

Research on the employment competitiveness promotion strategy of higher vocational students from the perspective of the integration of industry and education

Xianli Tian¹ Peicheng Wang² Ling Zhou³

1. Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan, 610000, China

2. Sichuan Architecture Vocational and Technical College, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

With the rapid development of social economy and the continuous upgrading of industrial structure, higher vocational education, as an important way to train skilled talents, the employment competitiveness of its graduates has been widely concerned. The integration of industry and education, as the key link between education and industry, provides a new path for students to enhance the employment competitiveness of higher vocational students. Based on the connotation of the integration of industry and education and the employment situation of vocational students, this paper analyzes the problems existing in the process of improving the competitiveness of employment, and puts forward targeted strategies from the aspects of optimizing the curriculum system, deepening the cooperation between schools and enterprises, and strengthening practical teaching. The research shows that the construction of diversified and collaborative education mode can effectively improve the professional quality and practical ability of higher vocational students, and provide important support for adapting to social needs and promoting the development of vocational education.

Keywords

integration of industry and education; vocational students; employment competitiveness; school-enterprise cooperation; vocational education

产教融合视角下高职学生的就业竞争力提升策略研究

田仙丽¹ 王培程² 周玲¹

1. 成都纺织高等专科学校, 中国·四川·成都 610000

2. 四川建筑职业技术学院, 中国·四川·成都 610000

摘要

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级, 高职教育作为培养技能型人才的重要途径, 其毕业生就业竞争力受到广泛关注。产教融合作为连接教育与产业的关键纽带, 为提升高职学生的就业竞争力提供了新路径。本文从产教融合的内涵及高职学生就业现状出发, 分析就业竞争力提升过程中存在的问题, 并从优化课程体系、深化校企合作、强化实践教学等方面提出针对性策略。研究表明, 通过构建多元协同的教育模式, 可以有效提高高职学生的职业素养和实践能力, 为适应社会需求、推动职业教育发展提供重要支撑。

关键词

产教融合; 高职学生; 就业竞争力; 校企合作; 职业教育

1 引言

在当前社会经济快速发展和产业结构转型的背景下, 高职教育已成为技能型人才培养的核心领域。然而, 高职学生在就业市场中普遍面临竞争力不足的问题, 主要表现为职业素养不完善、实践能力不足和行业适应性不强。这一现象不仅影响了高职毕业生的个人发展, 也在一定程度上制约了

产业对技术技能型人才的需求满足。

产教融合作为推动职业教育改革的重要方向, 通过整合学校与企业资源, 建立紧密合作的育人机制, 为解决高职学生就业竞争力问题提供了新的思路。然而, 在实践中, 产教融合在课程设置、实践教学和校企合作等方面仍存在诸多不足。本文旨在分析产教融合视角下高职学生就业竞争力的影响因素, 并提出提升策略, 为推动高职教育与产业需求的深度对接提供理论与实践参考。

【作者简介】田仙丽(1987-), 女, 中国山西临汾人, 硕士, 助理研究员, 从事思想政治教育研究。

2 产教融合背景下高职学生就业竞争力现状分析

2.1 职业素养与技能不均衡

高职学生就业竞争力的核心是职业素养与专业技能的综合体现。然而,当前高职学生在这两方面的表现存在不均衡现象。一方面,学生普遍具备一定的专业理论知识,但缺乏系统的职业素养培养。例如,在工作态度、团队协作和沟通能力等软技能方面,许多学生表现欠佳,这种缺失不仅影响学生在工作中的表现,也在一定程度上阻碍了其职业发展。在当今职场中,软技能的重要性日益凸显,例如积极的工作态度、良好的时间管理能力以及团队协作精神等,已成为企业评价员工的重要指标。

另一方面,专业技能的实用性与企业需求之间存在一定的脱节。例如,部分学生在实习或就业过程中发现所学知识难以适应岗位要求,暴露出课程内容与实际工作的脱节问题。例如,在信息技术领域,学生学习的编程语言可能已被行业淘汰,而企业实际使用的工具和技术并未包含在课程体系中。这种技能错配现象不仅增加了学生的适应难度,也迫使企业承担额外的培训成本。此外,缺乏综合技能和跨学科知识的学生在面对复杂工作任务时,往往显得力不从心。这些问题的存在使得职业素养和技能的不均衡成为限制高职学生就业竞争力提升的主要障碍。为解决这一问题,高职院校需加强课程设置与职业素养培养的联动,确保学生在技能和素质上全面发展。

2.2 实践能力不足

实践能力是高职学生就业竞争力的重要组成部分。虽然高职教育在培养过程中重视实践教学,但实际教学效果往往受到多种条件的限制。首先,许多学校的实训设备陈旧或技术水平较低,无法满足现代企业对技术更新的需求。例如,在制造业领域,企业已经普遍使用智能化生产设备,但学校的实训设备可能仍停留在传统技术阶段,学生难以接触到最前沿的行业技术。此外,由于实训设备数量有限,学生在校期间的实践机会不足,导致其动手能力无法得到充分锻炼。这种教学资源的制约直接削弱了学生的实践能力,影响其在就业市场中的竞争力。

其次,实践课程的设计与实施缺乏系统性和针对性。例如,一些实践课程过于注重基本操作技能的训练,而忽视了对学生问题解决能力和创新能力的培养。行业需求的快速变化要求学生能够在不同工作场景中灵活应对,但目前的实践课程内容往往与企业实际需求脱节。例如,在实训过程中,学生可能学习了固定流程的操作技能,但未接触到如何处理设备故障或优化生产流程等实际工作中常见的挑战。此外,实践教学缺乏与课程理论内容的有机结合,使得学生在工作中无法将理论知识有效应用于实践场景。这些问题不仅直接削弱了学生的竞争优势,也增加了企业的培训成本,进一步加剧了学生就业适应性的不足。

2.3 校企合作深度不够

校企合作是产教融合的重要方式,但在实践中,许多高职院校与企业的合作关系仍较为松散。一方面,企业参与人才培养的积极性不足,导致校企合作流于形式。例如,部分企业仅提供有限的实习岗位,而未深入参与到课程设计与教学环节中,这种浅层次的合作难以充分发挥校企协同育人的作用。例如,一些企业在学生实习期间并未安排专业导师或系统培训,仅让学生从事简单重复性的工作,导致学生实习收获有限。这种形式化的合作模式不仅影响了学生的学习体验,也削弱了校企合作的实际效果。

3 产教融合提升高职学生就业竞争力的路径

3.1 优化课程体系,突出岗位需求

优化课程体系是提升高职学生就业竞争力的关键举措。学校应在课程设计中引入企业岗位需求,确保课程内容与行业实际相匹配。例如,通过企业调研了解行业最新技术和岗位技能要求,将其融入课程教学中。同时,应推动“模块化”课程设计,以职业能力为导向,将理论教学与实践操作有机结合。例如,针对制造业岗位,可以设计涵盖设备操作、质量管理和安全生产的模块化课程,帮助学生在在校期间形成完整的岗位技能体系。此外,鼓励企业深度参与课程开发,通过企业讲师授课或案例教学等方式,使课程内容更加贴近岗位实际需求。

3.2 深化校企合作,构建协同育人机制

深化校企合作是产教融合的重要实践路径。学校应与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案。例如,通过“订单式培养”,企业提前参与学生培养过程,根据岗位需求定制教学内容,确保学生在毕业后能够直接胜任相关工作。此外,可以在校企合作中引入“双导师制”,即由学校导师与企业导师共同指导学生学习与实践,使学生在学术知识与行业技能方面均能获得全面指导。

学校还可以与企业共建实训基地或产业学院,为学生提供真实的工作环境。例如,在电子信息行业,可联合企业建设智能化实验室,让学生在模拟环境中掌握最新技术。同时,企业可以将自身的研发项目引入学校,通过师生共同参与项目研发,不仅能够提升学生的实践能力,还能加强学校与企业的技术交流与合作。

3.3 强化实践教学,提升学生适应能力

实践教学是高职教育的核心环节,应进一步优化实践教学内容 and 方式。例如,在实训课程中,应以真实工作场景为基础,设计具有挑战性的任务,让学生在解决实际问题中提升技能。此外,可以开展跨专业或跨领域的实践教学活 动,例如模拟企业运营,让学生在实践中理解岗位间的协作关系。

同时,应加大校外实习的支持力度,确保学生在企业实习期间能够接受系统的岗位培训。例如,与企业签订实习

协议,明确企业对学生的培养责任,确保学生在实习过程中获得真正的成长。此外,应加强对学生实习效果的跟踪与评估,通过收集学生反馈和企业意见,持续改进实践教学内容,为学生就业能力的全面提升提供保障。

4 产教融合视角下高职学生就业竞争力提升策略

4.1 加强政策支持与资源投入

政府在产教融合中的角色至关重要,为高职教育与产业的深度融合提供政策支持和资源保障是提升学生就业竞争力的基础。一方面,应设立专项资金支持校企合作项目,特别是在关键领域或区域性产业链中,为企业参与高职教育提供经济激励。例如,政府可以通过税收优惠或补贴政策,吸引更多企业加入产教融合的实践中,直接参与高职院校的人才培养环节。专项资金还可以用于支持高职院校建设现代化实训基地或更新教学设备,为学生提供更贴合岗位需求的实践条件。

另一方面,应建立区域性产教融合平台,促进教育资源与产业资源的共享与整合。通过这种平台,区域内的高职院校可以共享实训资源、教学成果和企业合作案例,而企业可以通过平台发布人才需求、岗位要求以及项目合作机会。这种双向互动不仅能够提升教育资源的利用率,还能更有效地对接产业需求和教育供给。此外,政府还应加强政策引导,例如制定区域产业发展规划与职业教育培养目标相结合的政策,确保高职学生的培养方向与区域经济发展同步。通过这样的资源整合与政策支持,高职教育不仅可以提高培养效率,还能更好地为区域经济提供高质量的人才储备。

4.2 推动信息化与职业教育融合

信息技术的广泛应用为高职学生就业竞争力的提升提供了新途径,尤其是在智慧校园建设和个性化学习支持方面。通过建设智慧校园平台,可以整合课程资源、就业指导与实践教学环节,为学生提供全面的学习与成长支持。例如,智慧校园平台可以包含在线课程库、企业实习机会推荐系统以及实时就业市场信息,为学生提供一站式的学习与职业规划服务。此外,通过在线课程的模块化设计,学生可以根据自身需求选择学习内容,从而获得更灵活的学习体验。

人工智能技术的应用也为职业教育带来了新的可能。例如,开发基于人工智能的职业能力评估系统,能够精准了解学生的技能短板和潜力所在,从而制定有针对性地提升计

划。例如,系统可以通过模拟面试、技能测试和学习记录分析,生成个性化的学习路径和建议,帮助学生更高效地提升职业能力。此外,信息技术还可以用于构建虚拟现实(VR)和增强现实(AR)实践环境,为学生提供更加沉浸式和真实感的学习体验。例如,在机械制造专业,学生可以通过VR技术模拟操作复杂的生产设备,从而在真实工作场景中快速上手。通过推动信息化与职业教育的深度融合,高职院校能够为学生提供更先进的学习工具和更精准的成长支持,有效提升其就业竞争力。

5 结语

在产教融合的视角下,提升高职学生就业竞争力是实现职业教育高质量发展的重要目标。通过优化课程体系、深化校企合作和强化实践教学,可以帮助学生更好地适应岗位需求,提升综合素质和实践能力。政策支持与资源投入为产教融合提供了制度保障,而信息技术的应用则为学生能力提升开辟了新路径。

未来,应进一步加强政策支持与资源整合,构建更加灵活和高效的区域性产教融合平台。同时,应加大对智慧校园和人工智能技术的研发投入,使高职院校能够为学生提供更丰富的学习资源和成长支持。此外,产教融合的深入推进还需要企业、学校和政府的多方协同,通过共享责任、资源和利益,共同打造适应产业需求的高质量教育体系。

高职教育的发展不仅关系到学生的个人成长和职业发展,也对产业的技术创新和经济增长起到关键作用。通过产教融合提升高职学生就业竞争力,不仅能够缓解就业市场中的结构性矛盾,还能为社会经济的发展培养更多高素质技能型人才,实现教育服务经济社会发展的深层目标。未来的实践与探索,应更多关注学生的个性化需求与产业的动态变化,为职业教育的可持续发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 刘彬骁.产教融合政策有效性对高职院校学生职业认知的影响研究[D].华中师范大学,2024.
- [2] 孙漫娜.场域理论视角下高职商务英语个性化教学策略研究[J].科教文汇,2024,(24):153-156.
- [3] 吴雪枫.中职产教融合政策执行研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [4] 肖细根.产教融合视域下高职产业学院现代学徒制育人模式研究——以跨境电子商务专业为例[J].成才之路,2024,(36):5-8.