

# The value and practice of children's independent games from the perspective of primary school connection

Ning Zhang

Xi'erpu Zhongxin Kindergarten in Yongqiao District, Suzhou City, Suzhou, Anhui, 234000, China

## Abstract

The connection stage between children and young children is an important period for the development of children's education, and the role of children's independent games in this stage is becoming more and more prominent. From the perspective of young and young, this paper discusses the value of children's independent games in cultivating children's comprehensive quality, and analyzes its promoting effect on children's cognition, social interaction and emotion. Combined with the current educational practice, this paper expounds how to effectively promote the connection between kindergarten and primary school education through games, and puts forward specific practical strategies. Research has found that autonomous games can not only help children to learn actively and think independently, but also can lay the foundation for their study and life after entering primary school. Therefore, further attention to and improve the practice of autonomous games in the connecting stage of young and young will have a profound impact on the growth and development of children.

## Keywords

kindergarten bridging; independent games; educational practice; cognitive development and emotional education

## 幼小衔接视角下幼儿自主游戏的价值与实践

张宁

宿州市埇桥区西二铺中心幼儿园, 中国·安徽 宿州 234000

## 摘要

幼小衔接阶段是儿童教育发展的重要时期, 幼儿自主游戏在这一阶段的作用愈加突出。本文从幼小衔接的视角出发, 探讨了幼儿自主游戏在培养儿童综合素质中的价值, 分析了其对儿童认知、社交、情感等方面的促进作用。文章还结合当前教育实践, 阐述了如何通过游戏有效促进幼儿园与小学教育的衔接, 提出具体的实践策略。研究发现, 自主游戏不仅有助于儿童主动学习、独立思考, 还能够为进入小学后的学习生活奠定基础。因此, 进一步重视和完善幼小衔接阶段的自主游戏实践, 将对儿童的成长和发展产生深远的影响。

## 关键词

幼小衔接; 幼儿自主游戏; 教育实践; 认知发展; 情感教育

## 1 引言

随着学前教育和基础教育的不断发展, 幼小衔接作为儿童教育发展的关键环节, 越来越受到教育者和家长的关注。幼儿园教育侧重于游戏, 强调儿童在自由探索中获得知识与技能, 而小学教育则更多关注学科知识的系统性和结构化。如何平衡这两者之间的关系, 促使幼儿园教育与小学教育的无缝衔接, 是当前教育改革的重要课题。幼儿自主游戏作为幼儿园教育的重要组成部分, 不仅能够培养儿童的创新思维、社会交往能力, 还能为他们进入小学后的学习生活做好充分的准备。

本文将从幼小衔接的角度, 探讨幼儿自主游戏的价值,

分析其对儿童多方面发展的影响, 并结合实践案例提出如何在幼小衔接阶段有效利用自主游戏的策略。通过这一研究, 旨在为幼儿园和小学教育工作者提供理论支持与实践指导, 推动教育实践中的创新和优化。

## 2 幼儿自主游戏的价值

### 2.1 促进认知发展

幼儿自主游戏是儿童在自由选择和自主探索中进行的一种主动学习过程。与传统的被动接受式学习不同, 自主游戏能够激发儿童的好奇心和探究欲望, 促进其认知能力的发展。在游戏过程中, 儿童通过与环境、物品以及同伴的互动, 不断积累经验, 形成问题解决的策略。例如, 在角色扮演游戏中, 儿童能够通过模拟成人的行为, 理解和内化各种生活常识和社会规则。游戏为儿童提供了一个真实世界的“缩小版”, 通过模仿和构建, 儿童不仅能加深对周围世界的理解,

【作者简介】张宁(1975-), 女, 中国安徽宿州人, 本科, 副高级教师, 从事幼儿教育研究。

还能在过程中调整自己的认知框架。

自主游戏能帮助儿童在轻松愉快的氛围中锻炼认知技能。在“过家家”游戏中，儿童通过扮演不同的家庭角色，学习到家庭成员之间的互动关系，进一步拓展了其对家庭、社会以及自我角色的认知。这种情境化学习能够更好地帮助儿童将抽象的概念具体化，提升他们的理解能力。除此之外，游戏中的互动性和灵活性使得儿童在面临问题时需要主动解决，从而培养他们的批判性思维和创造性问题解决能力。此过程不仅让孩子们学会了如何在特定情境下做出决策，也加强了他们在未知领域中的探索欲望。通过不断地尝试和调整策略，儿童能够取得持续的认知进步和思维灵活性。

此外，自主游戏还能帮助儿童建立空间感、时间感和因果关系的理解。在构建积木、拼图游戏等过程中，儿童的空间认知能力得到增强。同时，随着游戏中的反复实践和错误的修正，他们学会了如何从失败中吸取教训，培养了耐心和问题解决的能力。这种以“玩”为基础的学习方式，充分发挥了儿童的主动性，使他们在轻松的环境中掌握重要的认知技能。

## 2.2 促进社交和情感发展

幼儿自主游戏的另一个重要功能是促进社交能力和情感的发展。游戏不仅是儿童与同伴互动的重要形式，更是情感交流的途径之一。通过在游戏里的合作、竞争、协商和分享等行为，儿童逐渐学习到如何与他人相处，如何处理冲突与矛盾，培养情商和同理心。社交技能的培养往往是幼儿游戏的核心部分之一。儿童在游戏里的互动不仅增强了他们的沟通能力，还提高了他们在复杂社交环境中适应和应对不同情境的能力。

例如，在小组合作的游戏中，儿童学会了如何为共同目标分工合作、如何理解并尊重他人的想法和意见，从而提高了他们的沟通能力和团队协作意识。这些能力为孩子日后步入学校后顺利融入集体生活、与同伴建立友谊奠定了基础。同时，游戏的社会性和互动性也帮助儿童学习如何应对集体中可能出现的分歧和冲突，培养他们解决问题的能力。在这样的过程中，儿童不仅学习如何与他人建立和谐的关系，也逐渐发展出情感调节和管理技巧。

情感教育也是自主游戏不可忽视的一部分。在自由游戏的过程中，儿童能够通过玩具和游戏角色的设定，表达内心的情感，处理负面情绪，获得情绪调节的技能。在“角色扮演”游戏中，儿童不仅可以体验到不同角色的情感，还能够通过对角色的深度理解，促进自我情感的表达与理解。儿童在这些游戏中学会识别、理解并表达自己的情感，同时也能学会如何更好地理解 and 关心他人，进一步提高他们的情感智商（EQ）。这些情感管理技能不仅帮助孩子们在日常生活中更好地与他人相处，也在其后期的社会化过程中起到了关键的作用。

## 2.3 培养自主学习和独立思考能力

幼儿自主游戏有助于培养儿童的自主学习能力和独立思考能力。在自主选择游戏内容和规则的过程中，儿童能够自主规划游戏的过程，发挥自己的创意和想象力。通过不断地自主决策和执行，儿童逐渐培养了自我管理和自我调节的能力。这种自主选择不仅增加了孩子的参与感，还增强了他们的责任感。例如，在进行建构类游戏时，儿童通过自主选择建材、设计结构，并反复试验，学习到如何面对失败，如何通过调整策略达成目标。这一过程中，儿童不仅学会了面对挑战和挫折，也锻炼了他们的应变能力和创造力。

在这种自主游戏的过程中，孩子们也逐步学会了如何设定自己的目标并为实现目标而努力。这种自主性在学习中得到了延伸，使得孩子们在进入小学阶段时，具备了较强的学习动机和独立学习的能力。研究表明，自主游戏能够显著增强儿童的自信心和自我效能感。当孩子们在游戏中的取得成就时，他们获得的成就感能转化为学习中的动力，进一步促进他们在学习中发挥主动性。

这种自主游戏的特性使得儿童能够在非正式学习环境中逐渐形成自我引导的学习方式，培养了他们独立思考和解决问题的能力。随着他们进入更结构化的学习阶段，具有较强自主性和独立性思维的孩子，能够更好地适应小学等更具挑战性的学习环境。总的来说，自主游戏不仅在游戏期间促进了儿童的思维发展，也为他们未来的学术生涯提供了充足的自主学习基础。

## 3 幼小衔接阶段的自主游戏实践策略

### 3.1 跨学科融合的游戏设计

为了促进幼小衔接阶段的顺利过渡，幼儿园应当注重将各学科的知识内容与自主游戏相结合，设计具有教育意义的跨学科游戏活动。这样的活动不仅可以帮助幼儿更好地理解不同学科之间的关联，还能够游戏过程中培养孩子的多元化思维和跨学科的认知能力。例如，将语言、数学、科学等内容融入日常游戏中，鼓励儿童在游戏中运用语言表达，进行简单的数学计算和观察、实验等科学活动。这种设计能够有效拓宽孩子的知识面，并通过实践帮助他们更好地掌握学科的基本概念和技能。

在实际的跨学科游戏设计中，教师应结合儿童的认知水平与兴趣点，设计丰富多样的游戏任务。例如，设计一个“商店游戏”，在其中加入语言表达、算数和科学探索的元素。孩子们可以通过扮演顾客和店员，使用模拟的货币进行交易，同时在过程中使用数字进行简单的加减法运算。这种活动不仅有助于孩子理解基本的数学概念，也能促进他们的语言表达能力和情感交流。通过角色扮演，孩子还能够游戏中进行情感体验和社会互动，发展他们的社交技能。

此外，跨学科游戏设计的目的还在于打破学科之间的壁垒，使孩子能看到不同学科知识之间的内在联系。例如，

通过科学实验的游戏，孩子可以在观察和实验中学习物理、化学的一些基础原理；而通过讲述故事的形式，孩子可以加强他们的语言表达能力、记忆力及创意思维能力。通过跨学科的设计，教育内容不再是分割开来的单一模块，而是具有实际情境和多重知识交织的动态过程，从而激发孩子的学习兴趣和主动性。

通过跨学科的游戏设计，儿童不仅能够轻松的环境中进行学习，还能够体验到知识之间的内在联系和实际应用。这种游戏化的学习方式不仅增加了儿童的学习兴趣，还提高了他们在实践中将知识转化为实际能力的能力。例如，在“购物”游戏中，孩子们通过货币兑换的形式学习数学运算，涉及简单的加减法等基本运算，同时在互动中提高他们的语言表达能力和社交技巧。此外，游戏中的角色扮演还可以引导儿童进行故事叙述，锻炼他们的叙事能力和情感表达能力。此类跨学科的设计不仅是对学科知识的有机融合，也让孩子们在活动中逐步体会到学科知识的实际应用，并能激发他们对学习的兴趣。

### 3.2 教师角色的转变与引导

在幼小衔接阶段，教师的角色不再仅仅是传统意义上的知识传授者，而应当转变为引导者、促进者和合作者。教师的作用不仅仅是传递知识，更多的是为孩子创造一个自由、开放、富有探索精神的游戏空间。在自主游戏中，教师要引导孩子通过问题解决和探索来获得知识。教师可以通过设置适当的情境、提出开放性问题、提供适合的资源支持等方式，帮助孩子在游戏过程中有效地学习并发展各种能力。例如，教师可以通过创设具体情境引导孩子进行角色扮演，鼓励他们在模拟的社会生活中扮演不同角色，从而培养他们的社会交往能力、情感表达能力和问题解决能力。

教师的转变不仅体现在教学方式上，还包括教师与孩子之间的互动模式。在传统教育中，教师通常是课堂中的主导者，负责讲解和教授知识，而在自主游戏中，教师的任务是创造条件并给予适时的支持。教师可以通过观察孩子在游戏中的行为，识别他们在认知、情感和社交方面的需求，并通过引导和支持促进孩子的发展。例如，当孩子在进行合作游戏时，教师可以通过适时提问引导孩子思考合作的意义，鼓励孩子在冲突解决中使用非暴力的方式。教师的积极参与

和引导，不仅帮助孩子在游戏中学到知识，也让他们在过程中培养出更高的社交能力和情感理解。

此外，教师的引导还体现在如何有效利用游戏中的机会帮助孩子建立自信心和自主学习的能力。在游戏中，孩子往往通过自己动手实践来获得学习成果，这种自我成就感是自主学习的重要来源。教师通过鼓励和表扬孩子的尝试和努力，帮助他们认识到游戏中的学习成果，不仅能够增加孩子的学习动力，也能增强他们的自信心。

## 4 结语

幼小衔接阶段是儿童成长的重要过渡期，幼儿自主游戏在这一阶段的作用不可忽视。通过创新的游戏设计和教师的有效引导，孩子们能够在自主游戏中得到认知能力、社交能力、情感管理能力和自主学习能力的全面发展。在这一阶段，教育不再是单纯的知识传递，而是通过自主游戏的方式，促进孩子全面成长的过程。随着教育理念的不断更新与实践的深入，幼小衔接阶段的教育模式将更加注重儿童的综合能力培养，为他们进入小学后的学习生活奠定更加坚实的基础。

在未来的教育实践中，幼小衔接阶段将更加注重通过游戏培养儿童的各种能力，进一步推动教育内容与方法的创新。通过跨学科的游戏设计、教师角色的转变以及有效的引导，孩子们将会更加积极主动地参与到学习活动中，在愉悦的游戏环境中体验到教育的深刻意义。此类教育方式的推广，不仅能够增强孩子的学习动力，还能帮助他们在进入小学后顺利适应新环境，为未来的学习和发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 祝烨荔.幼小衔接视野下提升大班幼儿情绪管理能力的实践——以“情绪特工营”活动为例[J].东方娃娃·绘本与教育, 2024,(12):63-65.
- [2] 屈培培,张信.幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践研究[J].安徽教育科研,2024,(34):114-116.
- [3] 蒙玉荣,姚慧文.基于儿童视角的幼小衔接活动实践初探——以大班参观小学活动为例[J].新教育,2024,(31):70-72.
- [4] 张颖君.安吉游戏理念下幼儿教师游戏观察能力的培养[J].甘肃教育,2024,(20):102-105.