

Research on the effective interactive strategy in the sharing session of “independent game”

Jingjing Zhu

The Seventh Division Shuguang Kindergarten, Yili, Xinjiang, 833600, China

Abstract

We are now in the context of the fourth industrial revolution, artificial intelligence in the future will be used in all aspects of life, work, cultivate human leader is imminent, autonomous game arises at the historic moment, is an effective means to cultivate the comprehensive ability, and the key part of the —— autonomous game share link interactive strategy, is the main practice of autonomous game education method and path, is also needed to solve the early childhood education project. In the process of research clear the independent game to share link the core value of interactive strategy, build the independent game characteristics of garden atmosphere, formed the independent game sharing activity excellent case repository, improve the comprehensive ability of children's independent game, promote the teachers' game consciousness, improve its control ability. This research also promotes the construction of the “aesthetic education infiltration” in the kindergarten, and makes the early childhood education in the “five education simultaneously” to be expanded and sublimated.

Keywords

autonomous games; sharing link; interactive strategy

“自主游戏”分享环节中有效互动策略研究

朱晶晶

第七师曙光幼儿园, 中国·新疆伊犁 833600

摘要

我们如今正处于第四次工业革命的大背景下, 人工智能在今后会被应用于生活、工作的方方面面, 培养人类的领袖力迫在眉睫, 自主游戏应运而生, 是培养幼儿这项综合能力的有效手段, 而其中的关键部分——自主游戏分享环节的互动策略, 是践行自主游戏的教育的主要方法和路径, 也是急需解决的幼儿教育课题项目。在课题研究的过程中明晰了自主游戏分享环节互动策略的核心价值, 营造了自主游戏特色的园所氛围, 形成了自主游戏分享活动优秀案例资源库, 提高了幼儿自主游戏的综合能力, 促进了教师游戏意识, 使得其调控能力得到提升。本课题研究还促进了幼儿园的“美育浸润”建设, 使得幼儿教育在“五育并举”方面得到拓展和升华。

关键词

自主游戏; 分享环节; 互动策略

1 引言

在布朗芬布伦纳的人类发展生态理论下, 我们通过以幼儿为本的理念, 材料多样化、环境的创设、有效的引导, 构建生发丰富互动策略的教育环境。通过调查问卷、访谈实录的总结, 我们有的放矢的从多维度现状去研究自主游戏分享环节的互动策略, 构建了自主游戏分享活动互动策略群, 在观察、反思、记录、总结、文献学习、访谈交流、教研、讲座、观摩、辐射中去生成、收集、筛选、创新、运用、分享互动策略。

2 研究背景

在科技快速发展的今天, 诺贝尔物理学奖验证了量子

纠缠, 人工智能是第四次工业革命的主力军, 在这样的科技大环境下, 教育不能像以前一样, 以记忆和计算为主, 这些工作人工智能可以代替完成, 人类教育内容现在应更新为领导力、创造力、科技力、合作力、情感力、审美力的课程项目, 让人工智能为人类生活服务, 为人类美好愿景服务, 为人类各项危机解除服务, 而思维的发展就显得尤为重要, 3-6岁是幼儿思维发展的敏感期, 也是关键期, 教师和家长应及时更新理念, 并高度重视幼儿早期直接经验和思维能力的形成, 对未来教育方向和目标有清晰的认知。

3 核心概念及界定

3.1 自主游戏

按照自己的想法发起的活动, 幼儿自选游戏相关人物或事物, 自己调控游戏内容和方式。自主游戏涉及儿童的全方位发展, 教师在放手的同时, 需要更关注幼儿综合能力的

【作者简介】朱晶晶(1990-), 女, 中国安徽舒城人, 硕士, 一级教师, 从事自主游戏研究。

发挥,鼓励幼儿独立选择、自主决策、合作计划、复盘反思、即时调控、自我规范,为幼儿一生的可持续发展奠定科学又温暖的力量。

3.2 分享环节

顾名思义,就是指自主游戏完成后,教师和幼儿一起分享游戏有教育价值片段的互动过程。是以图片或者视频,亦或是实物为载体,帮助幼儿从抽象记忆向具体形象记忆知觉过渡,这个活动过程是对幼儿的语言、思维、记忆、个性、习惯等方面综合养成的活动总和。

3.3 互动策略

是指教师和幼儿之间发生的多种形式、不同性质的相互作用和影响的方法。是用教育的智慧解决幼儿园自主游戏分享环节互动中的实践问题。在本课题中是指以“互动策略”为核心,以“自主游戏”为价值取向,以环境文化、课堂文化、管理文化和精神文化并存相融的和谐、健康、智慧、优美的园所文化生态系统,并由此促进幼儿、教师和幼儿园的和谐发展^[1]。

4 理论依据

4.1 布朗芬布伦纳的人类发展生态理论

不断成长的人类与即时环境相互作用适应的过程中受各种环境相互影响的关系。所以要研究师幼互动、幼幼互动,就必须将幼儿置于他们经常活动的场所。该理论为我们从生态的角度研究自主游戏互动策略的优化整合提供了重要依据。

4.2 皮亚杰的认知发展理论

师幼互动、幼幼互动有利于幼儿认知能力的发展,幼儿在互动过程中发现问题、分析问题、解决问题;幼儿在观察、比较、分析、判断、总结的系列过程会多方位地促进幼儿认知能力的发展。

4.3 班杜拉的社会学习理论

儿童心理的发展不仅依赖于其自身的内部经验积累,也与外部强化和榜样的作用息息相关,观察学习、整合嵌套是创造性思维的主要来源。本研究结合班杜拉的社会学习思想,从多角度感知、分析自主游戏中的互动的现象,力争在量的分析的基础上,以质性研究为导向来解决策略问题。

5 研究目标

5.1 幼儿培养目标

在有目的有计划的教育活动过程中,激发幼儿对自主游戏分享的兴趣,掌握正确的思维方法,习得良好的社会交往习惯,帮助幼儿养成“发现问题-分析问题-解决问题”的思维模式,提升幼儿语言、思维、观察、想象、质疑等综合能力,加强幼儿间的合作、师生间的互动以及亲子间的情感。

5.2 教师成长目标

以教师的专业发展与人文素养并重,让教师个人成长目标与园所文化的积淀发展紧密相连:一是让教师从一定高度审视师幼互动理念,深入师幼互动研究,自觉主动地反思调整自己的教育教学行为;二是让师幼互动成为一种互相成长的过程,即教学相长,提倡“有坡度的互动”,不断增长

职业智慧,实现自我生命价值的升华。

5.3 园所发展目标

探索并形成以“互动文化”为核心的校园教学文化生态体系,让幼儿园成为一个健康向上、教学相长、情趣四溢、智慧充盈的育人场所,构建符合幼儿发展规律的、生态的、优秀的、推动本园可持续发展的园所文化,以第七师曙光幼儿园为基点,把课题生发的自主游戏分享互动理念和策略辐射周边团场,互相学习,共同进步,不断提升幼儿园社会声誉和办园品位^[2]。

6 研究内容与实施操作

6.1 以幼儿为本 —— 布朗芬布伦纳的人类发展生态理念下幼儿园自主游戏互动策略的核心理念

在布朗芬布伦纳人类发展生态理念的感召下,我们开展的自主游戏互动活动是基于幼儿的校园文化生态的,在培养幼儿观察、回忆、讲述、思考、辩论、比较、操作和表演等多种能力的活动中,增长对游戏活动的兴趣,并建立良好的互动习惯的综合活动。

6.2 材料多样化 —— 发展生态理念下幼儿园自主游戏互动活动的集中体现

在自主游戏分享环节中,游戏材料的取舍问题,是以能否提升和优化师幼互动质量为依据的。

分享活动中游戏材料的选择。多种类型的游戏材料能充分调动幼儿的好奇心,极大地激发游戏后互动的兴趣。

1. 题材多样化:多样化的题材将引领幼儿获得多元的知识与多元的情感体验;2. 类型多样化:形状、样态、颜色、功能,不同的类型,不同的组合呈现方式,引领孩子体验游戏的多元风貌,潜移默化中提高幼儿的语言表达能力;3. 形式多样化:根据幼儿年龄特点有目的有计划地利用多元游戏材料来组织集体互动活动,培养幼儿良好的互动习惯,学习正确的互动方法,发展幼儿的互动心智。

6.3 有效的引导 —— 发展生态理念下幼儿园自主游戏互动的现实途径

策略一:精细互动,帮助幼儿体验乐趣。

有效的师幼互动,应当包括以下几个关键环节:

环节1:对象感知 --- 环节2:经验激活 --- 环节3:建构理解 --- 环节4:交流分享 --- 环节5:重构理解

策略二:因势利导,提升幼儿分析能力。

1. 集体分享活动

通常采用引疑激趣 --- 自主分享 --- 质疑解疑 --- 完整总结模式。

具体方法有:图片视频法、制造悬念法、换位思考法、游戏巩固法、联想改编法、情景迁移法等。

2. 分组分享活动

活动模式为根据游戏情境形成不同小组 --- 探索各组游戏方法 --- 分享交流游戏体验。

3. 亲子分享活动

活动模式为选择游戏场景 --- 亲子共同解读 --- 幼儿自

主交流。不同职业、不同文化背景的家长是丰富而重要的教育资源。

7 研究成果

7.1 通过前期调查问卷、访谈实录，我们初步总结出课题的研究方向和内容

从量化分析的角度，基于调查问卷的数据的分析，有56.1%的教师认为自主游戏分享环节主要目的是帮助幼儿解决游戏过程，97.56%的教师认为有必要游戏分享，82.93%的教师认为技能方面，75.61%的教师认为社会性方面是最常分享的方面。在游戏分享环节组织幼儿的方法方面，73.17%的教师使用绘画表达的方法，80.49%的教师采用现场演示的方法、68.29%的教师采用语言讨论的方法，29.27%的教师采用实地参观的方法，85.37%的教师采用照片视频呈现，75.61%的教师采用幼儿作品展示的方法。教师对游戏分享策略的使用都有自己的心得和想法，能够采用多元的方式来组织幼儿分享，但需要树立正确的游戏分享理念，采用更为有效的、创新的策略来游戏分享。

从质性分析的角度，基于观察实录、教师访谈录、教师的游戏分享反思的分析，我们主要从教师的实际工作出现的问题、通过实践获得的成长。在进行课题之前，我们对教师进行访谈，教师在进行自主游戏分享活动时，对分享的内容知识架构不清、目标把握不准。因此，教师不能有的放矢的使用互动策略。另外，这些还造成教师的观察视角狭隘、单调。在进行互动策略课题放入过程中，教师逐渐转变理念，从梳理五大领域各年龄段目标内容着手，了解各年龄段幼儿的心理特点，更新游戏区的材料，让幼儿自主以物代物、合作分享、递进创新，在后续教研中，教师们陆续生成目标逻辑群、材料维度群和互动策略群。

7.2 通过为期一年的研究，本课题取得了以下收获

理性思考：在课题研究中我们认识到：提升自主游戏分享活动互动策略的关键，在于形成一个和谐的、丰富的、动态的校园文化生态圈。将发展生态的理念融入到自主游戏分享活动的目标、策略、途径和评价之中，不断提升师生自主游戏互动水平。

实践经验：在理论学习中拓展研究的宽度：作为一项兵团级的立项课题，参与研究的成员不仅要有真实的研究实践，更需要有科学有效的理论知识来支撑实践研究。为此，我们采用“请进走出”的形式，大力开展学习培训活动。其中，江苏常熟市课题专家韩建光亲临我园，对我园教师进行课题专业理论培训，使课题组成员受益匪浅。课题组还组织成员多次参加山东女子学院董旭花“关于自主游戏分享环节互动策略”的专题讲座，参与了国培学习中陕西师范大学郭新梅组织的小课题研讨“自主游戏分享环节中的有效性策略研究”，参与了“江苏第二师范学院赴第三师幼儿园保育教育质量提升”送教现场活动，为课题研究打下了坚实的理论基础^[1]。

在实践研究中磨砺研究的深度：在研究实践中，课题

组从集体教研、互动观摩和读书汇报等有效途径入手，开展全方位的自主游戏分享环节互动策略实践研究活动，收集研究素材，开展过程评价，初步形成了我园自主游戏分享环节互动策略教育实践的基本框架。

7.3 研究实效

1. 通过课题研究，明晰了自主游戏分享环节互动策略的核心价值

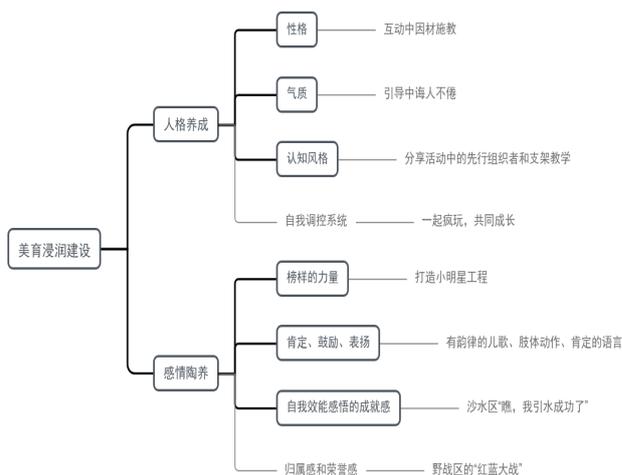
在完整发展生态理念的感召下，我们开展的自主游戏是基于幼儿的学习品质、独立选择、自主决策、合作计划、复盘反思、即时调控、自我规范，为幼儿一生的可持续发展奠定科学又温暖的力量。

2. 营造了自主游戏特色的园所氛围

一是创设了温馨、丰富的物质生态环境。二是营造宽松、愉悦的精神生态环境。三是创设师幼对话的互动生态环境。

3. 促进了幼儿园的“美育浸润”建设

真正意义上的教育建设完整强健人格的养成，而这不源于知识的灌输，而在于感情的陶养。2024年教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，我园结合文件和实际园所情况，以自主游戏为载体，让美育的种子生根发芽。



8 存在问题与建议

研究仅限与本园部分教师的自主游戏分享活动，范围有待拓宽。

教师对于有效策略的创新、运用做的还不够，需要进一步深入。

9 结语

通过幼儿园自主游戏中的美育浸润建设促进“艺”与“术”的融合，寻求“道”与“技”的统一，以情促学，以趣乐学，以美润学，以创思学。

参考文献

- [1] 许佳. 幼儿园集体游戏活动与自主游戏活动有效融合的探究[J]. 教育界, 2023, (11): 113-115.
- [2] 周欣. 激发潜能, 享受自主游戏的乐趣[J]. 教育家, 2024, (51): 36-37.
- [3] 许丽丽. 放手游戏, 发现儿童[J]. 留学, 2023, (23): 65.