

Strategy exploration of cultivating students' core qualities in senior high school ideological and political teaching

Yun Shen

Cangzhou City No.1 Middle School, Hebei Province, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

In recent years, the core qualities of ideological and political education in senior high schools have gradually attracted wide attention. Under the new curriculum reform environment, based on the concept of practicing core accomplishment education, this paper aims to discuss the core accomplishment of ideological and political education in senior high school from three aspects: the cultivation of students' ideological and political accomplishment, curriculum design and implementation, and teachers' professional accomplishment. First of all, the cultivation of students' ideological and political literacy is the core goal of high school ideological and political education. Secondly, curriculum design and implementation is an important link of ideological and political education in senior high school. Curriculum design should closely conform to students' subject characteristics and ideological characteristics, and pay attention to cultivating students' comprehensive quality.

Keywords

high school ideological and political core quality teaching comprehensive quality

高中思政教学中培养学生核心素养的策略探究

沈云

河北省沧州市第一中学, 中国·河北 沧州 061000

摘 要

近年来,高中思想政治教育的核心素养逐渐受到广泛关注。新课程改革环境下,基于践行核心素养教育的理念,本文旨在从学生思想政治素养的培养、课程设计与实施、教师专业素养三个方面探讨高中思想政治教育的核心素养。首先,学生思想政治素养的培养是高中思想政治教育的核心目标。其次,课程设计与实施是高中思想政治教育的重要环节。课程设计应该紧密贴合学生的学科特点和思想特点,注重培养学生的综合素质。

关键词

高中思政 核心素养 教学 综合素质

1 引言

以核心素养培养为核心是指以培养学生核心素养为教育教学的核心目标。核心素养是指学生必备的基本素养,包括了认知素养、情感素养、社会素养、文化素养、实践素养等方面。这些素养是学生个人发展和社会适应所必需的,也是学生终身学习的基础。在教育教学实践中,以核心素养培养为核心的教育模式是以学生为主体,以教育教学为手段,全面提高学生核心素养的培养模式。在这种模式下,教师应该注重培养学生的综合素质,关注学生的学科特点和思想特点,提高学生的自主学习能力和创新思维能力。

2 核心素养概念界定

在高中思想政治学科中,核心素养是指学生在该学科

学习过程中应该具备的必备品格和关键能力,具备强烈的爱国情感,热爱祖国和人民,尊重祖先和传统文化。

领悟和把握中国特色社会主义理论体系,理解和掌握马克思主义、中国特色社会主义理论体系及其基本原理。坚定中国特色社会主义道路自信,了解中国特色社会主义的发展历程和取得的重大成就,坚定信仰和信心。具备良好的道德情感,秉持正确的价值观,尊重人权,崇尚科学^[1]。了解法治基本原理,尊重法律和法治,具有良好的法律意识和法治思维。具备健康的心理素质,能够适应社会生活,处理人际关系和应对压力。具有扎实的学科知识和学习方法,能够独立思考,自主学习,不断提高自我。具备强烈的社会责任感和使命感,关注社会热点和公共利益,积极参与社会实践。具有广博的文化素养,了解中华优秀传统文化和世界文化,能够欣赏艺术和文学作品。具有创新精神和创新思维能力,善于发现问题和解决问题,具备创新意识和实践能力。

这些素养的培养有助于学生全面发展,成为具有高度

【作者简介】沈云(1978-),中国河北河间人,本科,中学高级教师,从事高中思想政治教育研究。

文化素养、良好道德情感和强烈社会责任感的新时代人才。

3 核心素养在高中思政课教学中的重要性

3.1 二十大之后对核心素养的新要求

中共二十大提出了新时代教育现代化的重要目标,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对于高中教学中核心素养的新要求,一是强调思想政治教育的重要性。要求高中教育要在思想政治教育方面下大功夫,培养学生爱国、敬业、创新、守法的思想道德素养;二是强调学科素养的全面发展,要求高中教育要加强学科知识的传授,同时注重学生的学科思维能力、学科方法论和跨学科综合能力的培养;三是强调实践教育的重要性,要求高中教育要注重学生的实践能力培养,通过实践活动、实验课、课外实践等多种形式,提高学生的实际动手能力和创新精神;四是强调文化素质的提升,要求高中教育要加强文化素质教育,培养学生的人文素养和文化自信,注重学生的审美能力、文化素养和跨文化交际能力的培养;五是强调创新创造能力的培养,要求高中教育要注重学生的创新能力和创造力的培养,通过科技创新课程、创客实验室、科技比赛等多种形式,激发学生的创新潜能。

综上所述,中共二十大对高中教学中核心素养提出了新的要求,旨在培养具有全面素质、创新精神和责任感感的优秀人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

3.2 核心素养的培养意义

3.2.1 核心素养培养意义

核心素养在高中思想政治课教学中具有重要的意义和价值。首先,核心素养是高中生终身发展的基础。在高中阶段,学生正处于身心发展的重要时期,培养其批判思维、创新思维等核心素养可以帮助他们养成正确的价值观、丰富的思维方式、创新的思考方式等,为未来的学习、工作和生活打下坚实的基础^[2]。其次,核心素养是高中生成为全面人才的必备条件。在当今社会,要成为一名优秀的人才,不仅需要掌握丰富的知识技能,还需要具备良好的心理素质、优秀的沟通能力、团队合作能力等等。在高中思政课中,通过培养学生的核心素养,可以帮助他们成为具备全面素质的优秀人才。

3.2.2 核心素养的表现

核心素养是指一个人具备的最基本、最重要的能力和品质,包括批判性思维、创新思维、沟通能力、团队合作、文化意识等。

(1) 批判性思维

高中思政课还要求学生具备批判性思维,即能够对所学内容进行深入思考和分析,从不同角度看待问题,形成自己的观点和见解。这对于提高学生的学术能力和实践能力非常重要。

(2) 创新思维

高中思政课不仅是学习知识,更是培养学生的创新

思维能力。创新思维是指能够从不同的角度来看待问题,以及通过创造性思维来解决问题的能力^[3]。在高中思政课中,学生不仅需要学会接受现有的知识,还需要学会创新思考,发掘问题的本质,并通过创新的方式来解决。

(3) 沟通能力:

学生需要学会倾听他人的观点、表达自己的观点,并通过有效的沟通和交流来实现共识。沟通能力是培养学生领导力和团队合作能力的重要手段。

(4) 团队合作:

学生通过团队合作来完成各种项目任务。团队合作是指学生能够在团队中发挥各自的优势,互相帮助,共同完成任务的能力。通过团队合作,不仅能够增强学生的归属感,还能够培养学生的合作精神和领导力。

(5) 文化意识

高中思政课不仅要求学生了解国家政治、社会经济等方面的知识,还要求学生具备一定的文化素养和国际视野。文化意识是指学生能够欣赏和尊重不同文化之间的差异,通过学习其他文化来提高自己的文化素养和国际视野。

3.3 思政教学对于核心素养的重要意义

思政课程相对于高中其他课程来说,核心素养的培养更容易融入教学环节。思政课程在教育过程中注重培养学生的人生观和价值观,帮助他们了解人生的意义,发展正确的人生观,形成积极向上的价值观。思政课程注重培养学生的国家意识和公民素养,帮助学生了解国家的历史、文化和制度,以及个人的权利和义务,增强公民意识,激发爱国热情。通过探究社会现象和问题,鼓励学生运用批判性思维分析和解决问题,培养学生的创新能力和解决问题的能力。思政课程重视培养学生的伦理道德和行为习惯,强调“德育为先”,使学生在行为上具有良好的道德修养和行为准则。组织学生参加团体活动和集体学习,培养学生的人际交往和合作能力,让学生懂得协作、互助和分享的重要性。

总之,中国高中思想政治课是一门重要的课程,其注重培养学生的人生观、价值观、国家意识、公民素养、批判性思维、创新能力、伦理道德和行为习惯、人际交往和合作能力等多方面的核心素养,对于学生的全面发展和未来的职业成功都有着重要的意义。

4 通过高中政治教学培养核心素养的策略

4.1 目标设定

核心素养培养策略目标设定的探究上,首先,需要明确要培养的核心素养,例如批判性思维、沟通能力、合作能力、信息素养、文化素养等。根据学生的不同特点和需求,制定相应的核心素养培养目标。其次,在明确要培养的核心素养后,需要制定相应的教学目标。教学目标应该明确、具体、可行,并符合学生的实际需求和水平。然后,选择教学方法,根据教学目标和核心素养,选择相应的教学方法。可以采用课堂讲授、案例分析、小组合作学习、实践教学等

多种教学方法,以提高学生的参与度和主动性。最后,教学策略的实施需要不断地进行评价和调整,以确保教学效果的达成。

例如,为了培养学生的批判性思维和信息素养,教学内容以网络舆情为例

教学目标是使学生了解网络舆情的概念和特点;学生掌握分析和评价网络舆情的方法和技巧;学生具备正确的网络行为和安全意识。教学方法为通过课堂讲授,让学生了解网络舆情的概念和特点,介绍网络舆情的危害和影响。选取一些具有代表性的网络舆情事件,让学生分析事件的发生原因、舆情的演变过程和事件的影响,培养学生的批判性思维和分析能力。让学生分组进行讨论,就网络舆情的分析和评价方法进行交流和讨论,培养学生的合作能力和沟通能力。组织学生开展网络安全知识宣传活动,提高学生的网络安全意识和网络行为规范。

4.2 途径选择

高中教学是培养学生核心素养的重要途径之一。在这个过程中,师生之间的多维互动是至关重要的,因为它可以激发学生的学习兴趣、促进学生的思考和交流、增强学生的自信心和创造力。首先,教师可以通过提出开放性、有挑战性的问题,激发学生的思考和探究。同时,教师要积极引导学生进行讨论、分析和总结,使学生在讨论中得到启发、从中获得新的思维模式。然后,可以将学生分成小组,让他们共同探究某个主题。这样可以促进学生之间的交流和合作,增强学生的学习兴趣,同时也能够培养学生的合作精神和沟通能力。最后,教师可以要求学生进行个人研究,并在课堂上进行展示。这样可以培养学生的自学能力和自信心,同时也能够让学生将自己的想法展现给他人,从而更好地促进学生的交流和互动。选取一些现实生活中的案例,让学生进行分析和讨论。这样可以让学生更好地理解和应用所学知识,同时也能够增强学生的思考和分析能力。

4.3 课堂评价

4.3.1 制定评价指标体系

高中思政教学评价是培养学生核心素养的重要环节,只有通过科学的教学评价,才能更好地指导教学和促进学生的发展。高中思政教学评价需要制定科学的评价标准,以确保评价的客观性和准确性。教师可以结合课程目标、教学内容和学生需求等方面,制定符合教学实际的评价标准。评价标准应该具有可操作性和可衡量性,可以采用定量和定性相结合的方式,全面评价学生的学习成果和核心素养。

4.3.2 选择评价方法

除了传统的笔试和作业评价,教师可以采用口头答辩、

小组讨论、实践操作等方式,评价学生的思维能力、沟通能力和实践能力等方面。同时,教师还可以采用360度评价、自评和互评等方式,促进学生的自我认知和自我发展。

4.3.3 进行评价反馈

高中思政教学评价需要注重评价结果的反馈和指导,以帮助学生及时了解自己的学习情况和不足之处,促进学生的进一步发展。教师可以针对不同学生的评价结果,提供个性化的指导和帮助,鼓励学生通过自我反思和自我调整,不断提高自己的核心素养。高中思政教学评价需要建立完善的评价制度和机制,以保证评价的规范化和连续性。教师可以将评价制度和机制纳入教学管理体系中,建立学生成长档案,记录学生的学习成果和核心素养发展情况,及时跟进学生的发展动态,为学生的综合素质发展提供有力保障。

例如,统编版必修一“习近平新时代中国特色社会主义思想”一课的教学目标是:让学生通过该思想产生的背景、核心内容、地位作用的学习,感受该思想对中国特色社会主义建设的指导意义。教师可以通过教学设计和教学实践等方式,引导学生通过理论学习来认识实践,通过实践来验证理论。教师可以在教学中引入调查研究、实践项目等实践性活动,让学生通过实践来感受和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实际意义和价值。习近平新时代中国特色社会主义思想强调创新、创造和创业,教师可以通过启发式教学、开放式教学等方式,激发学生的思考兴趣,鼓励学生自主探究,培养学生的思维能力和创新能力。

综上所述,核心素养是素质教育的灵魂,也是当今教育的主题。深化新课程改革和新高考制度的推动下,教育不仅要传授知识,更要注重学生综合素质的培养。通过培养学生的思维能力、创新能力、情感能力、实践能力、团队协作能力等方面的核心素养,帮助学生全面发展,适应社会变革和未来发展的需要。教育需要注重学生的个性发展,强调教与学的主体性和互动性,引导学生独立思考和自主学习。同时,教育需要关注学生的身心健康,注重情感体验和情感教育,帮助学生建立积极健康的人生观和价值观。

总之,核心素养的培养是素质教育的重要目标,需要教育者共同努力,注重实践和创新,以实现学生的全面发展和社会发展的可持续发展。

参考文献

- [1] 高磊.高中思想政治教学中如何培养学生的核心素养[J].教育教学论坛,2020年第9期
- [2] 刘旭东,谢薇.基于学科核心素养的高中政治体验式教学策略探析[J].宁夏师范学院学报,2022年第5期
- [3] 郭丽娜.高中思想政治教育中培养学生核心素养的策略探析[J].高校理论战线,2021年第1期