

Strategy for improving students' independent learning ability in junior high school English reading teaching

Ying Bi

Wuhan Panlong City Economic Development Zone No.3 Middle School, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the acceleration of globalization, English, as an important tool of international communication, has received more and more attention. Junior high school is the critical period for students' language learning, and the cultivation of English reading ability is very important for the development of students' comprehensive language ability. Traditional English reading teaching often focuses on teachers' explanation and guidance, and students' participation and autonomy are low. In recent years, with the change of educational ideas, students' self-learning mode has gradually become an important part of English teaching. This study will focus on this issue and explore effective strategies and methods, aiming to provide theoretical support and practical guidance for English teaching in junior high schools.

Keywords

English in junior high school; reading teaching; independent learning; learning strategy; teaching innovation

初中英语阅读教学中学生自主学习能力的提升策略

毕颖

武汉盘龙城经济开发区第三中学, 中国 · 湖北 武汉 430000

摘 要

随着全球化进程的加快, 英语作为国际交流的重要工具, 越来越受到重视。初中阶段是学生语言学习的关键期, 英语阅读能力的培养对于学生综合语言能力的发展至关重要。传统的英语阅读教学往往侧重于教师的讲解与指导, 学生的参与度和自主性较低。近年来, 随着教育理念的转变, 学生自主学习的方式逐渐成为英语教学中的一个重要组成部分。本研究将围绕这一问题, 探讨有效的策略和方法, 旨在为初中英语教学提供理论支持和实践指导。

关键词

初中英语; 阅读教学; 自主学习; 学习策略; 教学创新

1 引言

信息时代的到来传统的教学模式已经无法满足学生多元化学习需求, 尤其在英语教育中, 如何提升学生的自主学习能力成为教育改革的重点。初中英语教学, 尤其是阅读教学, 不仅仅是对语言知识的传授, 更是学生认知能力和自主学习能力的培养过程。近年来, 尽管英语阅读教学中采用了多种创新方法, 如任务型教学、合作学习等, 但大多数课堂依然强调教师主导的教学方式, 学生的学习主动性和创造性未能得到充分发挥。特别是在英语阅读教学中, 许多学生习惯于依赖教师的提示和解答, 缺乏独立思考和自主学习的能力。因此, 提升初中生在英语阅读中的自主学习能力, 能够帮助学生在阅读理解中实现自我突破, 从而提高英语语言水平和学习效果, 推动英语教育质量的提升【1】。

【作者简介】毕颖 (1997-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 中教二级, 从事初中英语教学研究。

2 初中英语阅读教学现状分析

当前初中英语阅读教学普遍注重语言知识的传授与技能训练, 强调对词汇、语法结构的掌握与理解。教师常通过讲解文章的核心内容、单词的意思和句型的结构来帮助学生理解文本。这种教学方式虽然可以提高学生的基本语言能力, 但在实际教学中, 学生的参与感和主动性较低。大多数课堂仍以教师主导为主, 学生更多处于被动接受知识的状态。这种传统的教学模式忽视了学生个性化学习的需求, 使得学生缺乏对英语阅读的真正兴趣与自主探索的动机。同时, 教材内容和练习往往具有一定的单一性, 未能充分调动学生的创造性思维和多角度解读文本的能力。尽管一些学校开始尝试小组合作学习、情境教学等方法, 然而大多数教师仍然更倾向于使用讲解式教学, 学生的英语阅读能力无法得到全面发展。面对这样的现状, 提升学生的自主学习能力, 已成为英语阅读教学改革的迫切需求。

3 学生自主学习能力的概念与内涵

3.1 自主学习的定义

自主学习是指学生在学习过程中积极主动地掌控自己的学习节奏和内容,能够根据个人的需求和兴趣进行有效的学习安排。这种学习方式要求学生不仅仅依赖教师的指导,而是能够独立思考、选择学习资源并评估学习成果。自主学习强调学生在学习过程中的主动参与和自我管理,意味着他们能够自觉地设定学习目标,选择适当的学习方法,并对学习效果进行自我监控和调整。自主学习不仅仅是一个过程的概念,它还包含了学生在学习过程中不断反思、总结、调整和改进的能力。在这种学习方式中,学生的主动性和独立性得到了充分的发挥,使其在学习过程中成为真正的主体。

3.2 自主学习能力的构成要素

自主学习能力是一个多维度的概念,包含了多个相互关联的要素。首先,学习动机是自主学习能力的核心驱动力,只有具备了足够的内在动力,学生才会主动去探索和学习。其次,学习策略的选择和运用对于自主学习能力至关重要。学生需要根据不同的学习内容和目标,灵活调整学习方法,采用有效的策略,如自我监控、总结归纳等,以提高学习效率。再次,时间管理能力也是自主学习能力的重要组成部分。学生需要能够合理安排学习时间,避免拖延,并确保学习过程的持续性和连贯性【2】。

4 初中英语阅读教学中提升学生自主学习能力的策略

4.1 激发学生内在动力,点燃自主学习的热情

激发学生的内在动力是提升自主学习能力的关键。学生的学习动力来源于对学习内容的兴趣、对成就感的渴望以及对学习成果的自我认同。当学生能够主动感知到英语阅读的价值和意义时,他们自然会产生内在的学习驱动力。教师应该为学生创设一个充满挑战与成就感的学习环境,帮助他们在阅读中体验到成功的乐趣。通过设计贴近学生生活和兴趣的话题,激发他们对英语阅读的兴趣。同时,教师要善于引导学生设定学习目标,让学生在不断达成目标的过程中体会到自我超越的满足感。通过关注学生的成长和进步,教师能够有效地增强学生的自信心,进一步激发他们的学习热情,推动自主学习能力的提升。

例如:在进行英语阅读教学时,教师可以设计一个以“旅行与文化”为主题的阅读任务。教师首先向学生展示一篇与旅游相关的文章,其中包含学生熟悉的英文单词和句子,如:

“The Eiffel Tower is in Paris.Many people visit it every year.It is a symbol of France’s history and culture.”通过这样简洁而富有趣味的内容,学生能够迅速进入学习状态。然后,教师可以引导学生分组讨论不同国家的名胜古迹,如:“What famous places do you know?”“Have you ever visited a place like the Eiffel Tower?”在讨论中,学生不仅能够用英语表达

自己的想法,还能够实际语境中提升他们的语言能力。

接着,教师让学生选择自己感兴趣的旅游目的地进行小组合作阅读,要求学生从互联网或课外书籍中查找相关资料,并以小组为单位完成一篇关于该地文化和旅游景点的简短介绍。在这个过程中,学生不仅能够自主选择阅读材料,还能够运用学到的词汇和句型进行实践,提高阅读理解能力和表达能力。教师在此过程中扮演引导者和支持者的角色,提供必要的帮助和反馈,而学生则通过自主学习和合作,逐步培养起自主学习的兴趣与能力。这种通过任务驱动的教学模式,有效地激发了学生的内在学习动力,并促使他们在实际应用中体验到成功与进步,从而更愿意主动参与到后续的学习活动中【3】。

4.2 培养有效阅读策略,助力学生自主掌握知识

培养有效的阅读策略是提高学生自主学习能力的关键。有效的阅读策略能够帮助学生在面对陌生的文本时,快速抓住文章的主旨与重点,理解作者的意图,从而提高他们的阅读效率与准确性。学生在阅读过程中可以运用多种策略,如预测内容、扫读和精读等。预测内容有助于学生提前了解文章的可能情节,激发他们的好奇心;扫读可以帮助学生在短时间内把握文章的整体框架,迅速了解大意;而精读则能够帮助学生深入理解细节,分析句子结构和词汇的使用。掌握这些策略后,学生不仅能够提高阅读理解的准确性,还能够培养起自主分析和解决问题的能力。教师应鼓励学生根据不同的阅读任务选择合适的策略,使他们在多变的阅读情境中得心应手,逐步增强自主学习的信心和能力。

例如:在英语阅读教学中,教师可以通过一篇短文《A Trip to the Zoo》来训练学生使用有效的阅读策略。文章的开头写道:“Last Saturday,I went to the zoo with my friends. We saw many animals, such as lions,tigers,and elephants.My favorite animal was the panda.It was so cute and friendly.”在教学时,教师可以首先让学生预读文章标题和第一段,鼓励他们预测文章内容,例如:“What animals do you think are mentioned in the article? What do you think will happen next?”这种预测活动不仅激发学生的兴趣,还帮助他们对文章结构有初步的了解。

接下来,教师引导学生进行扫读,快速浏览文章的其他部分,抓住关键信息。学生可以用不同颜色的笔标记出文章中的关键词,如“zoo,”“animals,”“panda”等,以帮助他们快速捕捉到文章的重点。教师在此过程中提醒学生注意文章的段落结构,帮助他们理清每一段的主题和重点。最后,教师引导学生进行精读,逐句分析文章的语言和表达方式,重点讲解不常见的单词,如“elephant”和“tiger”,并通过例句帮助学生掌握词汇的用法。在讨论中,教师鼓励学生用自己的话复述文章内容,并讨论他们最喜欢的动物和原因。通过这一系列策略的训练,学生能够有效提升他们的阅读理解能力,掌握在各种阅读情境下运用策略的技巧,增

强自主学习的能力【4】。

4.3 创设互动学习环境，激活学生自主学习的潜力

通过互动，学生能够在真实的交流中感受到学习的乐趣，并逐渐建立起自我驱动的学习动力。在英语阅读教学中，教师不应仅仅作为知识的传递者，更应成为学生学习过程的引导者和支持者。通过与同伴和教师的互动，学生不仅能够加深对阅读材料的理解，还能通过讨论、辩论和合作等方式提升他们的思维能力。互动学习的环境能够促进学生的积极参与，鼓励他们提出问题并寻求答案，这种自主探索的过程是提升学习能力的核心。当学生在课堂上与他人共享他们的理解和观点时，不仅能够加深对内容的记忆，还能在同伴的启发中看到不同的视角和解决方案。这样的互动环境激发了学生的思考，也让他们逐步从被动学习转向主动学习。

例如：我曾在英语阅读教学中尝试过一个以“Environmental Protection”为主题的小组合作活动。在这节课上，我把学生分成几个小组，每个小组负责阅读一部分短文，并讨论其中涉及的环保问题。短文包括一些环保相关的英文词汇，比如：“pollution,” “recycling,” 和 “global warming.” 阅读后，我引导学生思考文章的核心问题：“What can we do to protect the environment?” 每组成员根据他们的理解和查阅的资料，提出自己的观点，并用英文表达出来。然后，每个小组向全班分享他们的讨论结果，我鼓励其他学生提出问题或对某些观点进行补充。这种小组间的互动让我看到学生不仅在语言上有所提升，他们还在讨论中锻炼了批判性思维和问题解决能力【5】。

在分享环节后，我提出一个任务让学生独立思考：“What actions can you personally take to help the environment?” 学生们需要将自己的想法写下来，并准备在下次课堂上与大家分享。这种互动与反思的结合，不仅让学生学到了环保相关的词汇和知识，更让他们在思考如何将所学内容应用到实际生

活中，从而激发了他们自主学习的兴趣和热情。通过这种互动学习，学生们的英语表达能力、合作精神和自主学习能力得到了显著提升。

5 结语

在初中英语阅读教学中，提升学生的自主学习能力是提高学习效果和培养学生综合素质的关键。通过激发学生的内在动力，培养他们有效的阅读策略，以及创设互动学习环境，可以帮助学生逐步从依赖教师的讲解转变为主动探索知识的学习者。自主学习不仅能够增强学生的英语语言能力，还能促进他们批判性思维的培养，提升解决问题的能力。通过不断强化自主学习的意识和能力，学生将在日常学习中形成积极主动的学习态度，进而实现长期的知识积累和能力提升。此外，教师在这一过程中扮演着重要的引导者和支持者角色，通过设计有趣的任务和活动，激发学生的学习兴趣 and 自主探究的欲望。最终，培养学生的自主学习能力，不仅有助于提升其英语阅读水平，也为他们未来的学术发展和终身学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 邴丹丹.以学习活动为中心的初中英语阅读教学模式——以人教版七年级上册Unit 2 This is my sister“My Family”语篇为例[J].新课程,2024,(36):57-60.
- [2] 韩竹梅.渗透思维品质培养的初中英语阅读教学实践[J].教育文汇,2024,(12):53-56+69.
- [3] 沈玉莲.主题意义探究视域下的初中英语阅读教学路径[J].学周刊,2025,(02):109-111.
- [4] 潘正友.初中英语阅读教学中网络学习空间的应用策略探究[J].名师在线,2024,(36):11-13.
- [5] 连英儒.基于混合式教学的“阅读圈”教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(12):85-89.