

The path and strategy to implement the explicit core quality in senior high school English teaching design

Hua Yang

Shanghai Gucun Middle School, Shanghai, 201906, China

Abstract

Under the background of the new curriculum standards, how to effectively implement the subject core literacy in senior high school English teaching has become an important issue. This paper discusses this topic in depth, and aims to build a set of targeted and effective teaching design framework from the path of explicit core literacy. This paper expounds the teaching objectives, teaching contents, teaching methods and other dimensions in detail, aiming to promote the effective implementation of core literacy in English teaching through clear teaching objectives, rich teaching contents and diversified teaching methods. In order to achieve this goal, this paper puts forward the strategy of making efforts both from goal orientation and practice experience. On the one hand, it ensures the pertinence and effectiveness of teaching activities by clarifying teaching objectives; On the other hand, through rich and diverse teaching activities, students can experience and understand the connotation and value of core quality in practice. Such teaching strategies are helpful to stimulate students' interest in learning, improve their comprehensive literacy, and lay a solid foundation for future study and life.

Keywords

senior high school English; Core literacy; Teaching design; Path; tactics

高中英语教学设计中落实核心素养显性化的路径和策略

杨华

上海市顾村中学, 中国·上海 201906

摘要

在新课标背景下, 高中英语教学如何有效落实学科核心素养成为了一个重要的议题。本文深入探讨了这一话题, 从核心素养显性化的路径出发, 旨在构建一套具有针对性和实效性的教学设计框架。文章从教学目标、教学内容、教学方法等多个维度进行了详细阐述, 旨在通过明确的教学目标、丰富的教学内容以及多样化的教学方法, 推动核心素养在英语教学中的有效落地。为实现这一目标, 本文提出了从目标导向和实践体验双向发力的策略。一方面, 通过明确教学目标, 确保教学活动的针对性和有效性; 另一方面, 通过丰富多样的教学活动, 让学生在实践中体验、感悟核心素养的内涵与价值。这样的教学策略有助于激发学生的学习兴趣, 提高他们的综合素养, 为未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词

高中英语; 核心素养; 教学设计; 路径; 策略

1 引言

党的十八大以来, 立德树人成为教育的根本任务, 培养学生核心素养成为教育教学的重要使命。早在 2017 年教育部就颁发了新修订的普通高中课程标准, 阐述强调了“发展核心素养是党的教育方针的具体化和细化”, 旗帜鲜明地提出了以“学科核心素养”为纲的课改方向和目标, 这是新修订的课程标准突破之一。落实核心素养就是将核心素养内化于学生的学习过程, 外化于学生的生活实践, 是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。如何将

核心素养落实到高中英语教学中, 实现知识传授与能力培养、价值塑造的统一, 是摆在广大英语教师面前的一项重要课题。

2 核心素养定义与目标

核心素养, 是指学生在接受相应学段教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。在高中英语教育中, 核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四方面。教学目标就是要在教学过程中, 通过有效的教学设计, 使这些核心素养得以显性化, 即学生能够明确感知并自我评估其在学习过程中的成长与变化。

【作者简介】杨华 (1976-), 女, 中国山西临汾人, 本科, 中教一级, 从事高中英语教学研究。

3 高中英语教学设计中落实核心素养显性化的路径

3.1 从目标导向和实践体验双向发力，实现核心素养在高中英语教学中的显性化

从理论层面来看，要实现核心素养在高中英语教学中的显性化，需要从目标导向和实践体验两个维度共同发力。首先，教学目标的设定要体现学科核心素养的要求，将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力有机融入，使之成为教学活动的预期成果和检验标准。其次，教学过程要为学生提供充分的实践体验机会，让学生在主动参与、亲身实践的过程中领悟和内化语言知识技能，提升综合语言运用能力。

具体到 Unit 3 Travel Reading A 的教学设计，可以从以下几个方面落实核心素养的显性化：

(1) 教学目标上，除了阅读理解、词汇学习等语言知识目标外，还应关注学生思维能力、文化意识、学习能力的提升。例如，通过温故知新、举一反三等方式，引导学生在旧知识基础上学习新知识，提升逻辑思维能力；通过探究不同国家的旅游文化异同，拓宽学生的国际视野，增强文化意识；通过合作学习、自主探究等方式，培养学生的学习能力。

(2) 教学过程中，教师应根据学生的实际语言水平和认知特点，设计难度适中、循序渐进的任务，引导学生在实践中掌握阅读策略、提升语言运用能力。例如，通过 skimming 训练学生快速把握文章主旨，通过 scanning 练习寻找特定信息，通过 careful reading 分析语篇结构、推测生词词义。同时，教师还可以创设与旅游相关的真实语境，组织学生开展角色扮演、情境对话等活动，在模拟实践中强化语言输出能力。

(3) 在课堂互动中，教师应积极引导就旅游话题展开讨论，鼓励学生畅所欲言、敢于表达，在生生互动、师生交流中增强语言交际的自信心。对于语言表达中出现的错误，教师应给予适时的引导与帮助，但不应过多打断学生的语言输出，以免挫伤学生的表达热情。

(4) 教学评价应采取多元评价方式，兼顾学习过程与结果。可以通过学生自评、生生互评、师生共评等方式，引导学生反思自身在语言知识、文化意识、思维能力、学习能力等方面的进步与不足，调整优化学习策略，激发进一步学习的动机。

3.2 基于教学目标明确化和教学活动多样化的核心素养落实路径探究

在高中英语教学中，确保核心素养的有效落实需要从教学目标和教学活动两方面着手。理论上，首先要明确教学目标，将核心素养细化、具体化，使之成为指引教学活动的重要依据。其次要精心设计教学活动，创设多样化的学习情境和任务，引导学生在实践体验中内化语言知识、提升语言运用能力，同时关注学生文化意识、思维品质、学习能力等核心素养的培养。

以 Unit 4 Customs and Traditions Reading A 为例，在教学设计中可以从以下几个方面落实核心素养：

(1) 教学目标方面，教师应明确界定识别说明文语篇结构、理解成人礼文化内涵等学习目标，并将其与语言能力、文化意识等核心素养有机结合。例如，通过分析语篇结构，培养学生的逻辑思维能力；通过探究不同国家的成人礼习俗，拓宽学生的多元文化视野。

(2) 教学活动设计上，教师可以通过创设问题情境、开展小组合作、组织主题讨论等多种形式，调动学生的主动性和参与性。例如，在导入环节，教师可以引导学生讨论不同文化的新年庆祝方式，激发学生的文化比较意识，唤起学习兴趣。在阅读环节，教师可以设置层次递进的问题，引导学生运用略读、查读等阅读策略分析语篇结构、把握文章主旨。

(3) 学生语言基础薄弱的问题，可以通过合理设计教学活动予以解决。例如，在阅读教学中，通过生词导入、句型分析、语篇解读等环节，帮助学生突破语言障碍，理解文本内容。在口语练习中，教师可以提供适当的语言支架，如常用表达、句型框架等，引导学生用英语表达自己的观点看法。

4 高中英语教学设计中落实核心素养显性化的教学策略与实施

4.1 任务驱动、合作探究：多元教学策略激发学生英语学习兴趣

教师可以精心设计与教学内容相关的任务或问题情境，激发学生的好奇心和探究欲望。任务应具有适度的挑战性和开放性，鼓励学生进行自主探索、创新思考。例如，在阅读教学中，教师可以设置预测故事发展、推理人物性格等任务，引导学生深入文本、积极思考；在写作教学中，教师可以提供多样化的写作情境和任务，如图画描述、人物访谈等，提高学生的写作兴趣。其次，教师应重视组织学生开展合作探究活动。合作学习不仅能促进学生之间的交流互动，还能发挥学生的集体智慧，共同完成学习任务。教师可以采取异质分组的方式，让语言基础好的学生带动和帮助其他学生，实现优势互补、共同进步。

4.2 因材施教，提供个性化学习支持，促进学生在英语学习中的多元发展

一方面，教师要合理设置教学目标和任务，针对不同层次的学生提出差异化要求。对于语言基础较好的学生，教师可以设计一些探究性、开放性较强的任务，鼓励他们进行自主学习和创新尝试；对于语言基础较弱的学生，教师应给予更多的引导和帮助，如提供详细的学习提纲、关键词句解释等，帮助他们理解和巩固所学知识。另一方面，教师要为学生提供多元化的学习资源和平台，满足学生不同的学习需求。例如，开发微课、学习 APP 等线上资源，方便学生进

行自主预习和复习;为学生推荐英语原著读物、英文电影等,拓宽学生的学习渠道;组织英语角、英语演讲比赛、文化节等活动,营造良好的英语学习环境。此外,教师还应重视对学生进行学习策略指导,提高学生的学习效率。

5 案例分析与实践

5.1 教学导入

教师利用一封英文信作为教学导入,让学生通过分析语言特点判断作者是英国人还是美国人。这一环节巧妙引出英美语言差异这一话题,激发了学生的好奇心和探究欲望,为深入学习课文内容做好铺垫。同时,学生在分析语言特点的过程中,初步培养了语言观察和文化敏感性,为进一步提升语言运用能力和跨文化意识奠定了基础。导入环节紧扣教学主题,融入学科核心素养,起到了很好的引课效果。

5.2 教学过程

教师在阅读教学中设计了由浅入深的环节。**Skimming**帮助学生快速把握文章主旨和结构,培养高层次的阅读理解能力;**scanning**引导学生深入课文细节,分析作者在不同场合下的情感变化,加深情感认知和语篇分析能力。阅读目标明确,难度梯度合理,环环相扣,充分体现了语言能力、思维品质、文化意识等核心素养的培养。

在阅读教学环节之后,教师还设计了灵活多样的活动,引导学生在语言运用中强化对语篇的理解。例如,通过角色扮演和情境对话,让学生设身处地体验课文中的跨文化场景,加深对文章主题的领悟。在创设真实语境中,学生运用所学语言知识展开交流互动,在生动有趣的活动中强化了语言运用能力。此外,小组讨论环节将语言运用与实际交际相结合,学生以讨论者和交际者的双重身份,在模拟现实场景中应用所学语言知识,加深语言技能的内化。讨论活动中学生通力合作、集思广益,有助于培养学习能力中的合作精神和创新意识。同时,本课还重视培养学生的语言迁移能力。教师引导学生回顾总结课文中出现的英美词汇差异,鼓励学生举出更多相关例子,在旧知迁移的基础上学习新知,加深语言积累。教师还引导学生探究英美词汇差异产生的文化根源,通过对比分析、归纳演绎等思维方式加工语言背后的文化信息,在训练逻辑思辨能力的同时,拓宽了学生的文化视

野。文化链接则进一步拓宽了学生的文化视野,通过语言背后的文化思考,学生对跨文化本质有了更全面深刻地认识,文化意识和跨文化反思能力得到了提升。

此外,本课还为学生提供了广泛使用信息技术的机会。学生通过网络合作学习平台分享讨论交流,共建意义,打破时空限制,拓宽了学习渠道。学生还利用网络资源自主探究英美文化的异同,通过浏览权威语料库、多模态微课程等丰富语言输入,在主动建构知识的过程中提升学科素养。

5.3 教学反思及评价

教学反思是提升教师专业能力的重要途径。本课教学设计和实施过程中,教师充分关注学生的学习过程,捕捉学生在语言学习、文化理解、思维发展等方面的闪光点,积极评价学生的进步,形成了有效的师生互动。同时,教师还针对教学中暴露出的问题进行反思,不断调整完善教学方案,在实践中加深对英语学科核心素养的把握,提高学科教学能力。

就学生评价而言,教师采用多元评价方式,通过观察学生的课堂表现、小组讨论、课后反思等,全面考查学生在语言知识、文化意识、思维品质、学习能力等方面的发展,注重学习过程与结果的评价,激励学生自主学习、合作探究,养成积极向上的学习态度和良好的学习习惯。

6 结语

核心素养是英语学科育人价值的集中体现,落实核心素养是英语教学的应有之义。在教学设计和实施过程中,教师要立足学科特点,遵循教育教学规律,创新教学理念,整合教学资源,在夯实语言基础的同时,着力提升学生的文化意识、思维品质和学习能力,引导学生在知识学习、能力发展、价值塑造中获得全面发展。

参考文献

- [1] 虞章丽.大观念下的高中英语单元整体教学设计——指向学科核心素养的落实[J].海外英语,2023(08):153-155+163.
- [2] 华玉.学科核心素养在高中英语教学设计中的体现[C]//中国陶行知研究会.2023年第二届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:3.
- [3] 何双赢,王蕾.英语学科核心素养在高中英语教学设计中的应用[J].鞍山师范学院学报,2021,23(03):63-67+112.