

Research on systematically solving the prominent contradictions and problems in Chinese basic education in the new era——Based on the perspective of the humanities

Yukun Wei¹ Na Wei^{2*}

1. Federation of Social Sciences, Daqing City, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

2. Radio and Television Cooperation in Daqing City, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

Abstract

At present, there are prominent contradictions and problems in basic education in China, such as heavy learning burden and serious limitation of quality education, ability education and personality education. People have a confused understanding of the root causes of contradictions and problems, and fail to dig out the root causes of prominent contradictions and problems. This fundamental reason is that “the exam-oriented education with the examination of limited knowledge memory as the core is dominant”. In order to systematically solve the prominent contradictions and problems existing in basic education in China in the new era, we must take the problem as the guidance and take practical countermeasures and measures. It mainly promotes the transformation of Chinese traditional basic education to modern basic education from three categories and nine aspects.

Keywords

contradiction; traditional basic education; modern basic education; transformation research

新时代系统解决中国基础教育突出矛盾和问题对策研究——基于人文学科视角

卫宇坤¹ 卫娜^{2*}

1. 黑龙江省大庆市社会科学界联合会, 中国·黑龙江 大庆 163000

2. 黑龙江省大庆市广播电视台, 中国·黑龙江大庆 163000

摘要

目前中国基础教育存在学习负担过重和素质教育、能力教育、个性教育严重受限的突出矛盾和问题。人们对产生矛盾和问题的根本原因认识混乱,没有切实挖出产生突出矛盾和问题的根本原因。这个根本原因就是“以有限知识记忆考查为核心的应试教育占主导地位”。新时代要系统解决中国基础教育存在的突出矛盾和问题,必须以问题为导向,采取切实可行的对策和措施。主要是从三个范畴、九个方面系统推进中国传统基础教育向现代基础教育转型。

关键词

矛盾问题;传统基础教育;现代基础教育;转型研究

1 引言

随着中国由农业社会向现代社会的演进,基础教育面

【课题项目】大庆市哲学社会科学规划研究项目“新时代中国基础教育由应试教育向应用教育转型研究”阶段性成果(项目编号:DSGB2024172)。

【作者简介】卫宇坤(1954-),男,中国吉林榆树人,硕士,副研究员,从事社会科学管理和教育学研究。

【通讯作者】卫娜(1980-),女,中国黑龙江大庆人,本科,记者,从事新闻学和教育学研究。

临重大变革。传统基础教育日久生成的一些突出矛盾和问题,严重阻碍中国式现代化建设。对此必须切实挖出产生矛盾和问题的真正根源,进而采取有针对性的对策和措施,推进中国传统基础教育向现代基础教育转型。

2 沉痾积重——目前中国基础教育存在的突出矛盾和问题

中国基础教育的突出矛盾和问题长期存在,且随着应试教育的强化越积越重,达到了登峰造极的地步。

2.1 学习负担与身心健康的矛盾和问题

中国传统基础教育所形成的应试教育,导致学生学习负担过重,身心健康受到很大影响。由《人民日报》健康客

户端、《健康时报》等共同发布的《2022国民抑郁症蓝皮书》显示,中国青少年抑郁症患病率达15%到20%。其中50%的抑郁症患者为在校学生,41%的患者曾因抑郁症休学,^[1]自杀或罹患其他疾病的现象日渐增多。身心健康是硬道理,否则基础教育将失去价值和意义。

2.2 专业教育与素质教育的矛盾和问题

中国传统基础教育历来以传授知识为主旨,随着自然科学知识和社会科学知识的丰富,实际上早就进入专业教育范畴。专业教育以熟练掌握学科知识体系特别是熟练掌握大量繁杂的知识点为特征。在应试教育条件下,为了适应知识考查和分流筛选的需要,专业教育的性质越来越明显,程度越来越深。实践中人们将专业知识教育和素质教育相混淆,导致素质教育无所适从,出现严重的混乱。

2.3 知识教育与能力教育的矛盾和问题

中国传统基础教育就是知识教育,从简单知识到复杂知识、从古代知识到现代知识、从人文知识到自然知识。主要以知识灌输为手段、以知识记忆为标准、以知识考查为动力,逐渐形成越来越僵化、越来越落后的应试教育体系。所谓的能力培养,无论在教材上、教法上、考试上,都没有得到有效的落实。长此以往,由于严重缺乏能力培养,学生分析问题和解决问题的能力相当孱弱,普遍出现“高分低能”现象。

2.4 共性教育与个性教育的矛盾和问题

共性教育的本质特征是教育内容和考试内容高度统一,而个性教育的本质特征是教育内容和考试标准都有差异,且差异越大越好。这使得传统基础教育无论教材还是教师,特别是课堂教学,都很难实施个性教育。由于教学内容、练习方法和考试导向的知识化、记忆化都是共性的,基础教育就只能是共性的,个性教育没有任何生存发展空间,由此既影响广大普通学生的个性发展,也影响高精尖人的及时发现和培养。

3 疗疾究源——产生中国基础教育突出矛盾和问题的根本原因

解决中国基础教育突出矛盾和问题必须找出产生矛盾和问题的根本原因,才能进行有针对性的改革。这个根本原因是以知识记忆考查为核心的应试教育占主导地位。

3.1 对应试教育产生原因的认识误区

目前社会各界对应试教育产生原因的认识比较混乱。主要有:“分数论”,认为根源在于追求分数;“功利论”,认为根源在于追求功利;“时间论”,认为根源在于学习时间过长;“考试论”,认为根源在于考试过多;“学科论”,认为根源在于过分重视某些学科;“学制论”,认为根源在于学制过长;“义务论”,认为根源在于没有普及十二年义务教育;“内卷论”,认为根源在于竞争过于激烈。这些认识表面看似科很有道理,也符合实际,但都不是产生应试教

育的“因”,而是应试教育产生的“果”。

3.2 应试教育的定义和形成机理

“应试”即是考试,有教育就有考试,而且任何考试都可以产生“追求分数”“追求功利”“内卷”等结果。因此,不应将“应试”和“应试教育”划等号。后者是指在传统基础教育条件下,以要求学生熟练掌握相对有限的知识为宗旨、以反复、大量、枯燥的机械性练习为方法、以通过考试升学为目的的教育教学体系,主要特征是为应试而教育。应试教育的产生有其历史发展的必然性、合理性,只是在知识发生大爆炸、科学技术日新月异的新形势下,才显现出严重的落后性和僵化性。

3.3 产生中国基础教育突出矛盾和问题的根本原因

由以上分析不难看出,应试教育的本质是以有限知识记忆为核心,这才是产生中国基础教育突出矛盾和问题的根本原因。这种应试教育,主要特征是有限性、封闭性、单一性、重复性和枯燥性;主要危害是明显加重学习负担,严重影响学生身心健康,明显冲击素质教育、能力教育和个性教育。实际上,以有限知识记忆为核心的应试教育伤害了几乎所有学生:对可能成为高精尖人才的学生,没有时间和精力学练更广阔、更深刻以及更有启发性、更有创新性的知识和能力,即使考上大学,很可能只成为一般人才,而不是大师;对于更多的普通学生来说,既没有获得质量较高的综合素质培养,也没有在轻松快乐的学习中通过发展个性实现人生价值,因而从总体上严重降低了国民教育质量。事实证明,只有挖出“以有限知识记忆为核心”这个根本原因,才能系统采取有针对性的改革对策和措施。

4 辩证施治——系统解决中国基础教育突出矛盾和问题的对策和措施

解决中国基础教育的突出矛盾和问题,必须针对产生矛盾和问题的根本原因进行系统改革,推进实现中国传统基础教育向现代基础教育转型。分为三个范畴、九个方面。

4.1 推进教育理念转型

教育理念决定教育方向。现代教育理念注重素质教育、能力教育和个性教育。

一是教育性质由专业教育向素质教育转型。转型后的现代基础教育将从根本上改变专业教育与素质教育相混淆的理念,明确基础教育就是素质教育,专业教育属于高等教育,防止随意越界。除了共有的思想道德素质教育,现代基础教育的素质教育将以培养“见多识广”的综合素质为任务,而不是以培养熟练记忆大量碎片化专业知识为任务。^[2]显然,传统基础教育认为知识深厚即是素质,为了将中小学生培养成专业知识深厚的人才,所谓的素质教育便逐渐向传授专业知识演变。现代基础教育的素质教育强调知识的广博性,目标是为未来的专业教育奠定坚实基础。

二是教育目标由知识教育向能力教育转型。转型后的

现代基础教育将从根本上改变知识教育与能力教育相分离的理念,在广泛大量了解学科知识全貌和原理的基础上,同时培养与学生身心成长和社会经历相适应的发现问题和解决问题的能力。随着知识大爆炸和高科技信息技术的迅猛发展,这是只有现代基础教育才能完成的任务,因为现代社会发展是人的能力的发展,竞争是能力的竞争,核心是创新能力的竞争。现代基础教育只有适应这一时代发展需求,才能培养出更多具有较强自主学习能力、分析理解能力和解决实际问题的能力的高精尖人才。

三是教育重心由共性教育向个性教育转型。转型后的现代基础教育将从根本上改变共性教育与个性教育相对立的理念,在广泛大量了解众多学科知识全貌和原理的基础上,及时发现不同学生的不同兴趣、不同特长,并在教师和家长具体、长期、动态的指导下,使不同学生的不同个性都得到不同的发展,最终实现其可能实现的人生价值。尤其体现在拔尖创新人才培养上,要对他们尽早区分、尽早指导、尽早培养,尽早分流。这与目前提出的家校社“教联体”相适合、相配合,充分发挥教联体在拔尖创新人才培养方面的特殊作用,最终实现共性教育与个性教育的统一。

4.2 教育方式转型

教育方式决定教育质量。现代教育方式以广泛大量了解众多学科知识全貌和原理为核心。

一是学习内容由有限知识记忆向无限知识了解转型。现代基础教育将以培养学生尽可能多地了解学科知识全貌和原理为主要任务,同时尽可能多地培养学生的理解能力和见解能力。概称为“三解教育”,即“多了解、多理解、多见解”。“三解教育”的根本特征是不要求中小学生对专业性知识进行反复的机械练习和记忆,而是采用丰富多彩的学习方式广泛大量了解知识。学习内容由有限知识记忆向无限知识了解转型,对解决中国基础教育突出矛盾和问题具有统领全局的作用。

二是练习方法由有限知识记忆向无限知识了解转型。现代基础教育将彻底淘汰传统基础教育以有限知识记忆为核心的大量、反复、枯燥的机械练习方法,代之以在广泛大量了解知识全貌和原理过程中所形成的自然练习方法。自然练习方法不但更符合学习规律,也更扎实、更有效、更牢靠。一方面,人们完全可以通过自然练习方法获得大量知识而成才,表明基础教育阶段采用这种练习方法具有可行性;^[1]另一方面,几乎所有人在经历学校教育进入社会之后,也只能通过自然练习方法获取更多知识,包括专业知识。练习方法由有限知识记忆向无限知识了解转型,对解决中国基础教育

突出矛盾和问题具有釜底抽薪的作用。

三是考试导向由有限知识记忆向无限知识了解转型。现代基础教育将以引导学生广泛大量了解众多学科知识全貌和原理、不断增强理解能力和见解能力为导向。主要考查学生对知识了解的广度、知识理解的深度和知识见解的创新度。通过各级各类考试,引导学生勇于质疑、挑战权威、独树一帜。鼓励创新是现代基础教育的主要任务,只有鼓励创新,才能培养出拔尖创新人才,培养出世界级大师。现代基础教育将更多采用随机性、自然性的考试策略,以获取考试结果的真实性,主要功能将向指导个性发展服务。考试导向由有限知识记忆向无限知识了解转型,对解决中国基础教育突出矛盾和问题具有指挥棒的作用。

4.3 教育制度转型

教育制度决定教育体系。现代教育制度重点推进学制设置、考试机制和教师功能转型。

一是学制设置由“六三三”制向“五二二二”制转型,即小学五年、初中二年、高中二年,另加高专二年。这种设置将高中自然融进九年义务教育,一举解决了中考分流压力大的问题。但并非随意,而是建立在教育方式转型的基础上,看似学习时间缩短,但所学知识更多,能力培养更优。

二是考试机制由单一结构向多元结构转型。现代基础教育将建立分层、分类、多次、多种考试制度。重点是建立高考单科优先录取机制,即在学生取得高中结业合格成绩的前提下,根据学生所报专业按单科成绩优先录取,必要时可参考相关学科成绩。综合性强、动态性强的多元考试机制,不但有利促进普通学生向符合个性发展特征的方向早分流、早定向、早准备,更有利于促进拔尖创新人才早发现、早培养、早发展。

三是教师功能由知识传授向个性指导转型。现代基础教育的教师功能将由简单传授知识变为指导学生广泛大量了解知识,重心由共性教育向个性指导转移。这首先要求教师不仅精通一门知识,还要了解众多学科知识全貌和原理。同时还要求教师具备指导个性发展的较高能力,能够及时认识个性、理解个性并指导个性发展。教师要善于采用先进、灵活、生动的科学方法指导学生的全面发展。

参考文献

- [1] 《2022国民抑郁症蓝皮书》[N]人民日报客户端,百度百科(baidu.com).
- [2] 尹建国. 实践性教学方法及其在传统法学课堂中的运用[J].法学杂志, 2013(1).
- [3] 张岗英. 管理心理学新论[J].陕西人民教育出版社, 2007.10.