

Research on the Innovative Development Model of Theme Class Meetings Design and Implementation in Vocational Schools

Dongmei Hou Lianghua Zhang

Ruyuan Yao Autonomous County Vocational and Technical School, Shaoguan, Guangdong, 512600, China

Abstract

In today's educational environment, the innovative development of theme class meetings in vocational schools is crucial. This study deeply analyzes the limitations of traditional class meetings, closely combines the characteristics of vocational school students and the needs of the times, and constructs a comprehensive development model that covers themes, forms, and innovative implementation. Theme innovation focuses on the diverse integration of era elements and career orientation, while form innovation emphasizes experiential interaction to stimulate students' enthusiasm for participation. Implementation of innovation focuses on systematic planning and can be flexibly adjusted according to actual situations. This innovative model has a significant effect on improving students' moral and professional qualities, while effectively promoting the reform and improvement of the moral education system in vocational schools, providing new ideas and effective references for the practice of moral education in vocational schools, and helping to cultivate high-quality vocational talents that adapt to the development of the times.

Keywords

vocational schools; Theme class meeting; Innovative development model; Moral education work

中职学校主题班会设计与实施的创新发展模式研究

侯冬梅 张良华

乳源瑶族自治县中等职业技术学校, 中国·广东 韶关 512600

摘要

在当今教育环境下, 中职学校主题班会的创新发展至关重要。本研究深入剖析传统班会的局限, 紧密结合中职学生特点与时代需求, 构建涵盖主题、形式及实施创新的综合发展模式。主题创新聚焦时代元素与职业导向的多元融合, 形式创新注重体验互动以激发学生参与热情, 实施创新着力于系统规划并能根据实际灵活调整。该创新模式对学生品德修养与职业素养的提升效果显著, 同时有力推动中职学校德育体系的革新完善, 为中职德育工作实践提供了崭新思路与有效参照, 助力培养适应时代发展的高素质中职人才。

关键词

中职学校; 主题班会; 创新发展模式; 德育工作

1 引言

中职教育作为我国职业教育体系的关键组成部分, 肩负着培养兼具专业技能与良好道德品质、职业素养人才的重任。主题班会作为中职学校德育的核心平台, 在学生思想引领、品德塑造和行为规范等方面发挥着不可替代的作用。然而, 面对社会快速发展和教育改革的持续推进, 传统主题班会逐渐暴露出诸多问题, 难以满足新时代中职教育的需求, 探索其创新发展模式已成为当务之急, 这对于提升中职教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

【作者简介】侯冬梅(1984-), 女, 中国广东韶关人, 本科, 高级讲师, 从事信息技术教学、班级管理研究。

2 传统中职学校主题班会的困境审视

2.1 主题的限制性

传统主题班会的主题选择往往局限于日常行为规范和纪律遵守等基础领域。例如, 常见的“遵守校园纪律, 做文明中职生”“礼貌待人, 构建和谐校园”等主题, 虽在一定程度上有助于规范学生的日常行为, 但深度和广度明显不足。这些主题与中职学生未来的职业发展联系不够紧密, 未能充分考虑到学生在职场所需的职业道德、团队协作精神以及职业适应能力等关键素养的培养。此外, 对社会热点问题、新兴行业趋势以及学生个体成长中的心理问题关注匮乏, 难以引起学生的兴趣和共鸣, 导致班会成为教师单方面的“说教”, 学生参与度低, 教育效果大打折扣。

2.2 形式的单调性

传统主题班会主要采用教师主导的单向灌输模式。在这种模式下，教师在讲台上滔滔不绝地讲解，学生则被动地坐在台下聆听。以“安全教育”主题班会为例，教师通常只是宣读安全规章制度和列举事故案例，学生缺乏实际操作和体验的机会。这种缺乏互动性和趣味性的形式，无法充分调动学生的积极性和主动性，使得学生难以将德育内容真正内化为自身的行为准则和价值观念，严重削弱了主题班会的教育作用。

2.3 规划的零散性

传统主题班会在实施规划上缺乏系统性和连贯性。班会主题的确定较为随意，未能依据学生的认知发展规律、学期教学计划以及学校的整体德育目标进行科学合理的安排。各个主题之间相互独立，缺乏内在的逻辑联系，难以形成一个完整、有序的德育教育体系。这使得主题班会在学生品德培养过程中无法发挥递进式、全方位的教育效果，难以满足学生不同成长阶段对德育内容的多样化需求，无法为学生提供持续、深入的品德教育支持^[1]。

3 中职学校主题班会创新发展模式的构建路径

3.1 主题创新：多元融合，紧扣时代脉搏

3.1.1 职业导向主题

中职学校依据学生专业与职业方向设计主题班会意义重大。以汽修专业的“汽车维修行业的工匠精神”班会为例，邀请资深技师走进课堂，讲述他们多年来坚守岗位、攻克难题的经历，现场展示关键维修工艺。学生们在聆听与观察中，不仅能感悟工匠精神，还能学习到实用的操作技巧，这有助于他们将理论与实践相结合，为未来投身汽修行业做好充分准备，增强其在职场中的竞争力与适应力，开启成功的职业发展道路。

3.1.2 社会热点主题

在当下新媒体蓬勃发展的时代背景下，中职学校巧妙地将社会热点融入主题班会显得尤为关键。以电商专业的“社交媒体营销”班会为例，借助抖音、小红书等热门平台上的成功营销案例，深入探讨新媒体营销中的道德规范、权益保护以及企业责任等重要议题。这既能让学生深刻认识到在追求商业利益的同时坚守道德底线的必要性，树立正确的职业观念，又能引导他们积极思考如何充分发挥自身专业优势，提升职业竞争力。通过这样的班会，学生们能够逐步培养敏锐的社会洞察力和市场意识，从而在充满机遇与挑战的时代浪潮中精准把握机遇，从容应对挑战，为未来的职业发展之路筑牢坚实的基础。

3.2 形式创新：体验互动，激发参与活力

3.2.1 角色扮演式班会

通过创设“酒店服务礼仪”等逼真情境，让学生进行角色扮演，分别扮演酒店各类人员及顾客，模拟服务流程与

问题场景。在此过程中，学生运用所学礼仪知识，如礼貌用语、微笑和肢体规范等互动交流，深刻体会酒店行业素养与服务意识，提升团队协作与应变能力。像前台接待员角色，在应对“顾客”问题时，学会耐心解答、高效办理与优质服务，进而增强沟通和问题解决能力，助力学生职业素养发展。

3.2.2 项目驱动式班会

将主题班会设计成一个个具体的项目任务，以小组合作的方式驱动学生积极参与。以“环保行动在校园——垃圾分类从我做起”主题班会为例，将学生分成若干小组，每个小组负责制定一份校园垃圾分类宣传与实施方案。各小组需要进行广泛的资料收集，了解垃圾分类的标准、意义和方法；进行方案策划，设计具有吸引力的宣传活动形式和内容；制作宣传海报，运用创意和设计技巧将垃圾分类的信息生动形象地展示出来；组织实地宣传活动，在校园内开展垃圾分类知识讲解、小游戏等活动，提高同学们的垃圾分类意识。通过这种项目驱动的形式，学生不仅能够增强环保意识和社会责任感，还能在实践过程中锻炼信息收集与处理能力、团队协作能力、创新思维能力以及组织实施能力。在小组合作中，学生们相互交流、分工协作，共同解决项目实施过程中遇到的各种问题，如如何提高宣传活动的参与度、如何应对同学们的不同意见等，从而提升自己的综合素质和能力。

3.3 实施创新：系统规划，动态调整优化

3.3.1 整体规划布局

每学期伊始，学校德育团队应依据学校德育计划、学生专业和年龄特征，制定系统的主题班会学期规划，明确主题内容、目标、形式及时间等要素，确保班会间逻辑连贯、层层递进。对于一年级新生，因面临新环境与学习模式，应侧重入学适应和职业规划启蒙类班会，如“开启中职新生活”等，助其适应并树立正确观念。二年级学生有了专业知识基础，重点开展专业技能与职业道德培养班会，如“提升专业技能”等，强化专业与道德素养。三年级学生面临实习就业，围绕实习指导和职业素养提升设计班会，如“实习就业那些事儿”等，助力其顺利入职。如此全面且层次清晰的主题班会体系，持续为学生提供德育滋养，全面推动学生在中职阶段成长，为其未来职业道路铺就稳固基石，使其在知识、技能与品德上协调发展，更好地迎接社会挑战，实现自我价值^[2]。

3.3.2 动态灵活调整

在主题班会实施过程中，要保持敏锐的教育观察力，及时关注学生的反馈信息、社会环境的变化动态以及学校教学安排的临时调整等因素，对主题班会的内容与形式进行灵活优化。例如，在原定的“传统文化与现代职业素养”主题班会前夕，若恰逢学校举办校园文化艺术节，可将班会主题与艺术节活动相结合，增加传统文化艺术表演、传统

手工艺展示等环节,如邀请学生表演京剧片段、展示剪纸、刺绣等传统手工艺作品,让学生在欣赏和参与传统文化艺术活动的过程中,更加深入地理解传统文化与现代职业素养的紧密联系,增强学生的文化自信和职业认同感。同时,根据学生在班会中的表现和反馈,及时调整教学方法和节奏,如果发现学生对某个话题特别感兴趣,可以适当增加讨论时间和深度;如果学生对某种形式不太适应,则及时改变形式,确保主题班会能够始终吸引学生的注意力,达到最佳的教育效果。

4 创新发展模式对中职学校德育工作的重要价值

4.1 助力学生品德修养与职业素养协同提升

通过创新主题班会的主题设计,将品德教育与职业发展需求紧密结合,使学生在接受品德教育的同时,能够更好地将道德观念与职业行为准则相融合。例如,在“金融行业诚信与职业道德”主题班会中,教师通过讲解金融行业中的诚信案例,如某些金融机构因诚信问题导致的声誉受损和法律制裁,以及诚信经营的成功典范,让学生深刻认识到诚信在金融行业的基石地位。学生在学习过程中,不仅能够树立正确的诚信观念,还能了解到在未来的金融职业实践中,如何遵守职业道德规范,避免违规行为。同时,形式创新和实施创新为学生提供了丰富的实践体验机会和系统的教育引导。在角色扮演式的“银行服务模拟”活动中,学生扮演银行柜员、客户等角色,处理存取款业务、解答客户咨询等,在实践中锻炼了沟通能力、应变能力和服务意识;在项目驱动式的“金融产品推广策划”活动中,学生团队合作制定推广方案,提升了团队协作能力、创新思维能力和市场分析能力。这些实践活动有助于全面提升学生的职业素养,使学生在步入职场前就具备较为完善的综合素质和竞争优势,实现品德修养与职业素养的协同发展。

4.2 推动中职学校德育工作体系的创新与完善

主题班会创新发展模式的探索与实践,为中职学校德育工作注入了新的活力和思路。它促使学校德育工作者深刻反思传统德育模式的弊端,积极引入现代教育理念和办法,构建更加多元化、科学化、人性化的德育工作体系。一方面,以主题班会创新为切入点,学校可以进一步拓展德育课程资源,开发与主题班会相配套的校本德育教材、线上德育课程等。例如,根据不同专业的职业导向主题班会,编写具有专业特色的德育教材,如汽修专业的《汽车维修行业职业道德与素养》、电子商务专业的《电商行业道德规范与案例分析》

等,丰富德育教学内容;同时,利用网络平台开发线上德育课程,如制作关于社会热点主题的短视频讲座、职业素养培训的在线课程等,方便学生随时随地学习德育知识。另一方面,优化德育师资队伍建设和对教师的德育创新能力培训与指导,鼓励教师开展德育课题研究与教学改革实践。通过组织教师参加主题班会设计与实施的培训研讨会、观摩优秀主题班会案例等活动,提升教师的德育创新能力;支持教师开展关于中职德育工作的课题研究,如“中职主题班会对学生职业素养培养的有效性研究”“新媒体环境下中职德育工作创新模式探索”等,为德育工作提供理论支持和实践经验总结;鼓励教师在教学中积极尝试新的德育方法和手段,如将项目式学习、情境教学法等应用于主题班会中,提高德育教学质量。此外,完善德育评价机制,将学生在主题班会中的表现纳入综合素质评价体系,更加全面、客观地评价学生的德育成长过程与成效。例如,制定详细的主题班会评价标准,从学生的参与度、团队协作能力、对主题的理解和实践能力等多个维度对学生进行评价,并将评价结果记录在学生的综合素质档案中,为学生的评优评先、升学就业提供参考依据,从而推动学校德育工作全方位、深层次的改革与创新,提升中职学校德育工作的整体水平^[1]。

5 结论

中职学校主题班会的创新发展模式是顺应时代发展、满足学生成长需求以及提升学校德育工作实效性的必然选择。通过对主题、形式和实施过程的全面创新,构建起一个充满活力与内涵的主题班会教育新生态。这一创新模式不仅能够显著提升中职学生的品德修养和职业素养,为其未来的职业生涯奠定坚实基础,还能够有力推动中职学校德育工作体系的不断创新与完善,为培养更多德才兼备的高素质技术技能人才提供坚实保障。在未来的教育实践中,中职学校应持续关注教育环境的变化和学生的发展动态,不断探索和优化主题班会创新发展模式,充分发挥其在中职德育工作中的引领和示范作用,为中职学生的成长成才创造更加有利的条件,为我国职业教育事业的发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李毅. 中职学校主题班会课程化设计与反思[J]. 教书育人, 2024, (04): 78-80.
- [2] 徐锐. 主题班会在中职学校对班级管理的作用探究[C]//福建省商协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(四). 南京市玄武中等专业学校, 2021: 2.
- [3] 杜鹏. 浅谈主题班会在中职学校职业生涯教育中的重要作用[J]. 现代职业教育, 2019, (30): 46-47.