

# Application research of situational teaching method in primary Chinese teaching

Hui Niu

Lvliang No.1 Primary School, Lvliang, Shanxi, 030800, China

## Abstract

As an innovative teaching strategy, situational teaching method has achieved remarkable results in multi-disciplinary teaching. In primary school Chinese teaching, situational teaching method can not only stimulate students' interest in learning, but also effectively improve their language expression ability and comprehensive quality. Based on the analysis of the application of situational teaching method in primary school Chinese teaching, this paper discusses the role of this method in improving students' language understanding and expression ability, cultivating innovative thinking and teamwork spirit. At the same time, the paper analyzes the challenges and problems in the implementation of situational teaching method, and puts forward the corresponding improvement strategies. The research shows that situational teaching method can optimize the teaching process in many aspects and is an important way to improve the quality of primary school Chinese teaching.

## Keywords

primary school Chinese; Situational teaching method; Teaching effect; Teaching innovation; Language expression

## 小学语文教学中情景教学法的应用研究

牛慧

吕梁市第一小学, 中国·山西 吕梁 030800

## 摘要

情景教学法作为一种创新的教学策略,已在多学科教学中取得了显著成效。小学语文教学中,情景教学法不仅能激发学生的学习兴趣,还能有效提高他们的语言表达能力和综合素养。本文通过对情景教学法在小学语文教学中的应用进行分析,探讨了该方法在提升学生语言理解与表达能力、培养创新思维和团队合作精神方面的作用。同时,文章分析了情景教学法在实施过程中面临的挑战和问题,并提出了相应的改进策略。研究表明,情景教学法能在多方面优化教学过程,是提高小学语文教学质量的重要途径。

## 关键词

小学语文; 情景教学法; 教学效果; 教学创新; 语言表达

## 1 引言

随着教育改革的深入推进,传统的教学模式逐渐暴露出许多局限性。特别是在小学阶段,学生的学习兴趣 and 主动性直接影响着学习效果。语文学科作为基础学科之一,往往需要借助创新的教学方法来激发学生的兴趣,提高他们的综合素质。情景教学法因其独特的教学形式和生动的课堂氛围,成为了近年来教学改革中的一个重要方向。

情景教学法源于情境理论,其核心思想是通过创设具体的教学情境,将教学内容与学生的实际生活紧密联系起来,使学生在真实或模拟的情境中进行学习。在小学语文教学中,情景教学法通过模拟生活、创设情境、角色扮演等方式,让学生更好地理解和掌握语言知识。这种方法不仅有助

于培养学生的语言表达能力,还能促进其思维发展和情感认知。尽管情景教学法在小学语文教学中已得到一定应用,但其实践效果、实施难度以及适用范围仍然是教育研究中的关键问题。

本文旨在通过对情景教学法在小学语文教学中的应用进行深入研究,探讨其实施策略和成效,并对存在的问题提出改进意见,以期小学语文教师提供理论支持和实践指导。

## 2 情景教学法的理论基础与特点

### 2.1 情景教学法的理论基础

情景教学法源于教育心理学和认知心理学的相关理论,尤其受到建构主义理论的影响。建构主义认为,学习是学生社会互动和具体情境中主动建构知识的过程。情景教学法强调将学生置于具体的情境中,促使他们通过感知、思考、交流和探讨来掌握知识。在小学语文教学中,教师通过创设

【作者简介】牛慧(1989-),女,中国山西吕梁人,本科,中小学二级教师,从事小学语文研究。

生动、真实的情境，激发学生的兴趣和参与欲望，帮助他们更好地理解课文内容，培养其语言表达和思维能力。

情境教学法还与情感教学相结合，认为情感因素在学生的认知发展中具有重要作用。通过情境的创设，可以调动学生的情感参与，使他们在愉快和轻松的氛围中完成知识学习，促进情感、认知和行为的协调发展。

## 2.2 情景教学法的特点

情景教学法具有以下几个主要特点：

**情境化学习：**教学内容通过情境的创设和教学活动的开展，充分调动学生的感官体验，使学生在具体情境中学习和应用知识。比如，教师可以通过模拟实际场景（如市场、餐厅等）让学生体验不同角色，增强学习的实践性。

**互动性强：**情景教学法强调学生和教师之间、学生与学生之间的互动。通过角色扮演、合作学习等活动，学生能够主动参与到课堂中，提升学习的主动性和自主性。

**语言实践性：**情景教学法通过实际的语言运用情境，帮助学生将语言知识转化为实际的表达能力。在情境中，学生不仅能掌握语言知识，还能学会如何将这些知识应用于实际交流中。

**情感渗透：**情景教学法注重情感的引导与培养，通过创设有趣、富有感染力的教学情境，让学生在愉快的情感氛围中学习和成长。

## 2.3 情景教学法在小学语文教学中的优势

情景教学法在小学语文教学中的优势主要体现在以下几个方面：

**激发学习兴趣：**小学阶段的学生好奇心强、注意力易分散，传统教学模式容易让学生产生厌学情绪。而情景教学法通过生动的情境和有趣的活动，能够激发学生的学习兴趣，增强课堂的互动性和吸引力。

**提高语言表达能力：**在模拟和实践中，学生能够更自然地进行语言运用，培养其听、说、读、写等综合能力。情境教学法使学生有更多机会在实际情境中运用所学语言，进一步提高语言表达的流畅性和准确性。

**培养思维能力：**通过情境创设，学生需要运用已有知识进行推理、判断和解决问题，进而培养其逻辑思维和创新思维。这有助于学生全面发展，尤其是提升其语言理解能力和思维深度。

## 3 情景教学法在小学语文教学中的具体应用

### 3.1 情境创设的方式

在小学语文教学中，教师可以通过多种方式创设教学情境，主要包括：

**角色扮演：**通过让学生扮演课文中的人物或模拟实际生活中的场景，学生能够更深入地理解语文内容。例如，在学习《孔融让梨》时，教师可以让学生分角色扮演孔融与兄弟之间的对话，使学生在实践中体验孔融的谦逊和礼让精神。

**情景对话：**在语文课堂中，教师可以通过设计与课文内容相关的对话情境，鼓励学生用自己的语言进行表达。例如，在学习《小猫钓鱼》时，教师可以创设一个小猫和鱼之间的对话场景，让学生通过模拟对话，理清故事的主要情节，理解故事的寓意。

**实地模拟：**结合课文内容，教师可以带领学生走出课堂，进行实地模拟。例如，在讲解《我和小鸟一起飞》时，可以让学生进行一场户外活动，模拟飞翔的情境，激发学生的想象力和创造力，帮助他们更好地理解课文中的情感。

### 3.2 情景教学法的实施策略

**根据学生特点创设情境：**小学语文教师应根据学生的年龄特点、兴趣爱好以及知识水平来创设适合的教学情境。例如，小学低年级学生喜欢通过游戏和绘画表达自己，教师可以通过这些活动来创设情境，提高学生的参与感和兴趣。

**整合跨学科资源：**情景教学法不仅仅局限于语文知识的传授，还可以结合其他学科的内容，如音乐、美术等，通过跨学科的整合，丰富教学情境，拓宽学生的学习视野。

**灵活运用多媒体技术：**随着信息技术的不断发展，教师可以利用多媒体设备和互联网资源来创设虚拟情境，如通过视频、动画等手段，让学生更直观地感知和体验教学内容，增强情境的表现力和吸引力。

### 3.3 情景教学法的评估与反馈

情景教学法不仅仅关注教学内容的传授，还应注重学生参与情境的过程和成果。教师可以通过观察学生在情境中的表现、与同学的互动情况以及学习反馈，来评价情境教学法的效果。通过及时反馈，教师可以调整教学策略，确保每个学生都能在情境中获得积极的学习体验。

## 4 情景教学法实施中的挑战与解决策略

### 4.1 情境设计的难度

情景教学法的成功实施依赖于教师能够创造出真实、有效的教学情境。然而，设计一个符合学生实际需求、能激发学生兴趣的情境并非易事。情境设计需要兼顾教学目标、学生的认知水平、兴趣爱好以及学习能力等多个因素。教师不仅要具备较强的创意，还需要精心准备教学资源，确保教学情境与课程目标的一致性。很多时候，设计一个有效的情境往往需要大量的时间和精力，尤其是在课程内容较为抽象或复杂的情况下，情境的设计更为困难。此外，情境创设不仅仅是教师的单向输出，也需要根据学生的反应和课堂的实际情况进行调整。如果情境与学生的背景或理解能力脱节，可能会导致学生对教学内容产生困惑或疏离感，从而影响学习效果。因此，情境的设计必须充分考虑到学生的兴趣点、情感需求以及课堂氛围等因素，才能确保情境教学法的有效性。

**解决策略：**教师应根据学生的兴趣和课文内容的特点，合理规划情境的设计。为了提高情境设计的效果，教师可以参考成功的教学案例，借鉴其他学科或教育领域的创意方

法,并通过集体讨论的方式,寻找最适合本班学生的情境创设方法。此外,教师应定期与同行交流,互相分享教学经验和设计思路,不断提升自己的创意能力。通过多方优化和持续调整,教师可以设计出更加切合学生需求的情境,从而提高情境教学的实际效果。

#### 4.2 学生参与度的差异

情境教学法强调学生的主动参与,但由于每个学生的学习能力、兴趣和个性差异,部分学生可能会在情境教学中缺乏主动参与的积极性,导致教学效果不佳。尤其是在大班教学中,学生的参与度往往差异较大。部分学生由于性格内向或自信心不足,可能会在课堂互动中处于被动状态,甚至出现不愿意参与的情况,这就影响了情境教学法的预期效果。

此外,情境教学法的互动性要求学生不仅要听讲,还要参与其中,进行角色扮演、对话互动、问题讨论等。这种要求对于一些基础较薄弱或有一定学习困难的学生来说,可能会感到压力或困惑,进而影响他们的参与度。在这种情况下,教师应如何有效调动每个学生的积极性,尤其是那些不太愿意参与或存在学习困难的学生,成为实施情境教学法的一大挑战。

解决策略:为了应对学生参与度差异,教师需要更加关注学生的个性化需求和学习差异。在教学中,教师可以通过分组教学的方式,让学生在小组内进行互动,减少个别学生的压力,提高其参与的主动性。对于性格较为内向或基础较弱的学生,教师可以通过逐步引导和鼓励,逐步增强他们的信心,帮助他们克服心理障碍。教师还可以采用合作学习的方式,让学生通过小组合作共同完成任务,发挥集体的力量,减少个体的焦虑感,从而有效提升全体学生的参与度。此外,教师还应注意情境设计的多样性,使每个学生都能找到适合自己的角色和任务,从而促进他们的全面参与。

#### 4.3 教学时间的控制

情景教学法的实施往往需要较长时间进行准备和实施,可能会影响到课堂时间的合理分配。情境创设和实践活动需要教师投入较多的时间进行设计和组织,而课堂教学的时间往往有限,这就要求教师在情境创设和知识传授之间找到平衡。如果教师过于依赖情境教学法,可能会导致教学内容没有充分覆盖,或是在课堂中出现时间紧张、教学内容安排不合理的情况。此外,情境教学法可能会涉及到一些互动环节,如角色扮演、分组讨论等,这些环节需要一定的时间进行学生之间的互动和反馈,如果时间安排不当,可能会影响整体

教学进度和效果。

对于情境教学法的时间管理,教师需要根据具体情况进行合理规划。例如,在某些课程内容较为简单或较为抽象时,可以适当增加情境创设的时间,但对于内容较为复杂、需要深入讲解的课文,教师应合理安排情境教学时间,以确保每一部分的教学都能得到充分的展开。

解决策略:教师应合理规划课堂时间,避免过度依赖情境创设,确保每个环节都有足够的时间进行充分的讲解和实践。可以通过小组合作等方式,在较短时间内达到情境教学的效果,避免情境活动过于拖延课堂进度。同时,教师还可以根据教学内容的难易程度,灵活调整情境教学的时间,保证教学质量和效率的平衡。在教学过程中,教师应定期评估教学进度,根据学生的反馈及时调整教学策略,以确保情境教学法的有效实施。

## 5 结语

情景教学法作为一种创新的教学模式,在小学语文教学中具有广泛的应用前景。通过创设真实、生动的情境,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的语言表达能力和思维能力。然而,情景教学法的实施并非没有挑战。教师在情境设计、学生参与度、时间管理等方面都需要面对不同的困难和问题。为此,教师应在实施过程中不断总结经验,优化教学设计,灵活调整教学策略,以实现情境教学法的最大效果。

随着教育教学改革的不断深入,情境教学法将在小学语文教学中发挥越来越重要的作用。教师应不断提升自己的教育教学能力,在实践中不断完善情境教学法的应用,推动小学语文教学质量的不断提高。未来,情景教学法不仅将在语文学科中得到广泛应用,还将为其他学科的教学创新提供有益的参考和借鉴。

#### 参考文献

- [1] 赵艳明.六年级语文教学中情境教学模式的尝试[C]//北京国际交流协会.2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集.山西省吕梁市离石区袁家庄小学;,2024:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.042688.
- [2] 殷佳佳.新课改背景下小学语文古诗词教学的情景化模式探究[J].求知导刊,2023,(31):59-61.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2023.31.019.
- [3] 钱宏恩.小学语文阅读情境化教学模式探析[J].新课程研究,2023,(23):67-69.
- [4] 张迎春.小学语文作文教学中应用情境教学法策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(07):118-120.