

# The teaching strategy of integrating patriotism education and Chinese curriculum in secondary vocational education

Xin An

Gansu Qingcheng Vocational Secondary Professional School, Qingcheng, Gansu, 745100, China

## Abstract

This paper discusses the strategy of the integration of patriotism education and Chinese curriculum in secondary vocational schools, and discusses the importance of the integration of patriotism and Chinese curriculum in secondary vocational schools, classroom teaching, writing teaching and Chinese practice activities respectively. After the twentieth year, the Chinese curriculum emphasizes the fundamental task of “cultivating people by virtue”, patriotism education is the most fundamental content of the goal of “cultivating people by virtue”, and secondary vocational students are just in the stage of outlook on life, values are forming and still unstable. Therefore, it is very important to carry out patriotism education for students. In the process of education, teachers should establish students’ correct cognition of patriotism through the infiltration of Chinese classroom, strengthen students’ patriotism consciousness through writing, and practice students’ patriotism behavior through Chinese practice activities.

## Keywords

importance; classroom teaching; writing; practical activities

## 爱国主义教育与中职语文课程相融合的教学策略

安欣

甘肃省庆城职业中等专业学校, 中国·甘肃庆城 745100

## 摘要

本文就爱国主义教育 with 中职语文课程相融合的策略进行探讨, 分别就爱国主义与中职语文课程融合的重要性、课堂教学, 写作教学和语文实践活动中融合的问题进行论述。在党的二十大之后, 语文课程强调“立德树人”的根本任务, 爱国主义教育 is “立德树人”目标中最为根基的内容, 而中职学生恰好处于人生观, 价值观正在形成, 还不稳定的阶段。所以对学生进行爱国主义教育就非常重要, 在教育过程中教师要通过语文课堂渗透从而建立学生正确的爱国主义认知, 通过写作强化学生的爱国主义意识, 通过语文实践活动践行学生的爱国主义行为。

## 关键词

重要性; 课堂教学; 写作; 实践活动

## 1 引言

现如今, 国际形势风云变幻, 国外各种鱼龙混杂的观念乘势而入, 广大青少年又都未形成持续而稳定的价值观, 严重影响我国的正确意识形态的形成, 所以将爱国主义精神, 家国情怀融入中小学生学习教育, 就显得尤为重要。那么, 如何落实爱国主义教育, 是各个教育阶段的教育工作者必须认真思考的问题。社会主义先进文化、革命文化和优秀传统文化中, 爱国主义元素无一例外, 深植其中、渗透交融、

一脉相承。中职语文教师要在教学过程中将社会主义先进文化、革命文化和优秀传统文化中的爱国主义元素有机融入语文课程, 达到以情润心, 润物无声的效果。作为语文老师, 就要在语文学习的各个层面和阶段寻找知识, 史实、事件之间的联系培养学生的爱国情感和家国情怀, 将爱国主义教育元素渗透于教育教学的各个层面和阶段。

## 2 以课堂学习情境为出发点, 在学习情境中培养“爱国情感”

《中职语文课程标准》在实施建议中指出, 语文课程的价值观教育不是简单的贴标签, 而是要与学科知识相融合, 是一种“润物无声”的潜移默化。教育是整体的, 不是支离的, 而且课程的设计和实施也是整体的, 它需要教师对整个教学从设计到实施进行整体的架构。在课程内容和组织方式中预设和内隐学生的主动活动, 并实现知识情感的统一

【基金项目】甘肃省教育科学规划“十四五”2023年度高校与职业院校立项课题(项目编号: GS[2023]GHB0914)。

【作者简介】安欣(1983-), 女, 中国甘肃庆城人, 本科, 副教授, 从事职业教育研究。

融合与结构化。

## 2.1 课前史料的大量了解和整合

语文老师备课时，一定要充分了解与文本及本地和时事相关的爱国主义知识、史实和事件，因为这些相关内容之间有前后跨度，而且纵横交错，涉及面较广。但我们知道，课堂时间有限，如何在众多相关内容中，进行筛选，理清其思路，并尽量在短时间内向学生展示清楚，进行爱国主义教育，这就需要老师在课前做好充分的准备工作，提前做好构思和谋划。以利用较少时间讲清内容，并做好教育渗透。

## 2.2 教学情境的合理创设

要加深学生对语文学科知识的理解，就需要教师创设一定的教学情境，并使学生融入相应的教学情境，让学生切实体会到文本知识和爱国主义的内涵。一般的教学情境创设是指借助多媒体技术，运用动画、音视频材料或讲故事的形式为学生创设一种学习环境，让学生有效融入情境，以切实有效体会到知识和情感的内涵。但在具体情境创设之时，教师要用生动、清楚、简练、有条理的语言讲解来配合相关的情境，以保证教学效率，提高学习效果。比如在教学《沁园春·长沙》时，在哔哩哔哩短视频APP上就有很多相关视频，比如《恰同学少年》的相关视频，就很好地展现了作者和同学们当时那种风华正茂，激情澎湃的青春风貌，关心国家大事的爱国主义激情，通过视频展示可以让学生对当时社会和人物状态，有着非常深入的了解，也可以影响和陶冶学生的爱国情感，随着不到三分钟的视频播放，可以很快激发起学生的学习兴趣，对当时青年一代的爱国热情有比较深刻的理解。老师再结合毛泽东的主要生平和成就引导学生进入学习。对于本堂课的朗读教学，名家朗读的音频或搭配有优美画面的视频，普通话更标准，情感更到位，感染力更强，可以让学生反复听读，使学生更好地体会诗歌朗读的停连、节奏和情感，最后由学生自己朗读并理解诗歌中所蕴含。所以，在课堂教学中利用视频或音频配合教学，是一种非常有效融入爱国主义教育的教学形式。

## 2.3 巧妙的问题设置

教师的提问可以采用层进式、曲折式、矛盾式、比较式、想象式、拓展式等提问方式。通过提问让学生根据自己的情感世界，个人经历，个人生命体验和个人理解合理回答和阐释。另一方面，问题设置还要能激发学生的学习兴趣。比如，一般的教学形式都是，老师提问，学生思考，再归纳出答案，这种比较传统的方式对学生兴趣的激发及回答问题的积极性调性不强，许多学生不愿回答问题，甚至不愿思考。但如果老师能够呈现出各种情况，再列出诸多结果，让学生一起讨论，学生之间互相交流，会更加顺畅，学生也更愿意参与，之后公开呈现思路并解决问题，这样学生在亲自探寻的过程中，就会有收获，最后再对比体会作者的思想感情和革命情感，组织学生讨论，拓展，引导学生说出自己的看法。这个过程会比老师直接滔滔不绝讲述，学生被动

接受的效果更好。

## 2.4 恰当的引导归纳

教学设计中最终教学目标的实现，爱国主义教育的落脚点，不是老师一一总结，灌输给学生，而是教师把主动权交给学生，让学生成为课堂的主人，让他们在老师的引领、指导、启发和适时提点中进行小组探究、头脑风暴，明确思路，让结论归结并落实到目标，让爱国主义情感得到升华。同样以《沁园春·长沙》为例，经过学生的探讨和交流，当学生的回答呈现出多元化和趋向性的特点时，就需要老师做恰当的启发和引导，让学生一点点接近并归纳出答案，在总结归纳过程中，老师一定不能心急，应充分发挥老师的引导作用和学生的主体作用。青年的毛泽东心中深植着关注现实，坚定信仰，追求理想，改造旧中国面貌的爱国情感和家国情怀。只要学生有这种认识，那么就可以以当代现实和学生自己，顺理成章地引出他们自己的理想，及对爱国的认识，且没有违和感，润物无声，潜移默化的爱国主义情感教育便能实现。

教学的过程是一个统一的整体，而不是分散的知识点，不是讲解的内容和情感的堆积，所以“爱国情感”的融入，就是通过可观可感的情境熏陶，学生自己感受和见解的表达，以及最终的归结，通过这一整个教学相长的过程使学生对“爱国情感”达到深入的理解和认识。

## 3 在思辨行中深化“爱国情感”

结合文本的“爱国情感”相对来说，都是学生看到和感受到的他人的情感，如何使学生通过思辨，通过更深刻的理解，能够用书面语言将自己对爱国的认识和爱国情感表达出来。我们还需要在学生的写作能力训练中融入爱国主义教育。

### 3.1 命题引导

教师可以设计一些带有爱国主义色彩的作文题目，比如《我的爱国观》《我心中的祖国》《家乡的变化——国家发展的缩影》等，通过这些命题作文的写作，抒发学生的爱国主义情感，又比如《我对××事的看法》，通过发生的一些时事（新近发生的时事可以包括军事的，科技的，名人轶事），引导学生思考与国家主题相关的事件，以培养学生的独立思考能力，并形成学生正确的价值观和爱国观。

### 3.2 素材积累

①提供爱国故事作为素材，像古代的文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的故事，近代刘胡兰英勇就义的事迹等，再比如上完《江姐》后，让学生阅读《红岩》，之后让学生写读后感。让学生在积累素材的过程中受到爱国主义情感的感染。

②观看能激发学生爱国情感的影视作品如《长津湖》《红海战役》《万里归途》等优秀影片，使学生受到情境的熏陶，让他们能够理解先烈们，以及新时代的爱国人士为祖国的统一和现代的和平，所付出的代价，明白如今幸福生活的来之

不易,从而坚定信念,加深爱国主义情感。

### 3.3 写作指导

观后感和读后感写作的重点在于学生的见解和感受。要将正确的爱国观和价值观深入学生内心,就要鼓励学生表达对国家的赞美之情,要让学生从作文中体现对国家责任的思考,如自己如何从身边小事践行爱国精神,像爱护环境、努力学习、传承文化等。

### 3.4 作文评价

要提高“爱国主义”教育的有效性,作文评价尤为重要。

①老师一定要认真批阅学生作文,在批阅过程中不要忽略细微的点,如学生认识上的不足,老师一定要及时纠正,要关注学生作文中观点是否体现爱国情怀,对于情感真挚、体现爱国思想的部分同学的文章要给予肯定和鼓励,以增强学生爱国主义情感表达的积极性。

②老师要重视作文讲评,对于写得好的篇目,要在作文讲评时,由学生宣读,一方面激励作文写得好的同学继续坚持认真写作文,另一方面,树立榜样带头作用,使其他同学有写好作文的信心。

③让学生反复修改,形成成熟的作品,并通过微信公众平台号发表出去,不仅能起到训练学生习作的目的,并使学生成为爱国主义教育的宣传者。

## 4 在语文实践活动中践行“爱国情感”

中职语文教科书注重体现教学的综合性和实践性,注重将学习内容和实践应用紧密结合。设置有专题单元、表达与交流、语文综合实践、古诗词诵读,因此以任务为驱动组织多样的学生活动,全方位开展积极的言语实践,比如讲好红色故事、名人故事、中国故事等,将“爱国主义”教育融入其中,一方面提升学生的语文综合素养和解决实际问题的能力,另一方面更深刻地理解和践行爱国主义。

比如中职语文上册,第一单元为理想信念教育,四篇课文分别是《沁园春·长沙》《风景谈》《荷花淀》《江姐》,其内容表现了毛泽东以天下为己任的凌云壮志,延安军民在创造美好生活的过程中展现出昂扬、蓬勃的生命力,冀中人民在保卫家国的行动中体现出的深明大义的爱国主义情感,革命者江姐视死如归的爱国主义精神。这些文学作品都有共同的主题——“爱国主义情感”,上完本单元后,教师可要求学生搜集关于毛泽东、江姐的人物故事,并搜集长沙、延安、荷花淀、重庆渣滓洞的相关内容,在班级内进行手抄报制作,旅游手册制作等,讲解红色故事、进行红色旅游景点介绍等活动。

## 5 多措并举,拓展“爱国主义”教育途径

“爱国主义”观念的融入应找到恰当的切入口。平时

要利用多媒体资源,书、报、电视、影视、博物馆、烈士陵园、爱国主义教育基地等,结合课程内容,对学生进行爱国主义教育。

注意多引导学生关注时事和重大事件,比如2024年4月发生的“亲本种子被盗”事件,在学到《喜看稻菽千重浪》时,就可以引导学生讨论,使学生具有安全意识,爱国意识,形成正确的价值观。又比如由高等教育出版社出版的中等职业院校的语文下册用书,第一单元的内容主要与中国革命历史相关,老师可以将相关内容稍作引入,也可以让学生自己查找资料,了解抗美援朝战争奠定我国国际地位的重要作用,时恰现在国际形势风云变幻,周边国家战乱不断,可让学生真切认识到如今国家的富强,和平安定生活的来之不易,从而培养学生的民族自豪感,增强民族自信,建立文化自信,同时培养学生的独立思考能力和辨别是非的能力。

但作为语文老师,也应该清楚,语文课,不是历史课,也不是政治课,一定要注意融合的方法和技巧,切不可“喧宾夺主”,失掉语文课的本职和本色。

总之,教师要将爱国主义教育贯穿于学生的“读”“学”“写”“行”这一整体过程中,使教育形成统一的结构体系,既将“爱国主义”教育贯穿于单篇教学中,同时又贯穿于大单元教学中,既贯穿于课堂教学中,又贯穿于写作指导和语文实践活动中,使语文教学与爱国主义教育完美融合,达到“以情润心,润物无声”的教学效果。从而实现语文教学“立德树人”的目标。

### 参考文献

- [1] 《中等职业学校语文课程标准》-(2023版)[S]
- [2] 寇清杰,马子杰-《习近平关于青年工作重要论述的核心要义和主要贡献》-新疆大学学报-[J]-2020
- [3] 彭倩-《统编版高中语文教材爱国主义教育的教学策略研究---以教材中的革命文化作品为例》-[D]-云南师范大学-2023
- [4] 工敬蓉-《中职与语文核心素养培育策略研究》-[J]-中国教育技术装备-2021
- [5] 贾伟-《中职语文课程思政建设思政建设:价值、困境与路径》-[J]-职教通讯-2022
- [6] 张娟-《注重有效提问激活学生思维》-[J]-小学科学-2022
- [7] 刘婷婷-《部编本初中语文教科书选文价值取向研究》-[D]-2020-湖南师范大学
- [8] 蒋锦红-《帮助农村中职生学好中职语文》-[J]-新课程学习(中)-2021
- [9] 郭黎黎-《爱国主义教育小学语文教学的有效融合探讨》-[J]-新教育时代电子杂志-2019
- [10] 詹冉-《小学语文爱国主义教育力与提升研究--以S市D小学为例》-[D]-2024-长江大学