

The Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Professional Education in Local Comprehensive Universities under the “Double Innovation” Context

Yan Wu

Anhui Xinhua University, School of Foreign Languages, Hefei, Anhui, 230088, China

Abstract

Under the promotion of the “Double Innovation” policy, local comprehensive universities play a key role in cultivating innovative and entrepreneurial talents and serving the local economy. Traditional professional education is difficult to meet the demands of economic transformation, and the integration of innovation and entrepreneurship education with professional education is imperative. Currently, although local comprehensive universities have taken actions in “Double Innovation” education, foreign language majors face challenges such as low popularity, outdated curriculum systems, insufficient faculty, and limited practical platforms. There are also difficulties in interdisciplinary integration, resource scarcity, and a lack of cross-disciplinary collaboration mechanisms. In response, universities need to optimize curricula, strengthen faculty, and provide platforms; enterprises should enhance cooperation, offer internships, and participate in courses; the government should provide policy support, promote interdisciplinary orientation, and foster communication and collaboration. This will cultivate talents that meet the demands of the times and promote the coordinated development of universities and local economies.

Keywords

Innovation and Entrepreneurship Education; Professional Education

“双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合研究

吴艳

安徽新华学院外国语学院, 中国·安徽 合肥 230088

摘要

在“双创”政策推动下,地方综合性大学在培养创新创业人才、服务地方经济中作用关键。传统专业教育难适应经济转型需求,创新创业教育与专业教育融合势在必行。目前,地方综合性大学虽在“双创”教育上有所行动,但在外语专业面临普及度低、课程体系滞后、师资不足、实践平台有限等问题,且存在学科结合难、资源匮乏、跨学科协同机制缺失的困境。对此,需高校优化课程、强化师资、提供平台;企业加强合作、提供实习、参与课程;政府给予政策支持、推动跨学科导向、促进交流合作,以此培养适应时代需求的复合型人才,推动高校与地方经济协同发展。

关键词

创新创业教育; 专业教育

1 引言

在我国“双创”政策背景下,地方综合性大学面临着培养创新创业人才和服务地方经济发展的重要任务。随着我

国经济转型和地方经济发展的需求不断变化,传统的专业教育已无法完全适应社会发展的需求,而创新创业教育的需求则日益增加,二者的结合将推动高校人才培养模式的转型与升级。此外,创新创业教育注重实践能力的培养,而专业教育则更侧重理论知识和专业技能的传授。因此,作为地方经济发展的重要力量,地方综合性大学应积极将创新创业教育与专业教育深度融合,培养既具备创新创业精神,又拥有扎实专业能力的毕业生,以更好地满足社会和地方经济对高素质人才的需求。深入研究这一问题,不仅能为地方综合性大学的人才培养提供理论支持,还能为促进高校与地方经济的良性互动和共同发展提供实践经验。

【基金项目】2023年度安徽新华学院校级质量工程(教学改革研究与实践项目)项目《“双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合研究阶段性成果》(项目编号:2023jy019)。

【作者简介】吴艳(1997-),女,中国安徽巢湖人,硕士,讲师,从事学科英语、教学法、二语习得研究。

2 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合的必要性

在2018年,教育部颁布《教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知》,明确要求高校要深入推进创新创业教育与专业教育紧密结合^[1]。董永辉和陆成龙(2023)^{[2]P61}肯定创新创业教育与专业教育的融合是新时代社会对于高等教育发展的要求,对于促进高校的教学改革、提升人才培养质量有着至关重要的理论意义和实践价值。在“双创”背景下,地方综合性大学创新创业教育与专业教育的融合研究至关重要。这种融合能够培养学生创新创业能力,强化实践能力培养,加强学科交叉与融合,同时推动产学研结合,为培养具备综合能力和创新精神的人才,促进地方经济的发展提供坚实支持。

在此背景下,落实国家政策显得尤为重要。我国政府正通过多项政策大力推动创新创业教育,作为高等教育的重要组成部分,地方综合性大学应积极响应国家号召,将创新创业教育与专业教育融合,为学生提供更全面的教育培养方案,从而为社会培养出更多符合时代需求的人才。其次,随着我国经济转型升级和创新驱动发展战略的实施,创业需求不断增加。地方综合性大学作为培养高素质人才的重要阵地,需要将创新创业教育与专业教育深度融合,以培养具备创业能力和创新意识的人才。这不仅能够更好地满足市场对高素质人才的需求,也能推动大学生在专业知识外,具备跨领域思维和实践能力,从而适应社会发展的新要求。此外,现代社会对人才的需求已发生变化,仅依靠传统的专业教育难以满足市场对创新型人才的渴求。地方综合性大学应创新人才培养模式,将创新创业教育与专业教育紧密结合,从而培养出既具有扎实的专业知识,又拥有创新意识和实践能力的复合型人才,推动地方经济和社会的进步。

3 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合的现状分析

在“双创”背景下,地方综合性大学创新创业教育与专业教育的融合已成为当前高等教育领域研究的热点。创新创业教育是推动社会经济发展和国家竞争力提升的重要力量,尤其是在知识经济时代,培养具备创新思维和创业能力的高素质人才成为各类高校的重要任务。然而,地方综合性大学的创新创业教育和专业教育融合的现状不容乐观,特别是在外语类专业的创新创业教育方面。

3.1 创新创业教育在地方综合性大学的普及程度

随着国家对创新创业教育的高度重视,地方综合性大学逐渐在课程体系、师资建设、教学方法等方面加强创新创业教育的实施。通过设立创新创业课程、举办创业大赛、提供创业孵化平台等举措,地方高校力求激发学生的创新思维和创业激情。然而,与顶尖高校相比,地方综合性大学的“双创”教育普及程度和深度仍然存在差距,许多学校更多的是

在表面进行创新创业教育,而缺乏系统性、深层次的融合教育模式。

3.2 课程体系的建设和创新

在课程体系方面,地方综合性大学的创新创业教育逐步向专业教育融合。部分学校已经尝试将创新创业课程嵌入到各专业课程中,尤其是在管理和财经等学科领域。然而,外语类专业的“双创”教育课程体系相对滞后,主要集中在通识课程和基础性的创业知识方面。外语类专业的创新创业教育体系建设仍存在较大提升空间,尤其是如何结合外语专业的学科特性,设计具有针对性的创业课程和教材,成为当前需要解决的一个关键问题。

3.3 师资队伍的建设

许多地方综合性大学在“双创”教育方面取得了一定成绩的同时,也面临着师资力量不足、教师创新创业教育能力不强等问题。尤其在外语类专业的教学中,传统的外语教学更多侧重语言知识和文化传播,较少涉及创新创业的相关内容。因此,如何提升外语类专业教师的创新创业素养,培养既具学科专业背景又能指导创新创业的复合型师资,是当前亟待解决的课题。

3.4 实践平台的建设与应用

地方综合性大学在创新创业实践平台建设上已有一定进展,部分高校通过校外合作、创业孵化基地、企业实习等方式,为学生提供了实践的机会。然而,针对外语类专业的创新创业教育实践平台仍然较为有限,主要集中在语言技能的提高和跨文化交流方面,缺乏更多具有创业性和创新性的实践活动。

4 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与外语专业教育融合的困境

在“双创”背景下,地方综合性大学的创新创业教育与外语专业教育的融合面临着诸多困境。由于创新创业教育与外语专业教育的目标、内容和教学方式存在较大差异,导致两者在融合过程中出现了诸多问题。

4.1 学科特点与“双创”教育的结合度较低

外语类专业的培养目标主要是语言能力和跨文化沟通能力的培养,但创新创业教育的核心在于培养学生的创新思维、创业意识及实际操作能力,两者的结合并不容易。外语类专业的教学内容和方法相对传统,缺乏创新创业教育的特色。学生大多缺乏跨学科的创业知识和技能,难以在实际工作中将语言能力与创业能力结合,进而影响了外语类专业创新创业教育的效果。

4.2 创新创业教育资源的匮乏

在许多地方综合性大学,创新创业教育的资源配置仍显不足,尤其是在外语类专业中,缺乏专门的创新创业教材、课程体系和指导教师。部分学校的创新创业课程主要由外部讲师承担,课程内容难以与学科专业紧密结合,学生在学习

过程中难以感受到创新创业教育的实际价值,从而导致学生对创新创业教育的参与度和兴趣较低,影响教育效果。

4.3 缺乏跨学科的协同机制

创新创业教育的核心在于培养具有跨学科思维和实践能力的人才,而外语类专业本身更侧重语言学科的培养,缺乏跨学科的协同机制。外语类专业与其他学科的融合较为薄弱,创新创业教育也多局限于语言和文化的层面,缺少与商学、管理学等学科的深入对接。因此,外语类专业的创新创业教育与其他学科之间的协同与互动不足,导致学生无法充分利用跨学科的知识 and 资源。

5 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与外语专业教育融合的路径探究

傅田等人(2021)^{[1]P74}提出政府、企业、高校“三螺旋”结构来探究创新创业教育与专业教育融合的路径。地方综合性大学在“双创”背景下推动创新创业教育与外语专业教育的融合,需从高校、企业和政府三方共同努力。高校需要为创新创业教育提供资源和平台,企业应提供实践机会和支持,学生应积极提高政策支持,三方协同共建创新创业教育生态,进而培养具有创新精神和创业能力的复合型人才。

5.1 高校角度

高校应优化课程体系,注重跨学科融合,并根据“双创”教育目标,重新设计外语专业的课程体系,增加创新创业相关内容。例如,在语言学习中引入创业案例分析、创新思维训练等模块。同时通过开设跨学科课程,推动外语与商学和管理学等学科的有机结合,培养学生的创新意识与创业能力,并提升其语言表达与跨文化沟通能力。

在师资队伍建设方面,高校应加大对创新创业教育师资的引进与培养,尤其是外语类专业具有创新创业实践经验的教师。除外语教学人员外,还应引入有创业经验或创新管理背景的跨学科教师,确保课程内容紧跟时代发展,增强理论与实践的结合,激发学生的创新思维。

此外,高校应为外语专业学生提供创新创业平台与实践机会,例如设立创新创业实验室、创业孵化器等,组织创业大赛、创新实验等活动,为学生提供具体的创业项目与实践机会,帮助他们将外语能力与创新创业能力结合,培养出具备跨学科能力、创新意识和创业能力的复合型人才。

5.2 企业角度

企业应积极与地方综合性大学建立深度合作关系,参与学校创新创业教育的课程设计与教学活动,促进资源共享。企业可以通过提供企业案例、实践机会及专业指导等方式,帮助学生了解创业的真实环境与实际挑战,增强其创新创业意识,并为外语类专业学生提供资金或资源支持,助力项目孵化与实践。

此外,企业还应为大学生提供更多创新创业实习机会,

特别是面向外语专业学生。通过将语言能力与企业实际需求结合,学生能够在跨国公司、外贸公司等场所获得实践经验,同时学习如何在创业过程中运用外语技能进行国际化合作,提升全球视野和跨文化沟通能力。

同时,企业还可以参与高校的创新创业课程设计与教学,尤其是在外语专业课程中引入实际案例与商业计划,帮助学生理解创新创业在实践中的操作方式,激发学生的创业热情,提高其创新能力,最终为学生提供更广阔的职业发展空间,同时推动高校与企业共同培养具备创新精神和实践能力的复合型人才。

5.3 政府角度

政府应制定针对性政策,支持地方综合性大学的创新创业教育与外语专业的融合。例如,提供专项资金用于高校创新创业课程开发、教学资源建设、跨学科实践平台的搭建等。同时,可以鼓励企业参与高校的创新创业教育,并对企业提供税收优惠等政策支持。

政府还可以推动跨学科教育的政策导向,鼓励高校在课程设置、教育模式、学科交叉等方面进行创新。例如,推动高校加强语言类专业与其他学科的结合,帮助学生具备跨学科的创新创业能力。

此外,政府应加强不同地区、不同高校之间的合作与交流,特别是在创新创业教育方面,建立一个全国性的创新创业教育合作平台。通过分享成功案例、教学资源和政策支持,推动地方综合性大学的创新创业教育水平提升,促使外语专业教育与创新创业教育的有机结合。

综上,“双创”背景下地方综合性大学融合创新创业与外语专业教育意义深远。当前二者融合存在普及度低、课程体系不完善、师资不足、实践平台有限等问题,面临学科结合难、资源匮乏、跨学科协同机制缺失等困境。通过高校、企业、政府三方协同发力,从优化课程、强化师资、提供实践机会等方面着手,有望打破僵局。未来,持续推进融合教育,必能培养出更多符合社会需求的复合型人才,推动地方经济与高校教育共同发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知[Z/OL]. (2018-03-29). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201804/t20180411_332854.html.
- [2] 董永辉(Dong Yonghui), 陆成龙(Lu Chenglong): “高校创新创业教育与专业教育融合的路径”, 《湖北理工学院学报》, 2023年第39期, 第61-64页.
- [3] 傅田(Fu Tian), 赵柏森(Zhao Baisen), 许媚(Xu Mei). “‘三螺旋’理论下创新创业教育与专业教育融合的机理、模式及路径”, 《教育与职业》, 2021年第4期, 第74-80页.