

The system architecture and practical exploration of ideological and political education in the entrepreneurship and entrepreneurship courses of higher vocational colleges

Zhenhu Yang

Shandong Labor Vocational and Technical College, Jinan, Shandong, 250002, China

Abstract

The ideological and political education system structure of entrepreneurship and entrepreneurship courses in higher vocational colleges can not only improve students' awareness and ability of innovation and entrepreneurship, but also promote the docking of vocational education and industrial demand, and improve the quality of talent training. In view of this, this paper will discuss the practical exploration of ideological and political education in the entrepreneurship and entrepreneurship courses of higher vocational colleges, in order to realize the close combination of talent training and social needs, and provide strong talent support for China's economic and social development.

Keywords

higher vocational colleges; mass entrepreneurship and innovation courses; ideological and political education; practice

高职院校双创课程思政教育的体系架构与实践探索

杨振虎

山东劳动职业技术学院, 中国·山东 济南 250002

摘要

高职院校双创课程中的思政教育是将创新创业教育与思想政治教育相结合,旨在培养具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才,其核心任务是培养具有坚定理想信念、社会责任感和创新创业精神的新时代青年;核心理念是坚持以立德树人为根本,以学生为中心,注重理论与实践相结合,推动思想政治教育与创新创业教育的有机融合。在高职院校中进行双创课程思政教育体系架构既能提升学生的创新创业意识和能力,还能促进职业教育与产业需求对接,提高人才培养质量。鉴于此,文章将探讨高职院校双创课程思政教育的实践探索,以期实现人才培养与社会需求的紧密结合,为我国经济社会发展提供有力的人才支持。

关键词

高职院校;双创课程;思政教育;实践

1 引言

将思想政治工作贯穿教育教学全过程是高职院校落实立德树人根本任务的具体表征和实践,其不仅是培养学生德智体美劳全面发展的必然要求,更是面向新时代、新形势,中国特色社会主义教育的价值追求和使命担当。双创思政教育就是要将创新创业教育与思想政治教育深度融合,实现创新创业能力与社会主义核心价值观的内化与外化。作为教育者,应当通过系统设计和实践探索,构建科学的双创思政教育体系,以期达到提升学生综合素质、促进就业创业、服务国家发展战略的目的。鉴于此,文章将对高职院校双创课程

中思政教育的体系架构与实践探索进行深入分析,从而实现推动双创教育与思政教育深度融合,提升教育质量和人才培养水平的目标。

2 高职院校双创课程思政教育的理论基础

2.1 双创教育的内涵与特点

双创教育,也就是创新创业教育,是培养学生创新意识和创业能力的教学实践,其不仅能传授创业知识和技能,还可以激发学生的创造力、培养批判性思维和解决问题的能力。双创教育主要是课堂理论与实际操作的结合,在教育过程中注重学生的主体性和实践性,让学生在真实的创业环境中学习和成长。此外,双创教育注重个性化,即在教学中充分尊重学生的个性和兴趣,鼓励学生发掘自身潜力,同时双创教育会随着社会经济的发展而不断更新内容,以适应市场需求和变化。

【作者简介】杨振虎(1980-),男,中国甘肃武威人,硕士,副教授,从事机械设计与制造、工业机器人技术应用、逆向设计、3D打印技术应用、学生教育与管理研究。

2.2 思政教育的内涵与功能

思政教育是以培养和提高个体思想政治素质为目标的教育活动,包含了世界观、人生观和价值观的培养,以及道德、法律、心理健康等方面的教育,旨在引导个体形成正确的价值取向,增强社会责任感和集体主义精神,促进个体的全面发展。而且思政教育具有引导功能,其可以通过传递主流意识形态和价值观念,引导个体形成符合社会要求的思维方式和行为习惯,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想基础。

2.3 双创课程思政教育的科学内涵

双创课程思政教育是综合性概念,其是在双创教育与思政教育两个基础概念之上形成的。从本质上讲,双创教育是培养学生创新精神和创业能力的教育,而思政教育则是以塑造学生正确的世界观、人生观和价值观为核心的思想政治教育,两者相互融合,共同培养学生的创新能力和社会责任感。由此可见,双创课程思政教育的实质是将思政教育的价值引领与双创教育的实践能力培养相结合的教育模式,既不是简单的教育叠加,也不是孤立的教学活动,而是将思想政治教育融入双创教育的全过程,以实现人才培养与社会主义核心价值观的内化与外化^[1]。通过将双创教育与思政教育相结合,构建科学的教育架构可以有效促进学生全面发展,为社会培养既有创新精神又有良好道德品质的高素质人才。

3 高职院校中双创课程思政教育的意义

3.1 提升学生创新创业能力

思政教育为学生提供了正确的价值导向和思想保障,使学生在创新创业过程中能够坚持正确的道德准则和社会责任感。在此基础上,双创教育通过传授创新理念和创业技能,培养学生的创新意识和创业精神。两者相互融合,一方面能够激发学生的创造力和主动性,鼓励他们勇于尝试新思路和新方法;另一方面,思政教育的融入可以帮助学生形成良好的团队合作精神和沟通能力,为创新创业团队的建设和项目推进提供助益。此外,双创课程思政教育还能帮助学生树立正确的风险意识,学会理性分析市场环境和政策导向,提高创业成功率。

3.2 增强思政教育的时代性和实效性

在新时代背景下,社会对人才的需求不再局限于专业知识,也更加注重创新能力和实践能力的培养。双创课程思政教育旨在将创新创业教育与思想政治教育相结合,使思政教育内容更加贴近学生的实际需求和职业发展,从而提升教育的实效性。通过将思政教育与双创教育实践相结合,学生能够在真实的创新创业环境中感受和理解社会主义核心价值观,使思政教育从理论转化为具体的行动指南,增强了教育的实效性。此外,双创课程思政教育还可以让学生在实践中提升自我认知,培养良好的职业道德和社会责任感,帮助学生实现知识内化与实践,使其成为学生成长道路上的真实

助力,从而在新时代背景下更好地发挥思政教育的引导和塑造作用。

3.3 促进就业与创业

双创课程思政教育不仅要给学生传授必要的创新创业知识和技能,更重要的是,通过思政教育的价值引领帮助学生树立正确的就业观和创业观,激发学生的创业热情和就业动力,使他们在求职过程中能够更好地适应市场变化,提高就业竞争力。同时,双创课程思政教育还强调团队合作和沟通能力的培养,其中在创业方面,双创课程思政教育通过案例分析和模拟创业等实践环节,让学生在实操中学会如何发现机遇、规避风险、整合资源,从而提高创业成功率。此外,这种教育模式还注重培养学生的社会责任感和使命感,促使他们在就业和创业中能够更好地服务社会、贡献社会,为国家的经济发展和社会进步注入新的活力。

4 高职院校双创课程思政教育的体系架构与实践

4.1 课程体系方面

高职院校双创课程思政教育的课程体系构建是一项系统性工程,其需要将思想政治教育与创新创业教育深度融合,形成多层次、多维度、理论与实践并重的教育体系,以培养学生创新精神、创业能力和思想政治素质。因此在体系架构中教师应从理论课程设计和实践课程实际两个维度出发,其中在理论课程设计上,教师选择的教学内容不仅要涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观等思政教育内容,还要融入创新创业的基本理论、政策法规、市场分析等双创教育要素,以此培养学生的理论素养和创新意识;在实践课程设计方面,教师要加强对动手能力和实际操作的锻炼,通过模拟创业、项目实训、企业实习等环节,让学生在实践中提升创新创业技能和解决实际问题的能力。此外,教师还可以设置综合素质课程,如团队合作、沟通技巧、领导力培训等,以培养学生的综合素质和社会适应能力^[2]。需要注意,整个课程体系应注重课程的连贯性和递进性,从基础理论到实践操作,从单一技能到综合能力,形成闭环的教育流程,确保学生在知识、能力、价值观等方面的全面提升。同时,高职院校还应积极整合校内外资源,与企业 and 政府部门建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实践机会和创业平台,从而实现课程体系与社会需求的对接,提高教育的实效性和针对性,以期在培养学生的创新精神和创业能力的同时,强化他们的社会责任感和职业道德,为国家的创新发展和社会进步培养出更多高素质的技术技能人才。

4.2 师资队伍方面

师资队伍是确保学生全面发展和教学质量至关重要的一环。因此在架构双创课程思政教育体系时需要构建一支既懂专业知识又具备创新创业能力和思想政治教育素养的复

合型教师队伍。这就要求高职院校在师资引进和培养上,不仅要注重教师的学术背景和专业技能,还要考察其创新创业经历和思想政治教育能力。为此,高职院校要实施教师队伍建设规划,明确师资队伍的发展目标和路径,并加强教师专业培训,定期组织教师参加创新创业教育和思政教育的相关培训,提升他们的教育教学水平,如高校开展了教师教学能力提升项目,通过教学竞赛、教学研究、教学观摩等方式提升了教师的教学能力和教学效果。同时鼓励教师参与企业项目实践,以增强教师的实践经验,使其能够将理论知识与实际操作相结合。此外,高校还可以建立教师激励机制,通过职称评定、绩效奖励等方式,激励教师积极参与双创课程思政教育的教学改革和创新。在教师个人方面,教师不仅要积极参与培训,提升自身能力,还要积极交流与合作,和其他教师共同探讨双创课程思政教育的新思路和新方法,并积极参与学生创新创业项目指导,使教师在指导学生的过程中不断积累经验,提高自身的创新创业教育水平,以保证思想政治教育内容的全面融入和有效实施。

4.3 实践平台方面

高职院校双创课程思政教育体系既是理论教学的有力支撑,也是培养学生创新创业能力和思想政治素质的重要载体。因此高职院校应建立校内实践平台,包括创新创业孵化基地、模拟公司运营、项目工作室等,为学生提供真实的创新创业环境和实践机会,让他们在实际操作中锻炼能力、积累经验。同时,学校应与地方政府、行业企业紧密合作,搭建校外实践平台,如校企合作项目、实习实训基地、创新创业园区,通过这些平台,学生可以接触到行业前沿技术,了解市场需求,提高社会适应能力^[1]。此外,高职院校还应举办各类双创竞赛、创业论坛、讲座等活动激发学生的创新热情,培养他们的团队协作和沟通能力。与此同时,在实践平台的运作中还要注重融入思政元素,通过实践过程中的思想交流、价值观引导和行为规范教育,培养学生的社会责任感、职业道德和正确的创业心态。通过这种多元化的实践平台体系,既可以提升学生的专业技能和创新创业能力,还可以强化学生思想政治教育,为培养新时代的高素质技术技能人才和创新创业者奠定基础。

4.4 评价机制方面

评价机制关系到教育目标的实现和教育质量的保障,因此评价机制应当是多元化、全面的,不仅要关注学生的知识和技能掌握程度,还要强调学生的思想素质、创新能力、

实践技能和综合素养的提升。基于这一要点,在构建理论评价体系时教师应主要评价内容要涵盖课程学习、实践活动、创新创业成果等多个维度,以确保评价的全面性。其次,评价方法应结合定量与定性评价,采用过程评价与结果评价相结合的方式,注重学生在学习过程中的表现和成长,并邀请教师、学生、企业代表等共同参与评价过程,以确保评价的客观性和公正性。此外,在实践探索中高职院校应建立包括评价指标的确立、评价标准的制定、评价结果的应用等科学的评价体系,其中评价指标应反映双创课程思政教育的核心目标,如创新意识、创业能力、思想政治素质等;评价标准应具有可操作性和可度量性,以便于具体实施和监督;评价结果的应用则应与学生的学分认定、奖学金评定、就业推荐等挂钩,以激励学生积极参与双创课程思政教育。通过这样的评价机制,高职院校能够全面、客观地评价双创课程思政教育的效果,有效推动教育改革,提升教育质量,培养出既有创新能力又有正确价值观的高素质人才,为社会经济发展贡献新鲜血液。

5 结语

总之,创新创业是时代对高职院校提出的新要求,其是时代发展的强大动力和核心竞争力,推动着高职院校教育教学工作的持续开展和深化改革,促使教育内容和方法不断创新,以适应经济社会发展的新趋势。完善的双创课程与思政教育体系对于培养学生的创新精神、创业能力以及正确的世界观、人生观和价值观具有积极意义。因此在促进高职院校双创课程思政教育体系的过程中,教师应不断提升自身的教育教学能力,将思政元素有机融入双创教育之中,引导学生树立正确的创业观念和价值取向。教师还应当通过自身的言传身教,激发学生的创新热情,培养学生的创业精神,同时关注学生的思想政治教育,确保学生在追求个人发展的同时,也能够承担起社会责任,从而达到服务国家战略、推动社会进步、实现学生全面发展的目的。

参考文献

- [1] 杜向锋,速云中,高照忠,等.高职院校课程思政教育教学体系构建方法研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(01):41-44.
- [2] 侯建军,张亮.新时期高职院校课程思政教育体系构建探析[J].中国职业技术教育,2021,(32):54-59.
- [3] 沈紫晴,张平,孙中梁,等.课程思政背景下高职院校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].才智,2024,(12):5-8.