过讲述企业在生产新型化工产品时,为了达到国际领先的质量标准,研发团队反复试验、精益求精的故事,让学生深刻感受到工匠精神的力量。^[7]

4.4 营造校园文化氛围,强化工匠精神熏陶

在实践教学过程中,教师应主动作为,积极在校园内部营造一种浓厚而深远的工匠精神文化氛围,这要求教师不仅要在文化设施建设上下功夫,如设立工匠文化展示区,还要通过举办工匠文化讲座、技能竞赛等丰富多彩的文化活动,让学生在日常的学习生活中,于潜移默化中接受工匠精神的熏陶,从而培育出更多具备工匠精神的优秀人才。

例如,湖南汽车工程职业学院注重校园工匠精神文化氛围的营造,在校内建设了一条长达200米的工匠文化长廊,长廊以图文并茂的形式展示了国内外汽车行业的杰出工匠,如日本汽车工匠小野二郎,他一生专注于寿司制作,其对工作的执着和对品质的追求深深打动了学生。同时,学校每年举办“校园工匠技能大赛”,涵盖汽车维修、汽车涂装等多个专业项目。在大赛中,学生们为了取得优异成绩,精心打磨每一个操作细节,充分展现了精益求精的工匠精神。此外,学校还定期邀请汽车企业的工匠来校举办事迹报告会,如邀请比亚迪汽车的一位工匠讲述自己从一名普通工人成长为技术骨干的历程,他的故事激励着学生们在学习和未来的工作中努力践行工匠精神。^[8]

4.5 开展实践活动,践行工匠精神

实践出真知,通过社会实践、志愿服务、创新创业项目等多种形式,教师可以培养学生的责任感、敬业精神和创新能力。同时,在实践活动中,还可以引导学生树立正确的价值观,将工匠精神内化为自身的行为准则。

例如,株洲幼儿师范高等专科学校组织学前教育专业的学生参加社区志愿服务活动,为社区内的儿童开展公益早教课程。在准备课程的过程中,学生们精心设计每一个教学环节,力求给孩子们带来最好的教育体验。例如,学生小李在准备一节手工课的过程中,为了让孩子们更好地理解 and 操作,他自己先尝试了十几种不同的手工材料和制作方法,最终选择了最适合幼儿的方式。在教学过程中,他耐心地指导每一个孩子,关注他们的每一个细微反应,这种认真负责的态度正是工匠精神的体现。此外,学校还鼓励学生参与创新

创业项目,如学前教育专业的学生团队开展了“创意儿童绘本创作”项目,他们深入研究儿童心理和市场需求,不断创新绘本的内容和形式。通过这些实践活动,学生们深刻体会到了工匠精神的内涵,并将其融入到自己的学习和生活中。^[9]

5 结语

在中国式现代化的征程中,株洲市高职院校学生工匠精神的培育至关重要。通过优化课程体系、深化校企合作、加强师资队伍建设和营造校园文化氛围等多方面的努力,能够有效提升学生的工匠精神素养。这不仅有助于学生个人的职业发展,也将为株洲市的产业升级和中国式现代化建设提供强有力的人才支持。未来,株洲市高职院校应不断探索和创新工匠精神培育的路径和方法,形成具有地方特色和示范效应的培育模式,为培养更多适应时代需求的高素质技能型人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 赵峰, and 周慧珍. "构建新发展格局是实现中国式现代化的必由之路." *经济理论与经济管理* 43.7(2023):4-15.
- [2] 邹广文, and 王璇. "论中国式现代化与中华民族现代文明的关系——从民族性与时代性相统一的视角看." *北京师范大学学报(社会科学版)* 4(2024):5-15.
- [3] 常亮. "中国式现代化背景下推进高分子材料产业高质量发展的路径探析." *塑料科技* 51.4(2023):125-128.
- [4] 闫建璋, and 尚文华. "中国式现代化背景下教师教育高质量发展新动向研究:中国高等教育学会教师教育分会2023年学术年会暨第三届中国教师教育改革与创新发展研讨会综述." *Teacher Education Research* 36.1(2024).
- [5] 欧阳岑妹. "株洲市高职院校"双师型"教师队伍建设的问题及改进对策." *新教育时代电子杂志(学生版)* 37(2022):191-194.
- [6] 王耿, 王海明, and 周赣. "株洲市高职院校创新创业教育现状及提升策略研究--以湖南铁道职业技术学院为例." *长江丛刊* 17(2019):3.
- [7] 曾雨娜. "株洲市高职院校学生"游戏成瘾"现状分析." *电脑爱好者(普及版)* 5(2023):466-468.
- [8] 刘晓玲, and 庄西真. "软硬兼施:匠心助推高技能人才培育." *中国职业技术教育* 21(2016):4.
- [9] 韩宁. "探索二元人才培养为辽沈地区德国企业服务——以沈阳职业技术学院中德学院为例." *辽宁高职学报* 19.11(2017):4.