

From “teaching-centered” to “learning-centered”: the role of Chinese teaching in middle school

Min Zhao

Jingyang County Urban First Junior High School, Xianyang, Shaanxi, 713700, China

Abstract

With the deepening of educational reform, the Chinese teaching in middle schools is gradually shifting from the traditional “teaching-centered” mode to the “learning-centered” new teaching mode. This change is not only a change in teaching methods, but also a profound change in the roles of teachers and students and their educational philosophy. Teachers are no longer the only transmitter of knowledge, but the guide and promoter of learning, and the students are no longer passive recipients, but active learning subjects. This paper analyzes the background, practical significance and implementation strategy of the transformation from “teaching-centered” to “learning-centered”, and discusses the impact of this transformation on teachers’ role positioning and students’ learning style. At the same time, combined with the actual Chinese teaching in middle schools, it puts forward suggestions on how to optimize the interaction between teachers and students, improve classroom efficiency and promote students’ active learning under the new mode. This paper aims to provide some new ideas and practical paths for middle school Chinese teaching, and promote the innovative development of education and teaching.

Keywords

teaching-centered; learning-centered; middle school Chinese; teacher role; student subjectivity

从“教为中心”到“学为中心”：中学语文教学师生角色定位的转变

赵敏

泾阳县城区第一初级中学，中国·陕西 咸阳 713700

摘要

随着教育的不断深入，中学语文教学正逐步从传统的“教为中心”模式转向“学为中心”的新型教学模式。这一转变不仅仅是教学方法的变化，更是师生角色和教育理念的深刻变化。教师不再是知识的唯一传递者，而是学习的引导者和促进者；学生也不再是被动的接受者，而是积极的学习主体。本文分析了从“教为中心”到“学为中心”转变的背景、现实意义及实施策略，探讨了这种转变对教师角色定位和学生学习方式的影响。同时，结合当前中学语文教学的实际，提出了在新模式下如何优化师生互动、提高课堂效率、促进学生主动学习的建议。本文旨在为中学语文教学提供一些新的思路和实践路径，推动教育教学的创新性发展。

关键词

教为中心；学为中心；中学语文；教师角色；学生主体性

1 引言

中学语文教育作为基础教育的重要组成部分，其教学模式的变化与发展直接影响学生的语言素养、思维能力以及创新精神的培养。传统的“教为中心”教学模式以教师为课堂的中心，学生作为知识的接受者，处于被动学习的状态。这种模式下，教师主导课堂活动，学生在很大程度上依赖于教师的指示和引导，教学内容和节奏也多由教师决定。然而，随着教育改革的推进，特别是“素质教育”理念的提出，

传统的“教为中心”模式逐渐暴露出其局限性，学生的主体性未得到充分发挥，个性化学习和创新能力的培养受到了制约^[1]。

为应对这一问题，教育界提出了“学为中心”的教学模式，强调学生在学习中的主体地位，教师不再是单纯的知识传授者，而是学习的引导者、促进者和合作者。学生在学习中不仅要主动思考、探索和实践，还要在教师的引导下，发展出独立的学习能力和创新思维。尤其是在中学语文教学中，学生的自主性、批判性思维和创造力的培养显得尤为重要。因此，从“教为中心”到“学为中心”的转变不仅是教学模式的调整，更是对传统师生角色定位的一次深刻变革。如何在中学语文教学中有效实施这一转变，成为当前教育研

【作者简介】赵敏（1973-），女，中国陕西泾阳人，本科，高级教师，从事中学语文教学研究。

究和实践中的重要课题。

本文将从“教为中心”到“学为中心”的转变入手，分析这一变革的背景、现状及其对师生角色定位的影响，探讨在新型教学模式下，如何优化教学策略，提高学生的学习动力与创新能力，进一步提升中学语文教育的教学效果。

2 “教为中心”模式的弊端与问题

2.1 “教为中心”模式下教师角色的局限性

在传统的“教为中心”模式中，教师被视为知识的传递者和课堂的主导者，教学内容、进度和方式由教师完全掌控，学生的学习几乎完全依赖于教师的引导和讲解。在这种模式下，教师的作用主要是“灌输”知识，课堂上教师讲解占据绝大部分时间，学生的参与度较低，往往处于听讲和记笔记的状态。虽然这种教学模式能够在短时间内实现一定的知识传授效果，但忽视了学生个性化发展、批判性思维和创新能力的培养。

此外，在“教为中心”模式下，教师的评价标准通常以学生的知识记忆和成绩为主，缺乏对学生思维能力、创新能力以及合作精神的全面评估。这种评价方式容易导致学生仅仅关注考试成绩，而忽视了思维方式、情感态度等方面的发展，从而影响了学生的综合素质培养。

2.2 “教为中心”模式下学生角色的局限性

在“教为中心”的课堂中，学生更多的是被动接受教师传授的知识，缺乏自主思考和探索的空间。学生只能按照教师设定的框架和内容进行学习，自己的学习兴趣和思考方式往往被忽视^[2]。学生的学习方式和学习内容受到严格限制，缺乏个性化和多样性。随着时间的推移，学生可能会形成应试教育的思维模式，仅仅依赖于老师讲解和课本知识，缺乏独立思考和创新的能力。

这种被动学习的状态，容易导致学生对学习产生消极情绪，缺乏学习的内在动力和积极性。学生在这种教学模式，不容易形成自主学习的习惯，也难以真正掌握知识的内在逻辑和应用技巧。更重要的是，学生缺少了与知识的深度互动和批判思考的机会，难以培养创新意识和问题解决能力。

3 从“教为中心”到“学为中心”的转变

3.1 “学为中心”模式下教师角色的转变

在“学为中心”的教学模式中，教师的角色发生了根本变化。从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者。教师不再是课堂的唯一发言人，而是引导学生进行思考、探究和合作的支持者。教师的任务是为学生提供学习的资源和策略，帮助学生制定学习目标，并通过设计开放性的问题和学习任务，激发学生的兴趣和主动性。

在这一模式下，教师需要更多地关注学生个体差异，根据学生的兴趣、能力和需求，提供个性化的指导。同时，教师要鼓励学生进行自主学习，提供自主探究的机会，引导

学生在学习过程中发现问题、解决问题。教师还应注重对学生批判性思维的培养，鼓励学生质疑、讨论和交流，促进学生的全面发展。

3.2 “学为中心”模式下学生角色的转变

在“学为中心”模式下，学生不再是课堂的被动接受者，而是主动学习的主体。学生应当根据自己的兴趣和需求主动选择学习内容，制定学习计划，参与课堂讨论和实践活动。学生在学习过程中不仅要获取知识，还要通过自主思考、实践和合作等方式，进行深度学习，提升自己的创新能力和解决问题的能力。

在这种模式下，学生的学习过程不再是简单的知识积累，而是一个探索、建构和创新的过程。学生能够自主选择学习方法，利用课外资源进行扩展学习。教师通过激发学生的兴趣，提供充足的资源和指导，使学生的学习更加自主、深入和富有创造力^[3]。学生在这一过程中培养出独立的思维方式，增强了对学习内容的理解和运用能力。

3.3 “学为中心”模式下教学策略的调整

要实现从“教为中心”到“学为中心”的转变，教学策略的调整至关重要。教师应从单纯的知识传授转向以学生为中心的教学设计，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。在课堂教学中，教师可以设计开放性问题，鼓励学生多角度思考，进行深入的讨论和分析。通过小组合作、案例分析等方式，促进学生之间的互动与合作，从而提高学生的学习动力和团队精神。

此外，教师要重视学生的个性化学习需求，提供差异化的学习任务和评价方式。通过作业、项目和展示等形式，让学生有机会展示自己的学习成果，促进学生的自主学习和创新能力的培养。教师还应建立学生自我评价和同伴评价机制，鼓励学生进行自我反思，逐步培养他们的批判性思维和自我管理能力。

4 实施“学为中心”教学模式的挑战与对策

4.1 教师角色转变的挑战与对策

尽管“学为中心”教学模式具有显著的优势，能够更好地调动学生的主体性，激发学生的学习兴趣 and 自主探索的精神，但在实施过程中，教师角色的转变依然面临不少挑战。首先，传统的“教为中心”模式下，教师长期处于课堂的主导地位，习惯了以教师为中心的教学方式，课堂上教师讲解占据主要时间，学生往往处于被动接受的状态。这种模式培养了许多教师控制课堂、传授知识的习惯，而在“学为中心”模式中，教师的角色转变为学习的引导者、组织者和支持者，需要更多地关注学生的自主学习与思考。

其次，许多教师在新教学模式中缺乏足够的应对能力和自信。虽然现代教育理论强调学生自主学习的重要性，但在实际教学中，教师面临如何引导学生独立思考、如何设计符合学生需求的开放性任务等问题时，往往感到困惑。此外，

由于“学为中心”的教学模式较为依赖互动和小组合作，许多教师的课堂管理经验和能力未必能与新的教学方法完全契合，这使得教学转型变得更加复杂。

针对这些挑战，教师的角色转变需要借助充分的专业发展与培训来逐步适应和实施。学校和教育部门应为教师提供必要的培训支持，帮助教师掌握新的教学理念、策略和方法。例如，教师可以通过参加教学研讨、学习工作坊等形式，不断更新自己的教学理念，提升课堂管理和教学组织能力。此外，教师也需要学习如何利用现代教育技术工具，如数字化平台、在线学习资源、互动教学工具等，提升学生参与度和自主学习能力。此外，教师要逐步树立学生中心的教育观念，认识到学生的主动参与和独立思考是教学的核心目标，而教师的任务是为提供丰富的学习资源，设计适合的教学任务，激发学生的探索欲望。

4.2 学生自主学习能力的培养

学生自主学习能力的培养，是“学为中心”教学模式成功实施的关键所在。自主学习能力不仅是学生学习能力的重要体现，也是学生未来终身学习能力的基础。在“教育为中心”的传统模式下，学生的学习通常是被动接受教师的讲解和知识传授，缺乏主动探索和解决问题的机会。因此，在“学为中心”的教学转型中，如何帮助学生逐步培养自主学习能力，成了教师和学校亟待解决的核心问题。

首先，许多学生在长期依赖教师的讲解与引导的情况下，缺乏独立思考和自主学习的习惯。在这种情境下，学生通常难以自行规划学习内容和学习方法，缺少批判性思维和解决问题的能力。特别是在中学阶段，学生正处于认知发展和学习兴趣形成的关键时期，这一阶段培养他们的自主学习能力尤为重要^[4]。因此，教师必须意识到培养学生自主学习能力的长期性和系统性，通过多种方式促进学生形成自主学习的意识和习惯。

教师可以通过设置阶段性学习目标和任务来促进学生自主学习的能力。例如，可以设计一些具有挑战性和开放性的课题，鼓励学生主动寻找资料、分析问题、提出解决方案。通过这样的任务设计，学生不仅能够积累知识，还能在解决

问题的过程中培养批判性思维 and 创新能力。同时，教师还可以通过引导学生进行自我总结和反思，帮助他们在发现自己优缺点，逐步形成自主学习的能力。在课外，教师可以鼓励学生进行自主阅读、写作，或进行学科相关的课题研究，进一步培养学生的自我学习能力。

5 结语

从“教为中心”到“学为中心”的转变，是教育理念和教学方法的一次深刻革新。这一转变不仅改变了教师在课堂中的角色定位，也赋予了学生更大的学习自主性。在新的教学模式下，教师不再是单纯的知识传递者，而是学习的引导者、促进者和合作者；学生则不再是被动的接受者，而是主动的学习主体。通过优化课堂互动、设计开放性问题和学习任务，教师能够激发学生的兴趣，提高学生的参与度和创新能力，促进学生在真正成为主体。

然而，实施“学为中心”教学模式并非没有挑战。在教师角色转变过程中，许多教师面临着教学方法、课堂管理以及教育理念转型等方面的问题；在学生自主学习能力的培养上，许多学生也需要一个逐步适应和培养的过程。为了克服这些挑战，教师需要不断加强自身的专业发展，掌握新的教学策略和方法；学校和部门则应为教师提供足够的支持，促进教师在新教学模式下的成长与发展。同时，教师还需要在实践中不断调整教学策略，根据学生的学习情况和需求，进行个性化的教学设计，帮助学生逐步形成自主学习的能力。

参考文献

- [1] 李晓岩,李洪俊,陈立军.我国中小学教师角色定位及其演变历程研究——基于2001—2023年52篇文献的系统性综述[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(03):102-109.
- [2] 谭静雅.大学语文教学资源库建设研究——以一年制预科课程为例[J].吉林省教育学院学报,2024,40(05):112-117.
- [3] 周维.新课程改革下高中语文教学存在的问题与对策研究[J].汉字文化,2023,(18):107-109.
- [4] 王芳芳.对学习中心教学论的质疑与批判——兼论教学过程中教与学的关系[J].教育学报,2022,18(03):47-57.