

The teaching reform and practice research of the OBE-oriented mode of the developmental Psychology of Preschool Children is based on the results of “post class competition certificate”

Linjun Peng

College of Education and Art, Hubei Vocational and Technical College, Xiaogan, Hubei, 432100, China

Abstract

emphasis on students' learning achievements as the center, pay attention to cultivate students' ability and quality results oriented education (OBE mode), although the domestic research started late, but in recent years gradually attention and use, and at present, higher vocational college education faces many challenges, including curriculum content and practical work needs, students' practical ability, single teaching evaluation system. This paper aims to deeply study and practice the OBE-oriented teaching mode of “post course competition certificate”. Taking “Development Psychology of Preschool Children” as an example, it constructs a set of teaching system in line with the characteristics of liberal arts in higher vocational colleges through post demand analysis, curriculum content reform, introduction of competition mechanism and acquisition of vocational qualification certificate. This can not only improve students' professional skills and innovation ability, but also promote the renewal of education and teaching concepts, and improve the quality and effect of teaching.

Keywords

on-the-job course competition certificate; OBE oriented mode; Liberal arts education; Teaching exploration

《学前儿童发展心理学》基于“岗课赛证”为成果的 OBE 导向模式的教学改革与实践研究

彭琳君

湖北职业技术学院教育与艺术学院, 中国·湖北 孝感 432100

摘 要

强调以学生的学习成果为中心, 注重培养学生的能力与素质的成果导向教育(OBE模式), 虽然国内对此项研究起步较晚, 但近年来逐渐受到重视和运用, 而当前, 高职院校文科教育面临诸多挑战, 包括课程内容与实际工作需求脱节、学生实践能力不足、教学评价体系单一等问题。本文旨在深入研究和实践“岗课赛证”为成果的OBE导向教学模式, 以《学前儿童发展心理学》为例, 通过岗位需求分析、课程内容改革、竞赛机制引入及职业资格证书获取, 构建起一套符合高职院校文科特点的教学体系。这不仅能够提高学生的职业技能和创新能力, 还能促进教育教学理念的更新, 提升教学质量和效果。

关键词

岗课赛证; OBE导向模式; 文科教育; 教学探索

1 问题背景

当前, 高职院校文科教育面临诸多挑战, 包括课程内容与实际工作需求脱节、学生实践能力不足、教学评价体系单一等问题。这些问题限制了学生的职业发展和创新能力培养, 亟需通过教学模式的改革来提高教育质量与学生的就业竞争力。因此, 探索一种能够结合岗位需求、课程学习、竞赛活动和职业资格证书获取的教学模式变得尤为重要。

国外在成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)

方面已有较为成熟的理论和实践应用, 强调以学生的学习成果为中心, 注重培养学生的能力与素质。国内对OBE模式的研究起步较晚, 但近年来逐渐受到重视和运用, 尤其是在工科和理科教育领域。然而, 在文科教育中, 尤其是高职院校文科专业中, OBE模式的应用研究相对较少, 且缺乏系统性的教学改革与实践案例。

本文旨在深入研究和实践“岗课赛证”为成果的OBE导向教学模式, 以《学前儿童发展心理学》为例, 通过岗位需求分析、课程内容改革、竞赛机制引入及职业资格证书获取, 构建起一套符合高职院校文科特点的教学体系。这不仅能够提高学生的职业技能和创新能力, 还能促进教育教学理念的更新, 提升教学质量和效果。研究成果将为同类院校提

【作者简介】彭琳君(1988-), 女, 中国湖北宜昌人, 硕士, 高校讲师, 从事教学实践、教学管理、教学信息化研究。

供可借鉴的经验,推动高职教育的持续发展和人才培养模式的创新^[1-3]。

2 框架思路

研究对象:高职院校文科专业的教学体系,重点关注“岗课赛证”模式与 OBE 导向教学改革相结合。

研究内容:以《学前儿童发展心理学》为例,探索文科专业课程体系的重构与教学内容的优化。包含如下内容:

OBE 模式下的《学前儿童发展心理学》教学方法和教学内容的创新。

竞赛机制在《学前儿童发展心理学》教学中的作用与实施策略^[4]。

认证体系构建与职业资格证书引导下的《学前儿童发展心理学》课程融入。

《学前儿童发展心理学》教学评价体系的改革与学习成果的评估方法。

教师角色转变与能力提升的策略。

主要目标:构建符合文科特点的“岗课赛证”+OBE 课程体系,制定并实施基于成果导向的教学评价机制,探索校企合作模式下的文科“岗课赛证”路径,推动教师教学能力的提高和教学评价的多元化,形成可持续的文科教学改革与发展模式。

重点难点:①如何深度整合岗位需求与文科课程设计;②教师队伍的能力建设与教学理念更新;③实践教学与理论教学的有效结合;④教学资源的配置与优化;⑤岗位需求的融入与文科长效管理机制的建立。

3 整体教学设计

3.1 三位引航,重构内容

《学前儿童发展心理学》依据《高等职业院校专业教学标准》《幼儿园教师专业标准》《3-6 岁儿童学习与发展指南》为指针,《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的人才培养目标 and 需求,以“德育首位、能力本位、文化品位”为主线的人才培养模式设计,推进科学保教。坚持以幼儿为本,深化幼儿园教育改革,遵循幼儿学习特点和身心发展规律。为提高专业的教学质量和达到国家开展学前教育专业资质认证和质量评价的要求,全面保障和提升师范类专业人才培养质量,吸引相关专业毕业生对口就业,增强职业归属感、荣誉感。培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑,努力形成有利于教育事业科学发展的专业特色与行业优势^[5]。

课程体系对毕业要求的支撑:在“学会学习”的“保教知识”和“保教能力”要求中属于高支撑,在“践行师德”的“师德规范”和“教育情怀”要求中属于中支撑,在“学会发展”的“学会反思”和“沟通合作”要求中属于低支撑。

3.2 学生本位,把脉学情

该课程适用于学前教育学生大专段的学习,为期 1 年,

通过对该课程的学情问卷调查和结果分析得出:

学生知识基础:学生已接触了与心理学相关的生活化知识,但系统化不够;

学生认知能力:学生已具备基础的心理认知水平,但运用心理学理论知识,解决具体问题的能力不强;

学习特点:学生喜欢在问题情境和游戏情境中去解决问题。

因此,在本课程的设计中要进一步以学生为主体、教师为主导,多维度、渐进式、开放式地将理论与实践相结合,提高学生运用学前儿童心理学理论知识,解决幼儿园教学活动中具体问题的能力^[6]。

3.3 岗课赛证,对接目标

对接生产实际以及岗位需求,同时要积极开发模块化和系统化实训课程体系,促进学生实践能力的培养与提升。因此,教学目标如下:

3.3.1 素质目标(含思政目标)

①形成科学的儿童观,树立学前教育专业职业观,倡导大教育家精神,养成教育的四心。

②形成终身学习的态度,提升心理学素养,初步具有专业前沿意识。

3.3.2 知识目标

①系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识,理解学前儿童发展心理学的基本理论观点,形成良好的知识建构图。

②熟悉学前儿童各个年龄阶段心理发展的基本特征,理解其心理发展的基本规律。

3.3.3 能力目标

①能在学前儿童发展心理学的基本原理指导下分析儿童行为。

②能运用学前心理学的基本理论知识设计并开展、指导游戏,尝试对幼儿异常行为提供帮助和辅导。

教学重点:能在学前儿童发展心理学的基本原理指导下分析儿童行为;能运用学前儿童发展心理学的基本理论知识设计并开展、指导游戏,尝试对幼儿异常行为提供帮助和辅导。

教学难点:能运用学前心理学的基本理论知识设计并开展、指导游戏,尝试对幼儿异常行为提供帮助和辅导;形成科学的儿童观,提升心理学素养。

3.4 策略选择,解重难点

本课程“反向设计,正向实施”,突出“德育首位、文化品味、能力本位”的教学理念,采用“三段八法三提高”的“导学论析仿练评用”,达到“任务图式——同化——顺应——平衡——成果图式”的认知模式^[7]。

采用线上线下混合式教学模式,借助学前教育实训室和智慧黑板等教学环境及教学平台,利用网络数据库平台、智慧职教、幼之幼软件(含《幼儿教师资格考试真题》题库)和自制数字化小游戏等数字化及实物资源,采取任务驱动法、情境教学法、案例教学法等多种方法策略,强调学生主

体地位,通过小组讨论,探究学习、自我诊断、情境学习,让学生从被动学习到主动学习,探究——讨论——分析——诊改——仿练——完善——运用,如此反复、螺旋式上升,提高学生能力和综合素养。

4 教学实施

遵循“OBE成果导向理论”和“认知发展理论”,以“互联网+”资源为载体,全程利用网络平台和一体化实训室,融入“四有好老师、科学儿童观、大教育家”的思政元素和岗课赛证要求,形成“三段八法”的教学过程,促进学生能力提升^[8]。

4.1 成果导向,任务引领

课前导学:发布学习任务,学生自主学习。通过课前任务导向,为课中知识掌握和能力培养奠定基础,教师分析学生任务完成情况,把脉学情。

4.2 诊旧引新,同顺平衡

(同化——顺应——平衡)

课中论析仿练评:通过合作讨论课前任务,分析连接旧图式,达到同化理解,再通过案例引入,自我模仿,自我诊改,达到顺应质变旧图式,形成新图式,再评价反思、明辨笃行,达到认知平衡。

4.3 岗练践行,成果新用

课后用:模拟岗练场所,拓展运用课中知识,形成完整的“理论——实践——再理论——再实践”的螺旋环升。

4.4 评价多维,可控可测

学生个体的自我评价和教师主导的他人评价,分别从“知、析、展、情”四个方面,对教学活动进行全程监控,便于及时调整教学策略。

学生的自我评价表现在:学生对知识的掌握度、对问题的分析度、对活动的展示度、对课程的情感度。

教师主导的评价是:教师对学生的了解度、对学生的分析度、对活动的开展度、对学生的情感度。

采用“动态+静态”的评价模式,即过程性评价和终结性评价相结合,如课堂表现、随堂测验、实训活动、期末考试等,有据可测。构建了多维度、全过程、全方位的评价体系^[9-10]。

过程性评价为动态评价,全面反映学生发展,对学生的线上学习、课堂表现、实训任务、课后练习等多个方面,从课前、课中、课后全时、全程综合考评,突出综合素养评价,采用定性评价(如学习态度、考勤等)。

注重学生的增值性评价,动态评价记录学生的学习轨迹,基于不同学生的学习基础,设计分层任务,基于关注学生的个性化成长,对学生的进步和努力给予加分鼓励。

终结性评价为静态评价,主要是考核学生掌握基础知识程度、实际案例分析、职业素养等三个方面,采用定量评价。

5 创新之处

将“岗课赛证”模式与OBE教育理念结合,提出一种

面向职业技能认证的教学改革框架,这在高职院校文科教育领域尚属首次。此模式强调岗位需求与文科课程内容的无缝对接,推动以竞赛为驱动力的积极参与,并以职业资格认证为最终成果,有效链接了文科学习与职业实践。

本文采用多元混合研究方法,结合定性分析与定量分析,引入案例研究、行动研究等多维度研究手段。特别是通过实际教学改革试点,以实证数据支持理论研究,增加了研究的实际应用价值和可信度。

本文强调理论与实践的结合,不仅提出了理论框架,更重视该理论在具体教学实践中的应用效果。通过与多家企业合作,实际将“岗课赛证”模型应用于教学过程中,并利用真实工作环境中的案例和问题来更新和调整教学内容,使理论研究与职业教育的实际应用紧密相连。

在评价体系方面,本文开发了一套符合OBE导向的多元和动态评价机制。该评价体系不只关注最终的文科学术成果,还包括学生在学习过程、岗位适应能力和竞赛表现融入文科素养,能够更全面地评估学生的综合能力和实际应用水平。

教学改革实施路径创新:

本文提出了一套系统的文科教学改革实施路径,从课程设计、教学方法、评价机制到师资培训和岗赛证,每一步都提供了清晰的操作指导和实施策略。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.高等职业学校专业教学标准[OL]
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/1,2021-12-14.
- [2] 中华人民共和国教育部.幼儿园教师专业标准(试行)[OL]
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html,2012-09-13.
- [3] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[OL]
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html,2012-10-09.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[OL]
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html,2017-10-26.
- [5] 中华人民共和国教育部.“十四五”学前教育发展提升行动计划[OL]
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html,2021-12-14.
- [6] 王港,吴小勇,鞠小林.(2022).高职院校文科教育中的“岗课赛证”模式研究.教育理论与实践,32(10),67-69.
- [7] 陈杰彬.(2020).基于OBE理念的高职院校教学改革实践探索.教育理论与实践(3),56-58.
- [8] 刘晓琴.(2019).OBE理念在高职教育中的应用研究.高等职业教育(成都),(3),89-92.
- [9] 郑雪玲.(2023).高职院校教学改革与人才培养模式创新研究.中国高新区,(2),148-149.
- [10] 赵振,肖文英.(2020).高职院校“岗课赛证”四维融合教学模式探索与实践.教育与职业,(6),78-80.