

The path of reflecting and implementing quality education in physical education teaching in technical schools

Yunxia Hao

Zhengding County Technical School, Shijiazhuang, Hebei, 050800, China

Abstract

Under the background of the development of the new period, the social quality requirements for the quality of workers are constantly improving. The training of technical school students should not only improve their professional skills, but also optimize their comprehensive quality. Physical education teaching is conducive to improving students' physical training effect and promoting students' all-around development. Based on this, this paper takes the implementation path of quality education in technical schools as the starting point, analyzes the embodiment of quality education in physical education, and puts forward the specific improvement measures because of the current situation of quality teaching in technical schools. It is hoped that through scientific and reasonable physical education teaching activities, students can actively innovate teaching methods and enrich the content of physical education teaching, so as to optimize the effect of physical education teaching, promote students to achieve all-round development, and lay a good foundation for students' future career.

Keywords

technical school; physical education teaching; quality education

技工学校体育教学中体现和实施素质教育的途径

郝云霞

正定县技工学校, 中国·河北 石家庄 050800

摘要

在当前新时期发展的背景下, 社会对于劳动者的素质要求正在不断地提高, 技工学校学生培养既要提高专业技能, 同时还要优化综合素质。体育教学有利于提高学生的体能训练效果, 促进学生全能发展。基于此, 本文以技工学校体育教学素质教育的实施路径作为研究的出发点, 分析开展体育教学中素质教育的体现, 结合现阶段技工学校体育教学的现状, 提出具体的改进措施。希望能够通过科学合理的体育教学活动, 积极创新教学方法, 丰富体育教学的内容, 以此优化体育教学效果, 促进学生实现全面发展, 为学生未来的职业生涯奠定良好的基础。

关键词

技工学校; 体育教学; 素质教育

1 引言

当前社会经济发展速度正在不断地加快, 产业结构升级, 对于技工院校学生的综合素质要求不断提高。体育教学属于技工院校技术教育的重要组成部分, 在学生素质教育培养的过程中发挥着关键的作用。但传统技工院校在人才培养的过程中, 注重技能的培养, 忽略了学生综合素质的提高^[1]。素质教育并不仅仅指的是基础的知识教育活动, 而是包括学生的综合素养、身体健康、道德观念、团队协作等多个方面的内容。尤其是技工学校的学生群体, 年龄相对较小, 身心正处于关键的时期。通过科学合理的体育教学活动, 对培养学生的身体素质, 提高抗压能力有着重要的意义^[2]。所以,

教师需深入理解素质教育的核心理念, 结合技工院校学生的实际特点, 有效地展开创新与优化。

2 技工学校体育教学中素质教育的体现

2.1 体育教学理念的体现

对于技工学校来说, 在转变教学理念的过程中, 应当利用体育教学活动, 培养学生的整体素质。比如, 很多学校在教育活动开展的过程中, 会选择年纪较轻的老师来进行教学, 因为年轻的教师接受新鲜事物的能力相对较快, 思想更加开放, 对新型教育理念接受程度较高。尤其是技工学校, 学生群体年龄相对较小, 通过年轻的教师展开教学活动, 容易建立良好的师生关系, 有着更多的话题进行沟通和交流, 展开良性的互动^[3]。素质教育背景下, 教学理念会以朝着培养新型化的人才, 促进学生身心健康发展为目的展开优化。通过体育教学活动, 让学生能够明确认识到开展素质教育的

【作者简介】郝云霞(1977-), 女, 中国河北正定人, 本科, 讲师, 从事体育教学研究。

重要性,在教师的引导下,使得新型的教育理念深入人心。通过体育训练,实现素质教育,不会出现喧宾夺主的情况,可以将体育课程变为思想品德课程,在这样的理念引导下,才能够更好地培养新时期背景下的优秀人才^[4]。

2.2 体育教学目标的体现

当前在体育教学过程中,技工学校体育教学目标正在不断地进行优化和改革,要求培养学生的体能,优化学生的专业技能,同时还要注重学生情感、态度和价值观的培养。技工学校体育教学过程中,体育教学的目标更好地体现出了素质教育,比如鼓励学生积极参与集体运动活动,既能够锻炼身体,同时还可以培养学生的团队合作精神,强化学生的集体主义意识。教师会设置合理的目标,培养学生的自信心、耐力和意志力,会根据学生的身体素质、心理素质以及社会适应能力等多个方面的目标有机结合。确保学生在技能学习的过程中,可以在体育学习活动中得到较好的发展,让学生有着明确的目标不断努力,以此提高学生的斗志,实现综合教育的目的^[5]。

2.3 体育教学方法的体现

在技工学校的体育教学中,素质教育的有效实施需要依赖创新的教学方法,为贯彻素质教育,教师需要根据学生的实际需求,灵活调整教学策略,结合现代教育理念和技术,采用多种教学方法。比如情境教学法,通过创造真实或模拟的运动情境,使学生在情境中体验到体育活动的意义和价值^[6]。例如,在篮球、足球等团队运动中,通过模拟比赛、角色扮演等方式,让学生体会到团队合作、协调配合和竞争精神,进而提升其社会责任感和团队意识。再比如项目化学习法,教师将教学内容与实际项目相结合,让学生在动手实践的过程中获得综合性素质的提升。通过将体育课程与学生的生活、职业技能相结合,学生不仅能够在实践中学到具体的体育技能,还能够学到团队协作、时间管理、问题解决等多方面的能力。

3 技工学校体育教学存在的问题

3.1 体育课程设置不科学

从课程设置角度来看,当前技工院校的体育课程主要开展任务时的课程设计缺乏顶层设计。部分学校开展体育课,纯粹是完成上级安排的任务,缺乏主动性和积极性。比如,体育课程设置不够合理。在体育课程实施的过程中,技工学校开展的体育课程,缺乏规范性和严谨性,并没有将教学的重点放在技术培养和优化课程设置方面,忽略了学生素质的培育。其次,现阶段各级领导及教师对于体育课程的重视程度相对较低,一直将教学的重点放在学生技能提高方面,体育课程被推向了边缘化。当前的课程规划和安排不够合理,部分学校迫于场地和体育师资的限制,通常会采用选修的方式来进行体育教学,并没有将体育课程放在重要地位^[7]。

3.2 学生体育意识淡薄

现阶段技工院校的学生在体育学习方面积极性相对较低,体育意识淡薄,学校缺乏良好的体育氛围。尤其是在信息化飞速发展的背景下,学生将更多空余的时间放在玩手机、打游戏方面,很少有时间参加体育运动活动。学生是教育活动开展主体,教师在进行教学内容设计的过程中,应结合学生的发展需要来展开优化,但现阶段技工院校的体育教学活动仍然是按照教育部门的文件要求和学校的基础设施来展开教学,使得学生缺乏积极性和兴趣,尤其是在体育课堂结束之后,很少有学生能够参与体育锻炼活动。

3.3 师资力量薄弱

雄厚的师资力量是推进体育教学的关键所在,但当前技工院校在开展体育教学的过程中教学效果不理想,师资结构失衡。比如,缺乏专职体育教师,生源质量相对较差,校园风气不好,导致技工学校一直把重点放在学生管理方面,忽略了教学质量的提升,尤其是体育课程,一直处于边缘化的地带。大部分技工学校的体育教师相对较少,只能依靠兼职教师来进行补救。另外,现阶段技工院校的用人形式出现多样化,尤其是在出现师资短缺的时候,通常会聘请临时教师来进行教学,虽然可以缓解师资矛盾,但是临时教师的流动性相对较大,并没有在体育教学专业能力和综合素养方面来进行优化,难以综合性地优化教学的质量^[8]。

3.4 教学方法较为单一

为了推进素质教育活动的开展,技工学校必须积极创新教学方法。但现阶段,技工学校体育课程设置较为单一,仅依赖传统的体育项目开展教学活动,例如篮球、足球、跑步等基础性内容,缺乏多样性和针对性。体育课程仍然侧重于体能训练和提高学生体育技能,并未关注学生的个性化需求,难以培养学生的体育学习兴趣。此外,教学方法较为传统,学生在参与各种体育活动时,常常会感到乏味、枯燥,缺乏学习的积极性和动力,导致体育课程对学生的吸引力下降,无法提高教学效果,难以培养学生的综合素质。

4 技工学校体育教学实施素质教育策略

4.1 转变教学理念,优化课程设置

在素质教育背景下,为了更好地推进技工院校体育教学改革、创新与发展,首要任务就是要积极深化体育教育改革活动。首先,应当转变体育教学观念,要求全体技工院校师生必须适应新时期背景下的新的教育环境,建立以就业为导向的体育课程教学理念,结合学生学习的专业制定对应的教学目标,并展开对应的体育学习活动。结合学生的年龄、专业、性格特点,积极开展分层次教学,实现体育教学的实效性和职业性发展。在教学内容设计方面,应当将体育理论知识和技能职业教育有机结合,鼓励学生开展身体素质、心理素质、道德意识培养。同时,还要充分挖掘现有的本土资源,打造出本校的独特体育特色品牌,因地制宜开展

各种类型的体育活动。在体育教学的过程中，有针对性地融入专业技术的内容，实现相互辅助、相辅相成的作用。

4.2 重视学生主体地位，强化学生体育意识

实施素质教育要始终坚持学生的主体地位，以学生为中心开展各项教育实践活动。技工院校在体育教学活动的过程中，应当重视学生的主体地位，不断强化学生的体育意识，将主体地位重新交还给学生。首先，教师可以结合大数据技术，对学生的需求来展开有效的收集。比如，体育教师通过采用调查问卷、课程反馈等方法在线收集学生在体育学习过程中的需求，同时针对学生的身体素质，比如身高、体重、疾病史等内容来进行了解，并结合学生的体育特长、兴趣爱好统筹进行分析，做好信息的统计后，为下一步教学目标的制定来提供良好的思路。其次，在进行体育教学的过程中，要充分发挥学生的课堂主人翁意识，结合学生的兴趣点合理设置体育活动。比如，班级内部学生对篮球感兴趣，适当开展篮球竞赛活动。在比赛的过程中，培养学生团结竞争意识，利用体育活动给学生带来更多的喜悦感。为了更好地实现素质教育，教师还可以充分利用学生们的课余时间，利用信息化展开教学补充。比如，在信息平台中设置体育文化知识、技术动作教学、运动损伤处理等不同模块的内容，指导学生在课余时间不断学习技能，提高学生的自主学习能力，拓宽学生的视野，增长学生的见识。

4.3 提高教师专业素养，积极开展素质教育

素质教育的实施需要全面提高体育教师的综合素养。在新时期背景下，探寻新的教学模式，以此解决技工院校体育教学面临的困境。首先，教师需提高自身专业技能，拓宽知识素养，可通过教学培训，大量阅读与体育教学和管理方面的书籍，利用先进的思想和理念，不断武装自己的大脑，更好地丰富自身文化理论知识。其次，学校应当定时开展技工学校体育教师的教育培训工作活动，由上级部门牵头，邀请专家教授参与授课讲解，以此鼓励教师积极学习新的教学思路和方法，能够从培训中明确素质教育实施的策略，更好地把控在教学过程中的质量和细节问题，助推教师更好地成长。

4.4 全面创新教学方法，构建多元评价体系

创新体育教学方法属于实施素质教育的关键举措。教师应当改变传统教育背景下以技能训练和体能增强为目标的的教学活动，避免学生对体育教学活动产生厌倦情绪。为了

激发学生兴趣，培养学生的综合素质，可引入新型的教学方式，比如利用游戏教学方法开展趣味性、互动性的活动。在篮球教学过程中，利用团队竞技和小组比赛的方式，不断增强学生在学习过程中的参与感，培养良好的竞争意识。在足球教学的过程中，利用小组合作、情景模拟等各种方法全面提高学生的操作技能，优化问题解决的能力。教学应当给予学生更多的帮助及时指导，以此让学生明确自己的不足，明确下一步的改进方向。同时，利用虚拟仿真、在线运动监控等科技手段，实时跟踪学生在运动过程中的状态，帮助学生纠正不正确的动作，更好地提高学生技能水平。最后，应当建立科学的评价体系，在评价过程中，除了要考核学生的技能和体育测试活动之外，还应当考察学生体育活动参与态度、团队合作精神、心理素质等多个不同方面内容，形成全方位的评价方式，以此实现体育教学的目标。

5 结语

总而言之，技工学校开展体育教学，可以更好地体现出素质教育，为优化教学质量，教师应当积极转变教学理念，优化课程设置，重视学生的主体地位。强化学生的体育意识，提高教师专业素养，积极开展素质教育活动，全面创新教学方法，搭建多元评价体系，从多个不同的方面，推进教学活动创新开展。

参考文献

- [1] 钱玉梅.素质拓展训练在中职体育教学中的应用探究[J].科学咨询(教育科研),2024,(11):216-219.
- [2] 马正国.中职体育教学中的课程设计与实施研究[J].科教导刊,2024,(30):140-142.
- [3] 周威.中职体育教学与学生社会适应能力关系研究[J].试题与研究,2024,(02):111-113.
- [4] 郭佳元.在技工学校体育教学中如何把握健康教育[J].体育世界,2023,(12):157-159.
- [5] 蔡国强.论游戏在技工学校体育教学中的运用[J].体育视野,2023,(15):74-76.
- [6] 纪传丁.行动导向法在技工学校体育教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021,(18):166-167.
- [7] 汪浩寰.立德树人背景下技工学校体育教学模式的创新路径[J].冰雪体育创新研究,2021,(07):156-157.
- [8] 武杨.技工学校体育教学素质教育理念的发展现状和实施路径研究[J].才智,2020,(11):6.