

Implementation and research of —— Happy Farm and feeding Workshop, two bases of Jiexiu

Aicui Meng Xiaoxia Guo Caiqin Fu

Jiexiu First Kindergarten, Jinzhong City, Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 032000, China

Abstract

This study discusses the implementation and research of the first feeding curriculum, based on the two core bases of Happy Farm and feeding workshop. In response to the provincial “13th Five-Year” and “14th five-year” topics, our garden is committed to the exploration and practice in the field of feeding, and the feeding curriculum has become the characteristic education brand of our garden. In order to improve the teaching quality, we have combed and improved the course content. Happy Farm allows children to get close to nature, understand crops, learn food safety and nutrition collocation; cultivate children’s food processing and cooking skills, master the skills of making healthy food. The synergistic effect of the two bases is to build a complete system of feeding curriculum system and realize the combination of theory and practice. In the future, we will deepen the research and practice of feeding curriculum to help children grow up healthily.

Keywords

Jiexiu a child, feeding practice, happy farm, feeding workshop, implementation strategy, education effect

基于介休一幼食育实践的两大基地——开心农场与食育坊的施与研究

孟爱翠 郭筱霞 付彩琴

山西省晋中市介休市第一幼儿园, 中国·山西 晋中 032000

摘要

本研究探讨了介休一幼食育课程的实施与研究, 基于开心农场与食育坊两大核心基地。我国响应省“十三·五”和“十四·五”课题, 致力于食育领域的探索与实践, 食育课程成为我国特色教育品牌。为提升教学质量, 我们对课程内容进行了梳理与完善。开心农场让幼儿亲近自然、了解农作物, 学习食品安全与营养搭配; 食育坊则培养幼儿食品加工与烹饪技能, 掌握制作健康食品技巧。两大基地协同作用, 构建了完整的食育课程体系, 实现理论与实践结合。未来, 我们将深化食育课程研究与实践, 助力幼儿健康成长。

关键词

介休一幼, 食育实践, 开心农场, 食育坊, 实施策略, 教育效果

1 引言

近年来, 介休一幼积极开展丰富多彩的食育活动。本研究旨在深入分析介休一幼在食育方面的实践经验和成果, 以及这些活动对幼儿、教师和家长所产生的影响, 探索食育教育在幼儿成长和教育中的重要性及其可持续发展路径。

本研究不仅关注食育活动的开展, 还深入探讨了食育教育在幼儿成长过程中的作用, 以及如何通过食育教育促进幼儿、教师、家长的共同成长, 进而推动幼儿园整体教育质量的提升。

【作者简介】孟爱翠(1973-), 女, 中国山西晋中人, 本科, 中小学一级教师, 从事食育课题研究。

2 研究背景

2.1 教育理念的推动

在“立德树人”“健康中国”理念的引领下, 介休一幼认识到食育对于幼儿健康成长和全面发展的重要性。通过食育, 可以将食物作为载体, 文化作为核心, 把儿童行为养成、农耕教育、传统文化教育相融合, 培养幼儿健康的饮食习惯、对自然的敬畏之心以及传承传统文化的责任感。

介休一幼的教育工作者们深信, 食育不仅仅是关于食物的知识教育, 更是一种全面的素质教育。它通过食物这一日常生活中不可或缺的元素, 将健康、文化、道德等多方面的教育内容融入其中, 旨在培养幼儿成为身心健康、有责任感的未来公民。

2.2 本土资源的利用

介休一幼所在地区拥有丰富的本土资源, 这些资源为

食育课程提供了丰富的素材。家乡的饮食文化、传统节气与农耕文化等元素都融入到了食育课程中，使课程更具地方特色和文化底蕴。

利用本土资源，介休一幼的食育课程不仅让幼儿了解和体验到家乡的饮食文化，还让孩子们在实践中学习到与食物相关的知识，如食物的来源、制作过程等，从而培养幼儿对食物的尊重和珍惜。

2.3 幼儿发展的需求

幼儿时期是形成健康饮食习惯和价值观的关键时期。通过食育，能够让幼儿直接感知食物的来源、制作过程，从而提高他们对食物的兴趣，养成良好的饮食和生活习惯，同时促进幼儿在认知、情感、社会交往等多方面的发展。

食育教育的实施，不仅有助于幼儿形成正确的饮食观念，还能够促进幼儿在社交、情感、认知等多方面能力的发展，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

3 研究目标

3.1 构建完善的食育课程体系

以“会食、康食、喜食、乐食”为课程目标，以食知、食趣、食操、食礼为核心实践模式，构建涵盖食育主题活动、一日生活各环节、实践活动及家园互动等内容的食育课程体系。

介休一幼致力于打造一个全面的食育课程体系，旨在通过一系列精心设计的活动和课程，让幼儿在愉悦的氛围中学习关于食物的知识，培养健康的生活习惯，同时激发幼儿对食物和饮食文化的兴趣。

3.2 发挥两大基地的教育功能

《3-6岁儿童学习和发展指南》明确指出：“经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心和探索欲望”“最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”【1】。

我们充分利用开心农场和食育坊的功能，为幼儿创造直接感知和亲身体验的机会与环境，使他们在实践中学习关于食物、农耕、文化等多方面的知识，并参与课程的构建与进步。

开心农场和食育坊作为介休一幼食育教育的两大核心，不仅为幼儿提供了接触自然、体验农耕的机会，还通过各种实践活动，促进幼儿在动手操作中学习和成长。

3.3 促进幼儿、教师和家长共同成长

通过食育活动，促进幼儿在健康饮食、行为习惯、情感态度等方面的发展；提升教师的教育教学能力和课程研发能力；引导家长树立正确的饮食观念，加强家园合作，形成教育合力。

食育活动不仅对幼儿的成长有着积极的影响，同时也为教师的专业发展和家长的教育观念更新提供了良好的平台，实现了教育的多方共赢。

4 研究过程

4.1 探索阶段（2021年5月—2021年8月）

初期探索。介休一幼开始食育教育探索，教师们搜集节气知识，研讨实施方式和环境创设；每月第三周，备课并

带领孩子开展食育周活动。

教师团队通过集体备课和研讨，创新食育教育融入幼儿日常，促进孩子愉快学习成长。

4.2 深入研究阶段（2021年9月—2022年6月）

团队组建与课题研究。

2021年8月，郭筱霞园长带领教师团队深入食育研究，作为“十四五”课题成员，研究食育课程和健康管理。教师们通过教研、反思、实践、调整，推进课程发展。

教师团队在郭园长带领下，致力于食育课程深入研究和实践，为幼儿提供科学系统的食育教育。

4.3 课程体系完善阶段（2022年7月至今）

课程体系的梳理与构建。

2022年11月，疫情假期中教师们梳理食育课程，查阅资料，听取讲座，讨论后形成食育课程体系初稿。随后，对课程各方面进行优化，确保科学性和适宜性。一个月后，食育特色课程体系第四稿完成，课程更加系统完善。

教师团队展现专业素养和团队协作，确保食育课程科学实用，为幼儿提供高质量食育教育。

5 两大基地的教育实践

5.1 开心农场

自然体验与农耕文化传承。

开心农场是幼儿接触自然的重要场所。在这里，孩子们通过触摸泥土、细嗅芬芳，获得了更多直接的体验。在秋收活动中，孩子们与植物建立了深厚的情感联系，他们不仅获得了动手实践的机会，还深刻感受到了中华文化中“尊崇自然、顺应四时”的农耕文化魅力。例如，孩子们亲自参与从土地到餐桌的全过程，探究植物生长的条件，学习翻地、挑选种子、育苗、播种等技能，精心照顾植物，见证植物的生长、开花、结果，体验收获、制作美食的快乐，从而感悟食物的来之不易，体会农民伯伯的辛劳。

“走进大自然，可以让儿童走进生活，用自己的眼睛发现世界、认识世界，吸取天地之精华。自然界具有形象、直观、可感的特点，正符合幼儿直接直观形象的思维特点”【2】。

开心农场不仅为幼儿提供了接触自然的机会，还通过一系列的农耕活动，如：分地、培土、播种、浇水、施肥、捉虫、除草、秋收、冬藏等九步曲，让孩子们亲身体验到食物的来之不易，培养了他们对自然的敬畏之心和对食物的珍惜之情。

5.2 食育坊

传统美食制作与健康饮食观念培养。

食育坊为孩子们提供了制作各种美食的平台。孩子们在这里定期参加食育活动，依托节气、节日活动，使用当地安全无害的食材，远离食品添加剂，体验传统健康的烹煮过程。他们自己动手做月饼、蒸花馍、做饼干、做奶昔等，在制作过程中了解食物与健康的关系，悦纳多种口味的健康食物，从小培养健康的饮食习惯。

在食育坊，孩子们通过亲手制作各种传统美食，不仅学习到了健康饮食的知识，还体验到了制作美食的乐趣，从

而在愉悦的氛围中培养了健康的饮食习惯。

6 研究成果

6.1 幼儿的发展

健康饮食习惯的养成。

通过参与食育活动,幼儿对食物有了更深入的了解,不再挑食、偏食,养成了科学健康、可持续的饮食好习惯。例如,幼儿能够认识到不同食物的营养价值,主动选择营养均衡的食物。

食育活动的开展,使得幼儿在日常生活中逐渐形成了健康的饮食习惯,他们开始懂得如何选择健康的食物,如何平衡饮食,这对他们的长远发展具有重要的意义。

6.2 教师的成长

教育教学能力的提高。

教师在参与食育课题研究和实践过程中,不断探索新的教学方法和策略,能够根据幼儿的年龄特点和兴趣需求设计丰富多样的食育活动,提高了教育教学能力。例如,在食育主题活动中,教师引导幼儿自主探究,通过提问、启发等方式激发幼儿的学习兴趣和创造力。

教师们在食育教育的实践中,不仅提升了自身的教育教学能力,还通过不断的创新和实践,为幼儿提供了更加丰富和有趣的食育活动,促进了幼儿的全面发展。

6.3 家长的转变

正确饮食观念的树立。

家长在参与家园互动的食育活动中,受到幼儿的影响,逐渐树立了正确的饮食观念。他们不再只注重食物的口感,更关注食物的营养均衡和健康,减少了购买零食的频率,注重家庭饮食的科学搭配。

通过食育活动,家长们的饮食观念得到了显著的改善,他们开始更加注重家庭饮食的健康和营养,这对家庭成员的健康具有长远的积极影响。

6.4 幼儿园的整体发展

形成特色教育品牌。

介休一幼的食育课程以其独特的教育理念、丰富的课程内容和显著的教育成果,成为了幼儿园的特色教育品牌,在当地乃至周边地区产生了广泛的影响。

食育课程的成功实施,不仅提升了幼儿园的教育质量,还为幼儿园树立了良好的教育品牌形象,吸引了更多的家长和幼儿的关注和认可。

7 结论与展望

7.1 研究结论

谢显东和黄容飞在《“开心农场”实践教育》一文中探讨了开心农场作为实践教育基地的重要性,以及它如何帮助孩子们将所学知识应用于实践,体现了“实践出真知”的教育理念【3】。

1. 介休一幼以开心农场和食育坊为两大核心基地的食育课题实践取得了显著成果,证明了食育在幼儿教育中的重要性和可行性。

2. 通过食育课程的实施,实现了幼儿、教师、家长的共同成长,促进了幼儿园的整体发展,形成了具有地方特色和文化内涵的教育模式。

3. 这两大基地为食育教育提供了丰富的实践场所和资源,使食育课程更加贴近幼儿生活,符合幼儿的学习特点,能够有效提高幼儿的综合素质。

介休一幼的食育教育实践,不仅为幼儿提供了全面发展的机会,也为教师的专业成长和家长的观念更新提供了有力支持,展现了食育教育在幼儿教育中的巨大潜力和价值。

7.2 展望

7.2.1 持续优化课程体系

在未来的发展中,介休一幼将继续优化食育课程体系,根据幼儿教育的发展趋势和幼儿的需求变化,不断更新课程内容和教学方法,进一步提高食育课程的质量。

介休一幼将不断探索和创新,以确保食育课程能够与时俱进,满足幼儿和教育发展的需求,为幼儿提供更加优质的教育体验。

7.2.2 拓展食育教育的影响力

幼儿园将进一步加强与家庭、社区的合作,拓展食育教育的空间和范围,将食育理念推广到更广泛的社会层面,为提高全民健康素养做出贡献。

通过与家庭和社区的合作,介休一幼将食育教育的影响扩展到更广泛的领域,为社会的健康教育贡献自己的力量。

7.2.3 深化基地建设与功能发挥

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展”【4】。

持续深化开心农场与食育坊的建设,扩充基地的设施设备,丰富基地的活动内容,进一步发挥这两大基地在食育教育中的核心作用,为幼儿提供更加优质的食育体验。

介休一幼将继续投入资源和精力,深化这两大基地的建设,确保食育教育能够为幼儿提供更加丰富和深入的学习体验。

总之,介休一幼的食育课题两大基地——开心农场和食育坊的实践探索为幼儿食育教育提供了宝贵的经验,在幼儿健康成长、教师专业发展、家庭和谐以及幼儿园特色建设等方面都发挥着不可替代的作用。随着教育的不断深入,食育教育将在幼儿教育领域展现出更加广阔的发展前景。

参考文献

- 李继涓,冯晓霞.《<3-6岁儿童学习和发展指南>解读》,人民教育出版社,2013.3
- 张秋萍.《幼儿园食育课程指导》,河南人民出版社,2018.4(2020.11重印)
- 谢显东,黄容飞.“开心农场”实践教育:变革学习·创新课程[J].今日教育,2016(07)
- 教育部基础教育司组织编写《幼儿园教育指导纲要(试行)》,江苏教育出版社,2002.9