

Research on pre-study strategy of Chinese class in senior high school

Baohu Yong

Yang County Middle School, Shaanxi Province, Hanzhong, Shaanxi, 723300, China

Abstract

Effective and targeted pre-class preview can make Chinese teaching achieve twice the result with half the effort. According to the requirements of the new curriculum reform, teachers should take students as the center, give students the initiative of learning in class, guide students to prepare the content of the new course independently, and cultivate students' awareness of independent learning. As long as in Chinese teaching, timely improvement of preview guidance methods, multiple measures to enhance the efficiency of preview, targeted and specific guidance, adopt various forms of supervision, continuous training, can make high school students develop a good preview habit, promote their Chinese discipline literacy.

Keywords

high school Chinese; Preview before class; Strategy inquiry

高中语文课前预习策略探究

雍宝虎

陕西省洋县中学, 中国·陕西 汉中 723300

摘要

有实效、有目标的课前预习, 可以使语文教学达到事半功倍的效果。按照新课改要求, 教师要以学生为中心, 在课堂上将学习的主动权交给学生, 指导学生自主预习新课内容, 培养学生的自主学习意识。只要在语文教学中, 及时改进预习指导方法, 多措并举提升预习效率, 进行针对性、具体化指导, 采取形式多样的督查, 进行持续性训练, 就能使高中学生养成良好的预习习惯, 促进他们语文学科素养的提升。

关键词

高中语文; 课前预习; 策略探究

1 引言

预习, 在语文学习的过程中有着非常重要的意义。预习过程实际上就是对旧知识的复习、回顾, 对新内容的初步认知, 并找出新知识中的疑点和难点, 为更扎实、更透彻、更牢固地掌握新知识打好基础、做好准备。有实效的、有目标的课前预习, 对整个语文学习来说, 能达到事半功倍的效果。按照新课改要求, 教师要转变传统的教学观念, 要以学生为中心, 在课堂上将学习的主动权交给学生, 指导学生自主预习新课内容, 逐渐增强学生的自主学习意识, 使学生在预习过程中学会自主学习知识, 进一步提高学生的自主预习能力。高中语文课程难度增大, 内容增多, 课前预习既能让学生了解作者的创作背景及文章内容结构等重要信息, 还能使教师的课堂效率大大提升, 节省上课过程中不必要耗费的时间与精力。

【作者简介】雍宝虎(1975-), 男, 中国陕西洋县人, 本科, 中学一级教师(中级), 从事高中语文教学研究。

2 当前高中语文课前预习现状

在日常语文教学中, 许多学生对语文预习的重要性认识不够, 在潜意识中重理轻文, 认为语文简单易学, 加之高中阶段各课学习内容较多, 学习时间紧, 他们不懂得预习的方法和具体要求, 导致语文课前预习断断续续或流于形式。许多学生语文课前预习不够认真, 或不进行预习, 学生上课时心中一片茫然, 没有方向, 没有重点, 也不知道难点、疑点在何处, 听课时只是被动地接受, 被动地听老师讲解、分析, 盲目跟从别人的意见和见解, 缺少自己的思考和主张, 效率低、效果差。长此以往, 学生的学习积极性、主动性得不到训练和提升, 主动学习能力受到极大的限制, 自觉学习的意识逐渐淡漠以至于泯灭。老师在预习指导上常常存在随意性和模糊性, 对语文课前预习要求不够明确、不够具体, 对预习情况检查方法较为单一或缺乏坚持, 对预习效果的检测不够科学合理, 也不利于学生课前预习意识的激发。当前的各种教学模式, 均注重学生课前预习, 都在强调自主预习的重要性。指导学生自主预习新课内容, 也是增强学生自主

学习意识的重要途径。如果坚持不懈,有计划、有目标进行课前预习指导,设计科学合理、难度适当的预习内容,提出明确的预习要求,让学生坚持在课前进行充分预习,持续培养他们的预习习惯,学生的课前预习状况就会得到很大的改观,课前预习的效率就会得到一定的提升。如果在语文教学过程中,注重课前预习,及时改进预习指导方法,多措并举促进预习效率提升,根据不同课型、不同教学内容进行针对性、具体化指导,注意采取形式多样的督促和检查,进行持续性训练,就能使学生养成良好的预习习惯,从而促进高中语文教学效率的全面提高和学生语文学科素养的再提升。

3 课前预习策略探究

我以现行教材为素材,基于语文新课程标准中的基本理念,根据不同类型的课文,针对课前预习中存在的问题,设置多种形式预习作业,设计针对不同文体内容的预习作业,多种方式进行检查和检测,采用多种途径对预习予以客观的激励性评价来优化课前预习策略并有效实施。

3.1 预习要求具体化、明确化

预习的相关要求,要让学生易于操作,使学生知晓自己该预习什么,该达到什么标准。传统的预习方法,是教师口头布置学生课余时间看看书,学生就随便看看书,读一遍两遍,知道大概内容;遇到问题一晃而过,忽视更高层次的要求和在预习过程中的体验和感受。在真正有效的预习中,必须力求改掉这一点。应当提出具体的要求,让学生在预习之后,完成一定量的作业,就像课后作业一样,有明确的听说读写等练习的准确要求。所布置的预习作业要达到:学生知道自己做什么,怎么做,该做到什么程度。可以量化的,要力求达到量化。在教读《过秦论》时^[1],可以这样设计预习作业。例如,第一课时课前预习任务单:1.自读课文,完成同步练习册预习作业;2.搜集整理贾谊的相关知识和时代背景;3.通读课文,读准字音。再加上配套的预习检测学案习题:1.作者介绍。贾谊(前200—前168),世称(贾生), (西汉)洛阳人。西汉著名政论家、文学家,最早的汉赋作家之一。年少即以文才超众著称,仅活了33岁。他的政论散文《过秦论》《陈政事疏》(也称《治安策》)《论积贮疏》等。他的为人,很为司马迁推崇,司马迁把他和不同时代的屈原相提并论,撰写了《屈原贾生列传》。2.解题。本文是史论。“过秦”意思是“指出秦的过失”,“过”是动词,“论”是一种议论文体,重在阐明自己的意见,“过秦论”意为“指责秦的(政治)过失的一篇政论”。这是贾谊最著名的作品,分上、中、下三篇。本文是上篇,总论天下形势,指出秦灭亡的原因,提出中心论点,主要论述秦始皇的政治过失。中篇剖析秦统一天下后没有正确的政策,秦二世没有能够改正秦始皇的错误政策,主要指责秦二世的过失。下篇写秦在危迫的情况下,秦子婴没有救亡扶倾的才力,主要指责秦子婴的过失。3.阅读课文,给下列汉字注音。嶭(xiào)、

腴(yú)、逡(qūn)、鏖(zú)、黔(qián)首、氓(méng)、隳(huī)、咎(chī)、軫(zhěn)、恬(tián)、藩(fān)、瓮(wèng)牖(yǒu),等。面对这样明确而清晰的预习任务,学生就会兴趣大增,预习的效率也会大大提升。这样一来,也就可以倒逼、促使学生在课前预习新课内容。有了这样的课前作业,学生预习就有了可操作性,教师检查也易于把握。

3.2 预习作业布置形式多样化

采用多种方式,设置预习作业。可以朗读默读、圈画批注、作答习题、讲述故事,等等。印制预习作业单,也是一种很可取的作业形式。根据文本内容,设计较为容易的题目,让学生在预习后解答。当然,问题也不能过于简单,必须学生经过预习和思考判断才能完成。否则,学生将会不重视预习,或者不预习而去完成课前作业。如果学生有统一下发的配套语文辅导材料,里面有可以使用的预习作业,就可以选择其全部或部分题目作为某篇课文的预习作业。还可以让学生把预习作业在课本上做,即做批注。在学习一些较为浅易的文本时,可以让学生把段落内容提纲,或自我感悟,或发现的问题,批注在课本相关语段的旁边。熟读文本,能够当堂诵读,也可以作为预习作业。在学习生字词比较多的古诗文前,可以让学生课前朗读,一直达到熟读成诵。《老人与海》教学第一课时^[2],可设计如下预习内容:1.自读课文,完成练习册预习作业。2.搜集整理有关海明威的相关知识。3.梳理情节,概括故事内容。4.圈点勾画出文中对圣地亚哥进行描写的句子,试概括人物形象。检查预习情况时,让学生讲述老人圣地亚哥与鲨鱼搏斗的故事。这种讲故事的方式,学生兴趣浓厚,也会积极参与准备。

3.3 预习作业具有实效性和针对性

根据不同的教学内容,设计具有针对性和实效性的预习作业,让学生能够感悟到,不预习听课就会有困难,不预习甚至会听不懂课。这样,也有利于学生重视课前预习,懂得课前预习的重要性。如果预习作业缺乏实效性,就会使学生的预习行为动机大大削弱,久而久之,会导致预习意识的丧失。如果预习作业缺乏针对性,就会失去预习与课内重点难点内容的联系,就会使预习失去应有的价值意义,会直接影响授课的效果。在学习文言文之前,让学生通读课文,完成针对性预习作业,可以找出难以理解的语句,概括浅易语段的主要内容。课堂上教师不引导探究浅易内容,不预习的学生可能听不懂相关的其他内容。《蜀道难》预习作业^[3],可以设计为解释语句意思。1.噫吁戏,危乎高哉。2.蜀道之难,难于上青天。3.西当太白有鸟道。4.然后天梯石栈相钩连。5.上有六龙回日之高标。6.猿猱欲度愁攀援。7.青泥何盘盘。8.但见悲鸟号古木。9.雄飞雌从绕林间。10.使人听此凋朱颜。11.连峰去天不盈尺。12.枯松倒挂倚绝壁。13.飞湍瀑流争喧豗。14.砅崖转石万壑雷。15.一夫当关,万夫莫开。16.所守或匪亲。17.朝避猛虎,夕避长蛇。18.锦城虽云乐。19.侧身西望长咨嗟。这些习题具有很强的针对性,学生必

须经过认真预习，才能完成，才能达到学习本文时的预习要求。学习小说之前，让学生找出小说的三要素，概述故事情节。学生就会去认真预习，搞明白小说文本的三个要素，以便在课堂上能跟上大家一起去学懂更高层次的内容。在复习课和练习课上，也同样应设计对应的预习作业，让学生产生迫切需要预习的感受，真正懂得不预习就会落后。

3.4 预习作业检查形式多样化

有布置就应该有检查，否则，布置作业就会停留在表面形式和口头安排。检查，可以反作用于学生预习行动过程，促使学生寻找时间去认真预习，感知自己可以预先学懂的内容。通过进行当堂检测检查，就能掌握学生的预习状况和预习效果。依据布置作业时的不同形式，采取相应的检查方式。对印制的预习作业单和学习资料上的书面作业，以及在课本上旁批的作业，教师可以当堂巡视查看，并且让小组长进行细致检查，课后统一收缴再次进行检查。熟读文本之类的作业，通过齐声诵读和指名诵读等方式，进行检测。如果是让学生梳理小说故事情节，就让学生当堂简要讲述故事情节。形式多样，重在检测检查，意在促进学生形成良好预习习惯。

3.5 预习作业评价讲求客观性和激励性

学生希望得到教师的肯定，非常渴望得到教师给予的评价，教师应当对学生的预习情况及时进行客观准确的评价，这样会让学生感到喜悦，而且能够激发他们后续坚持预习的动机。发现学生预习中的优点和亮点，应当毫不含糊、毫不吝啬地进行鼓励性评价。这样的优质评价，既可以让优秀的学生更加努力，又可以让后进的学生行动有目标，收到意想不到的效果。当然，对于那些不认真进行预习的个别学生，应当严厉批评，并进行一定的处罚，鞭策他们。教师可以参与到课上小组的检查中，拉近与学生的距离，可以抽查评价部分学生的预习作业，尤其对于一些重点问题，课堂上涉及的关键内容，尽量多关注。在预习时如果进行了小组分配，教师就可以让每个小组出几个代表，然后让每一个小组的代表对预习的问题进行汇报，并且在汇报过程中提出问

题，教师应对此及时地进行评价，让学生知晓优缺点，以便改进。在对学生个体或小组进行预习情况评价时，应该注意尽量使用激励性语言，让他们看到自己的差距，也让他们拥有信心和希望。

通过设计不同形式预习作业，针对不同文体内容布置相应预习作业，坚持进行多种形式及时有效检查和检测，对预习情况予以客观激励性评价，促进学生形成课前预习的意识，学生原来形式化、表层化、低效化的预习状况得到了改善。由于课前设计了科学合理、难度适当的预习作业，提出了明确的预习要求，学生预习的热情较高，兴趣也浓厚，加上坚持积极在课前进行充分预习，就形成了良好的预习习惯，预习的效率也就得到一定的提升。

4 课前预习尚存在的困惑

课前预习是培养学生自主学习的有效途径，学生也愿意预习。但是，学生自主安排的时间比较少，学生在完成各个学科课后作业之后，能够真正静心预习的时间少之又少，有时候他们的预习存在草草了事现象。另外，学生有时需要预习查找资料，但是条件受限，无法查阅。

5 结语

在高中语文教学中如果注重课前预习，切实改进预习指导方法，多措并举促进预习效率提升，根据不同教学内容进行针对性、具体化预习指导，就能促进语文教学效率的全面提高和学生语文学科素养的进一步提升。

参考文献

- [1] 温儒敏，程章灿，王本华.普通高中教科书·语文·选择性必修·中册[M].北京:出版者人民教育出版社，2020.93-98.
- [2] 温儒敏，柯汉琳，王荣生.普通高中教科书·语文·选择性必修·上册[M].出版地北京:出版者人民教育出版社，出版年2020.73-83.
- [3] 温儒敏，王立军，朱于国.普通高中教科书·语文·选择性必修·下册[M].北京:人民教育出版社，2020.14-16.