

# Exploring New Pathways for High-Quality High School Chinese Teaching through Comprehensive Practical Activities

Jianning He Jing Liu

Luxi High School, Santai County, Sichuan Province, Mianyang, Sichuan, 621101, China

## Abstract

Under the background of new curriculum reform, how to cultivate students' core competencies and achieve high-quality teaching? Traditional teaching methods have become limited; how can we innovate and break through? As front-line teachers, this paper designs a "Traveling with Textbooks" themed research study activity, using comprehensive practical activities as a carrier. By exploring new pathways that closely integrate career planning education with high school Chinese teaching, this paper aims to find effective methods for high-quality Chinese teaching. Through explaining the theoretical foundation of combining comprehensive practical activities with career planning education, analyzing specific implementation strategies, and discussing its positive impact on enhancing students' comprehensive literacy and future planning abilities, this paper seeks to achieve high-quality Chinese teaching through innovation and practice in teaching methods.

## Keywords

comprehensive practical activities; high school Chinese; high-quality teaching

## 探索以综合实践活动为载体的高中语文高质量教学新路径

何建英 刘静

四川省三台县芦溪中学, 中国·四川 绵阳 621101

## 摘要

在新课改背景下, 如何培养学生的核心素养实现高质量教学? 传统的教学方式已有局限, 如何创新与突破? 作为一线教师, 本文设计了一次“跟着课本去旅行”的主题研学实践活动, 以综合实践活动为载体, 通过探索将生涯规划教育与高中语文教学紧密结合的新路径, 旨在探寻高质量语文教学的有效方式。本文通过阐述综合实践活动与生涯规划教育相结合的理论基础, 分析具体实施策略, 并探讨其对提升学生综合素养与未来规划能力的积极影响, 意在通过教学方法的创新与实践达成高质量的语文教学。

## 关键词

综合实践活动; 高中语文; 高质量教学

## 1 引言

课堂教学作为基础教育的核心组成部分, 亟待实现从低质量教学向高质量教学的跃升。由于课堂教学的复杂性, 涉及教师、学生、内容、环境和组织等多方面的因素, 因此, 高质量的课堂教学一直是许多国家关注的焦点性研究问题。<sup>[1]</sup>随着新课程、新教材及高中育人方式改革的不断深化, 高中语文教育正面临着前所未有的挑战, 传统的教学模式已难以满足学生的多元化需求, 因此, 探索新的教学方法和路径势在必行。

综合实践活动是生涯规划教育的一条途径, 这也是近

【作者简介】何建英(1974-), 女, 中国四川三台人, 硕士, 高级教师, 从事教育管理、教学方法与创新、高中语文教学研究。

年来教育领域关注的热点。笔者尝试设计了一次“跟着课本去旅行”的研学实践活动, 以综合实践活动为载体, 探索将生涯规划教育与高中语文教学紧密结合的新路径, 旨在打造“高中语文+生涯规划教育”的高质量课堂教学。

## 2 高中语文教学的现状与挑战

一直以来, 高中教育系统的应试导向特别突出, 对于语文教育而言, 这在很大程度上影响了学生的学习兴趣 and 语文素养的全面发展。当前, 在新高考新课程的新背景下, 高中语文教学正经历着从传统知识传授到培养学生综合语言能力的转变, 也更加注重培养学生的核心素养和解决实际问题的能力。但长期传统教学的影响, 使高中语文教学仍在老路上打转, 学生仍然囿于狭窄的学习空间, 埋头于题海之中。这些问题严重影响了学生的学习兴趣 and 积极性, 也制约了高中语文高质量课堂教学的建设。如何创新教学模式, 激发学生的学习兴趣, 提高语文教学质量, 成为当前高中语文教学

亟待解决的问题。

### 3 综合实践活动与生涯规划教育的内在联系

综合实践活动强调学生的主体性和实践性，生涯规划教育则关注学生的未来发展，两者在某些方面具有共通之处：

一是共同的教育理念。综合实践活动注重学生从真实生活和发展需要出发，通过探究、服务、制作、体验等方式学习；而生涯规划教育则着重于引导学生主动思考和规划自己的职业发展路径。两者都致力于促进学生的全面发展，提升学生的综合素质。

二是实践中的相互融合。在实践活动中，学生可以更深入地了解自己的兴趣、能力和优势，从而为生涯规划提供有力的依据。同时，通过生涯规划教育，学生可以更加明确自己的职业目标和发展方向，进而在实践活动中更加有针对性地提升自己的相关技能和素质。

三是培养综合素质的共同追求。无论是综合实践活动还是生涯规划教育，都致力于培养学生的综合素质，包括认知能力、实践能力、创新能力、团队协作能力等。这些素质的提升不仅有助于学生在学业上取得更好成绩，更能为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

基于以上理由，将综合实践活动与生涯规划教育相结合，构建以综合实践活动为载体的语文教学模式，不仅可以探索一条高中语文高质量课堂教学的新路径，还能帮助学生更好地认识自我，规划未来。

### 4 教学模式的具体实施

综合实践活动可采用课题研究的方式进行。抛开种种外在形式而言，课题研究在本质上也是一种学习。因此，可以将课题研究的模式应用于学生的学习方面，使学生的学习呈现出课题研究的样态，从而推动学生学习方式的创新与变革。<sup>[2]</sup>笔者试以“跟着课本去旅行”为课题，设计一次以研学实践活动为载体的“高中语文+生涯规划教育”的主题教学。旨在通过研学实践活动，带领学生走近社会，接触真实世界中与课本相关的东西，再反哺课堂，帮助学生加深对课文内容的理解，从而提升课堂教学质量。

#### 4.1 整合教学资源，设计实践活动

充分利用课堂教学资源和课外学习资源。学生使用教材为统编版高中语文，课本有丰富的课程资源，同时，现代技术的发展，可以提供较为丰富的课外学习资源。笔者在设计“跟着课本去旅行”主题研学实践活动时，考虑到绵阳本地文旅资源丰富，于是从中选择具有代表性、与本地关联度较高且易引起学生学习兴趣的资源；同时，笔者借助互联网，查阅相关资料，组成研学素材。经过整理，笔者发现李白、杜甫文化是课文学之重，也是绵阳的重要文化资源，学生对李杜文化兴趣浓厚，通过了解李杜的成长足迹，也可以帮助学生规划未来。于是，初步设计了一期“诗词之旅——探

寻李杜成长足迹”的主题研学实践活动。

设计符合学生心理和能力的活动。活动应基于高中生的心理特点和语文能力进行设计，旨在培养学生的读写习惯、语言积累与综合运用能力。笔者在设计课题时，立足高中生年龄段求知欲旺盛的心理以及有一定研究、探索学习能力的事实，选择研学实践活动的方式，既遵循了教育“知行合一”的理念，又促使学生“行万里路，读万卷书”，以实地探访增强课文感悟能力。

融合生涯规划元素。在设计实践活动时，注意加入与学生未来职业选择相关的内容，让学生在提升语文能力的同时，也对未来职业有所思考和规划。笔者设计的研学实践活动中，要求学生去了解李杜人生与理想抱负，从他们身上去思考人生的方向和规划。这也比较好地嵌入了生涯规划元素。

#### 4.2 引导学生自主探究，培养实践能力

鼓励学生自主选择活动主题。在综合实践活动中，教师应尊重学生的选择，鼓励他们根据自己的兴趣和疑问选定探究主题。在本研学主题实践活动中，笔者只是确定了大方向的主题“探寻李杜成长足迹”，但具体如何做，需要发挥学生主观能动性。经过学生讨论，设计主题板块有：“李杜人生经历探索”，“李杜蜀地行主要活动路径”，“李杜诗歌中的人生规划与理想抱负”，“壮志难酬原因探析”，“李杜人生规划的得与失”，“李杜的人生新选择”。

小组合作与探究。通过小组合作的形式，促进学生间的交流与协作，共同完成任务，培养团队精神和实践能力。笔者鼓励学生按照自愿原则，自己组建学习兴趣小组，共同确定研讨主题，同时仔细聆听每个小组的主题设计，并根据学生兴趣与能力，适当调整个别同学参加的组别，保证每位学生都能充分参加活动，能共同完成活动探讨。

教师角色转变。教师从传统的知识传授者转变为引导者和促进者，帮助学生解决在探究过程中遇到的问题。在本次活动中，笔者主要任务是，带领学生参观绵阳游仙的李杜祠，江油的李白故居、李白纪念馆，三台的梓州杜甫草堂等，并保证学生活动安全。其间，提醒学生参观礼仪，并要求学生做好参观记录，找到适合自己设计的主题的相关材料。参观结束后，回校指导学生整理笔记，完成主题任务，便于课堂分享。

#### 4.3 结合生涯规划，进行个性化指导

在实践活动中，教师应关注学生的个体差异，根据学生的兴趣、能力和需求进行个性化指导。本次活动中，笔者除带队参观研学以外，还注意观察学生在研学实践活动中的表现，并记住他们的兴趣和特长，为后续的个性化指导提供依据。例如，通过观察发现，小组活动中起决定性的人物往往具有领袖气质，对诗词文化兴趣较浓的学生一般比较感性，关注李杜人物资料和展览数据的学生性格往往沉稳……同时，在本次“诗词之旅——探寻李杜成长足迹”活动中，

通过培植生涯选择意识，指导学生理解李杜人生选择的不同及其原因，并让学生帮助李杜规划更好的人生路径，从这些活动中，设想自己可能的人生路径。通过这样的活动，可以让学生理解生涯规划对未来职业选择的重要意义。

## 5 实施效果与改进建议

通过此次研学实践活动，学生的学习兴趣 and 积极性明显提高，课堂氛围更加活跃，课堂教学质量得到了显著提升。同时，学生在实践活动中锻炼了自己的实践能力和团队协作能力，也了解了职业规划的相关知识，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

### 5.1 提升学生语文素养和综合能力

通过此次实践活动，学生的语文应用能力得到了显著提高。他们在活动准备中，反复研究课文，理解文本，梳理素材以供研学活动使用，这锻炼了学生文本理解与分析能力；在研学中，学生又积极搜集课外资料，丰富自己见识，这锻炼了学生资料搜集能力；在活动分享中，学生学会将课本知识与实践资料结合，形成新的认识，这锻炼了学生将语文知识应用于实际生活中的实践能力。这种教学模式有效地促进了学生语文素养的全面提升。

### 5.2 增强学生职业生涯规划意识和能力

在活动中，笔者注重引导学生使用生涯规划的理念去理解李白、杜甫的人生选择，学生在活动中了解了生涯规划的重要意义，也通过自主查阅资料，懂得了不同职业的特点和要求，对自己的兴趣、能力和职业目标有了更清晰的认识。他们开始主动思考和规划自己的职业生涯，制定更明确的职业发展规划。

### 5.3 促进学生主动学习和探究意识

本次研学以学生综合实践活动为主，通过小组合作探究的方式进行，教师主要起引导作用，因此，该方式较好地激发了学生的学习兴趣 and 动力，使他们更加主动地参与学习和探究活动。学生在实践中去主动发现问题、分析问题并寻求解决问题的方法，培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

### 5.4 实现个性化教育和学生全面发展

不管是研学前的准备，研学的过程，还是研学后的交流分享，笔者坚持做到与每个小组交流，与大部分学生对话，根据个体差异提供个性化的指导，帮助学生发现和发展自己的特长和兴趣。这种个性化的教育方式有助于学生的全面发展，使他们在学术、职业和个人素养等各个方面都能得到

提升。

## 5.5 提升教学效果和学业成绩

通过参加研学活动，学生的学习兴趣 and 动力极大增强，课堂学习效果也十分显著，班级的语文学习氛围也因此变得浓厚起来，反映在考试上，学生成绩进步明显，在一定程度上实现了构建高质量课堂的目标。同时，笔者通过研学活动中的引导和个性化指导更加深入了解学生，更有助于后期对学生的指导和教育教学工作的开展。

当然，在活动实施过程中仍存在问题。例如，部分学生对综合实践活动缺乏兴趣或参与度不高；部分小组组织不清，主题不明，任务完成不够完美。针对这些问题，笔者提出一些改进设想。一是深化语文课堂中的综合实践活动整合。在语文课程中更加深入地融入综合实践的内容，让学生能更好地接受这一活动形式。二是丰富活动的形式和内容。设计更加多元化、富有创新性的实践活动，如文学创作比赛、戏剧表演、新闻采访与写作等，以激发学生的创造力和参与度。三是提升教师的专业技能。教师本人应当具有较强的活动组织能力，方可较好地组织综合实践活动。四是利用现代技术提升教学效果。利用信息技术和网络资源，如在线教育平台、多媒体教学工具等，丰富教学手段，提高学生的学习兴趣 and 效率；同时利用大数据和人工智能技术，为个性化教育提供更精确的数据支持。

## 6 结论

核心素养下综合实践活动主题的设计与开发是培养学生综合素质的重要途径之一，对于学生的全面发展具有重要意义。<sup>[1]</sup>以综合实践活动为载体，探索将生涯规划教育与高中语文教学紧密结合，或许是探索高中语文高质量课堂教学的新路径。通过整合教学资源、设计实践活动以及引导学生进行自主探究等方式，可以有效提升学生的学习兴趣 and 实践能力，帮助学生更好地规划未来发展。然而，在实施过程中仍需不断改进和优化相关措施和方法，以更好地满足学生的多元化需求并推动高中语文教育的持续发展。

### 参考文献

- [1] 王陆,彭功,马如霞. 大数据循证视角下高质量课堂教学的数据特征[J]. 电化教育研究, 2024, 45(03): 10-17.
- [2] 高源. 高中语文课题化阅读教学的理论思考与实践探索[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [3] 梁珂,苏艳华. 核心素养下综合实践活动主题的设计与开发[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (06): 40-41.