

# Discussion on the class management method of primary school head teacher

Qi He

The First Primary School of Chabuchar County, Ili, Xinjiang, Ili, Xinjiang, 835300, China

## Abstract

Primary school is the key stage of life growth, playing a pre-leading role in the growth process of students. In particular, the in-depth development of the new curriculum reform has put forward higher requirements for primary school class management. As the main management personnel of the class, the primary school head teacher must actively explore effective class management methods, realize in-depth communication and interaction with students, master the real heart of students, and guide students to a positive learning and growth path. Based on this, this paper analyzes and discusses the class management method of primary school head teachers and their related methods, hoping to provide useful reference for the relevant class management work.

## Keywords

primary school class teacher; class management; method

## 小学班主任班级管理的方法探讨

何琪

新疆伊犁察布查尔县第一小学, 中国·新疆 伊犁 835300

## 摘要

小学是人生成长的关键阶段, 发挥着对学生成长过程的前置引领作用。尤其是新课改的深入发展, 对小学班级管理提出了更高要求。小学班主任作为班级的主要的管理人员, 必须积极探索有效的班级管理方法, 实现与学生的深入沟通、交互, 掌握学生的真实内心, 引导学生走向积极向上的学习与成长道路。基于此, 文章对小学班主任班级管理方法及其相关进行了分析、探讨, 希望能够为相关班级管理工作提供有益参考。

## 关键词

小学班主任; 班级管理; 方法

## 1 引言

近年来, 社会各界对小学教育的关注越发深入, 以及在新课改的深化推进下, 对小学班主任班级管理工作提出了更多新的要求, 优化班级管理也成为当前小学班主任的工作导向。面对新的教育发展形势, 小学班主任必须重视对管理方法的持续创新、优化, 以更好地适应和满足当下的学生发展需求。尤其是需要重视明确学生学习的主体核心, 加强与学生的贴心交流, 强化学生学习体验感知, 培养学生的思想意识, 形成正确的价值理念, 以及提高学生的自我管理能力和实现小学生综合素质的有效培养与提升。

## 2 注意倾听, 建立关爱桥梁

在现代教育体系中, 越发重视对“关爱学生”的理念指导。面对新的教育发展形势, 小学班主任的班级管理工作

需要重视对沟通桥梁的有效搭建, 优化教师与学生之间的关系。通过加强对班级学生日常学习、生活状态的观察, 结合学生不同性格, 选择合适的沟通方式, 耐心倾听学生内心真实想法, 以学生朋友角度对学生作出建议指导, 切实解决学生困难, 提高班级管理水平。

### 2.1 小学生认知发展情况

由于受到年龄较小的限制, 小学生在认知、心理、智力等方面的发展水平尚未成熟, 在认识世界方面也处于逐步探索阶段, 缺乏成熟的沟通、表达方式, 尤其是在遇到困难时, 不懂得如何向教师进行述说, 寻求教师帮助。因此, 建立关爱学生的桥梁, 倾听学生心声显得十分重要。

### 2.2 落实倾听的实践

首先, 班主任要热爱、关心学生主动成为学生的知心朋友, 夯实全面、出色做好各项工作的前提和基础。即便是在课前、课后与学生相遇, 都应主动、积极地给予问候和关心。懂得学生, 走进学生的心灵是班主任做班级工作的首要条件。班主任不必刻意去进行思想教育, 以寥寥数语, 关心

【作者简介】何琪(1995-), 女, 中国新疆伊犁人, 本科, 初级教师, 从事小学英语教学研究。

学生的学习情绪、生活状况、身体状况，便可拉近与学生之间的距离。同时注意善待学生的失误，不可一味叱责，平等地与学生进行问题的交流、商讨，做学生的知心姐姐。在与学生说理时应做到优点与缺点并重，并适当放大学生优点，看到每个学生不一样的个性特征，从学生的长处入手，尽可能地做到师生双方由说理到谈心再到知心，能够使学生更容易理解班主任的良苦用心。与学生谈心是师生交流思想，进而相互了解、相互影响的过程，抓准说理的切入点，把握住说理的焦点和重点，并通过表扬、赞扬、肯定，能帮忙孩子树立良好的精神风貌，使学生在认识到自身错误的同时，感受到自己优势，进而朝着更高的目标前进。

其次，在日常的班级管理过程中，教师需注意对自身角色、身份的转化，优化与学生的沟通方式，与学生建立形成平等的朋友关系，让学生形成对班主任也可以是朋友的新认知，激发学生的沟通欲念，并积极“灌输”学生遇到困难要寻求教师帮助的理念。此时教师需要对学生遇到的“困难”进行适当点拨，使学生能够从容面对、解决困难，并从中感受到班主任“亲人般的温暖”，建立师生良好信任关系，培养学生积极寻求班主任帮助的意识，如此在日常班级管理过程中循序渐进，让学生充分感受到班主任的关心、爱护，有助于提高班级管理效果。

此外，班主任还可以通过具备“心理咨询室”活动等方式，为学生与教师的交流创造“秘密”分享平台，鼓励学生采用写信、留言等方式来向老师述说，寻求老师帮助。同时班主任也必须对学生的信件予以高度重视，从中分析学生的真实需求与困境，并寻找合适的契机进行一对一的沟通，尊重和保护学生自尊，引导学生改善学习、生活状态，提高自我管理能力和。

### 3 发掘发挥学生优势，引导学生正确发展方向

学生的自我创造需要正确的发展心理。小学班主任需要重视加强对闪光点发掘，并加以利用来有效改善学生现状。对此，班主任需要对班级学生进行全面、有效观察，结合学生具体的学习、生活表现，对学生状态进行多元化评价，以此为前提对学生的自我正确认知进行引导，使其能够进入主动改善、主动创造的自我提升过程。

#### 3.1 学生闪光点发掘与发展的重要性

就小学生的发展实际而言，大部分学生难以形成对自我的正确认知，许多学生的不良表现都是由于自我肯定的缺失，无法看到自身的优势与价值，进而产生消极的学习、生活心理，若是不加干预，极易陷入恶性循环。因此，加强对每一位学生优势、长处的发掘十分重要，班主任应以此为契机来有效转变学生的恶性循环。在教师的多元化赞美、表扬、肯定下，学生自然地会形成自我审视与自我肯定，或者能够在教师的肯定中受到启发，而“发现”自身的特征、长处，进而在今后的学习、生活中更为积极地“扬长避短”，沿着

积极的、正确的方向改善、发展。

#### 3.2 挖掘学生优势的实践

借助丰富的课余活动有助于为学生创造自我展现的机会，也有助于班主任形成对学生的多元理解，更有利于师生情感的交流、促进。首先，教师可采用问卷调查的方式启发学生写出能够发挥自身特长、优势的活动类型，然后结合对班级数据的整合、分析，对各种类型活动进行合理设计，从中挖掘出学生的优势、特长，也为学生提高展示自我的机会。比如，通过开展“阅读比赛、歌唱比赛、成语接力、集体绘画、才艺展示”等等，来营造和谐，有利于学生展示自我的氛围，班主任则从中观察、分析每一个学生的表现，更为准确地把握不同学生的优势与长处，并借助活动本身制定不同的奖项来激励学生，以及使学生感受到教师、同学的关注，激发学生克服困难的内心力量，逐渐改善自己的学习、生活状态。

### 4 发挥主题班会作用，强化思想渗透

在小学阶段，“树德立人”是十分明确与重要的目标。新的教育发展形势下，小学班主任需重视与发挥引领性主题班会活动作用，加强对学生发展的正确引导，强化各种正确价值理念在学生心中的渗透与培养，并引导学生深入参与主题班会，提高学习深度，在知识、思想、行为等方面实现同步成长，实现小学教育效果的有效延伸。

#### 4.1 借助主题班会形成对学生的有效启发

小学阶段的学生通常会出现一定程度的逆反心理，这些学生对于教师所设定的具备强制性的、具体导向的目标或者是德育理念，极易产生一定的抵触心理，由于认知受限以及逆反心理作用而抗拒正确的发展行为，降低班级整体教育效能。对此，借助引领性主题班会活动，对学生的心理进行有效转化，形成对自我发展的新发现与正确认知。在主题班会活动中，借助多媒体技术为学生播放一些视频、动画，给予学生最直接、最清晰的感官刺激，营造浓厚的自我反思的感受氛围。在主题班会活动的引导下，学生会对这些内容进行自我解析，感受到各种德育、思想教育的道理，进而进行自我对照、自我反思，纠正学生的矛盾心理，形成正确的接受教育的理念与态度，为优化班级管理，提高班级教育水平提供便利。

#### 4.2 引领性主题班会的教育实践

例如。针对班级管理过程中学生不遵守纪律的情况，适时开展主题班会活动，来对学生主动了解诚信、纪律理念的引导，鼓励学生在学习、生活中主动、自觉做到诚信做人、纪律做人，构建学生的诚信意识、纪律意识。首先，教师可先明确“诚信做人、纪律做人”的班会主题，借助多媒体技术为学生呈现《曾子杀猪》《曹操割发代首》的情境故事，使学生自主体会、发现故事主人翁的品格，班主任趁机引入诚信、纪律的理念：诚实守信是中华民族的传统美德，“一诺千金”的故事也在现实生活中不断上演。诚实、纪律更是

一种踏实作风,引导学生进行自我思考与反思,并引导学生就“诚信、纪律”进行自我表达、归纳,形成遵守教学纪律,诚信做人的引导。通过采用这种主题班会活动的方式,能够有效推进小学班级管理的高效能发展,形成对学生的正向培养与思想引领,奠定学生自我管理与发展思想基础。

## 5 加强家校共建、师师共建合力,共同推进班级建设

### 5.1 强化家校共建合力的发挥

家校共建,是一种强调家庭与学校合作,共同为孩子成长提供支持引导的教育理念。在这一理念中,家庭与学校各自承担着不可替代的角色,它们之间的关系不是对立的,而是相辅相成,互相支撑。学校作为传授知识,培养品德的重要场所,扮演着教书育人的核心角色。它通过课程设置、活动组织等手段,全面促进学生智力与情感的健康发展。而家庭作为孩子的第一个学校,是孩子性格形成、道德观念塑造的基础环境。家长通过日常行为的示范、家庭规矩的制定,对孩子进行潜移默化的影响,引导其正确认知社会规则,培养良好的生活、学习习惯。

加强家校共建合力,班主任既要了解学生在学校的各类表现,还要了解学生的家庭背景。许多学生由于家长关注不够,在成长中造成学生对自己的认识不全面,失去自信心。比如,班级里的小艾同学,十分聪明可爱,成绩却很差,而且经常违反班级规章制度,虽然是大事不犯,但是小事不断。经过了解得知,由于他从生下来便失去了母爱,父亲又没时刻管教孩子,才会构成这种自由散漫的性格。针对他这种特殊的家庭状况,班主任要重视做好家访工作,及时向家长传达学生在学校的学习生活情况,并向家长剖析导致学生种种不良行为的原因,让家长清晰认识到家庭环境、家庭教育对于孩子成长的重要性。要求家长无论多忙都要尽可能做到陪孩子吃饭、聊天,对孩子多一点关心。班主任还应加强与此类同学的谈心,给他们安排小任务,建设学生的成就感。同时引导学生明白父母的辛苦操劳,都是为了给他们创造一

个好的学习、生活环境,促进学生思想、行为的转变。如此,在家校共建理念的指引下,家庭与学校应携手并进,共同为孩子的全面发展创造良好的环境。

### 5.2 加强发挥师师共建力量

在进行班级管理过程中,要充分发挥各科任教师的合力,共同推进班级学生进步。班主任要主动随时与科任教师交流工作,对班上出现的问题共同研究,做到协调统一教育教学工作。古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”班主任任务必明确有的学生成绩不好,并不完全是他们智力低下,有可能是正因没有掌握。班主任要注意保护学生的学习用心性,无论是语言行为,还是心里,都不要随意给学生贴上“笨蛋”“笨猪”的标签。班主任和任课教师要发奋构成目标一致、要求一致的教师群众。另外班主任还要支持科任教师的工作,注意树立科任教师的威信,教育学生尊重老师,要听从老师指导,在学生、班主任、任课教师等方配合下,提高学生的教学、学习效能,推动小学班级管理提升。

## 6 结语

综述可知,班级管理是一项纷繁复杂、杂乱无章、没有定格的工作,班主任工作就要承担比一般教师更为艰辛的工作,除了勤勤恳恳、任劳任怨的工作外,还要建设良好的师德形象、崇高的理想、强烈的职责心,以此影响和引导学生,掌握各种教学教育技能,用耐心、细心去教育和培养每一位学生,全身心地投入,真诚地对待学生,只有这样才能收到潜移默化的教育效果,打造优秀学生班级。

### 参考文献

- [1] 何举霞.小学班主任班级管理中“五育”渗透的路径探讨[J].大众文摘, 2023(33):0025-0027.
- [2] 吴全锋.基于核心素养视域下小学班主任班级管理创新的分析[J]. 2023.
- [3] 扎西草.立德树人背景下小学班主任班级管理中的问题及改进策略探究[J]. 2024.
- [4] 尼玛桑珠.小学班主任班级管理策略探析[J].传奇故事, 2023(10):2.