Research on the application of Micro-course in Foreign Language Education under the background of Modern Information Technology

Qian Wu Qiu Ran

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan, 629000, China

Abstract

With the rapid development of information technology and the renewal of educational concepts, micro-course, as a new teaching method, has been widely concerned and applied in foreign language education and teaching. The purpose of this study is to explore the application of micro course in foreign language education under the background of modern information technology, analyze how micro course changes the mode of traditional foreign language teaching, improve the teaching efficiency, and stimulate students' interest in learning and independent learning ability. Through the study of the specific application strategies of micro-courses in foreign language teaching, this paper aims to provide useful reference and inspiration for foreign language teachers, promote the deep integration of information technology and foreign language education and teaching, and contribute to the cultivation of talents with international vision and cross-cultural communication skills.

Keywords

modern information technology; micro-course; foreign language education

现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的应用研究

吴倩 冉秋

四川职业技术学院, 中国·四川 遂宁 629000

摘要

随着信息技术的迅猛发展和教育观念的更新,微课作为一种新兴的教学方式,在外语教育教学得到了广泛关注和应用。本研究旨在探讨现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的应用,分析微课如何改变传统外语教学的模式,提高教学效率,激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。通过对微课在外语教学中的具体应用策略进行研究,本文旨在为外语教师提供有益的参考和启示,推动信息技术与外语教育教学的深度融合,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才贡献力量。

关键词

现代信息技术; 微课; 外语教育

1 引言

在信息技术日新月异的今天,教育领域正经历着深刻的变革。传统的教学模式已难以满足现代教育的需求,而微课作为一种创新的教学方式,正逐渐在教育领域崭露头角。微课以其短小精悍、内容精炼、形式多样等特点,受到了广大师生的青睐。在外语教育教学,微课更是以其独特的优势,为教师和学生提供了更加丰富、便捷的教学资源和学习方式。

【课题项目】乡村振兴背景下信息技术在农村英语教学资源建设中的应用研究(项目编号:SNPJ24070)。

【作者简介】吴倩(1984-),女,中国四川成都人,本科,讲师,从事法语教学,跨文化交际研究。

2 现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的优势

2.1 改变传统教学模式

在外语教学中运用微电影技术,能够克服传统教学方法的局限与不足。在传统的外语课堂上,教师往往占据主导地位,导致学生的学习效果不佳,且课堂交流机会有限。然而,语言作为一种特殊的交流工具,师生间的互动对于培养学生的思维能力和应用能力至关重要。采用微课进行教学,能够颠覆传统的教学模式,为学生提供更多交流与实践的机会,从而增强学生的语言运用能力,使他们在日常生活中能够更自如地运用外语。

2.2 提高学生的学习兴趣

微课是一种既灵活又富有趣味性的语言教学手段,其效果显著。学生的自主学习能力与班级氛围紧密相连,在轻

松愉悦的学习环境中，学生更愿意积极参与各类学习活动。相较于传统课堂，微课展现出更加生动、吸引人的特点。通过微电影的形式，外语教师能将丰富的教学内容巧妙融入其中，使学生直观感受到语言的魅力，激发他们的学习热情，进而深化对语言的理解与掌握，提升课堂学习效果。

2.3 提高学生的外语水平

在进行外语教学时，要注意“以学生为主体”的教学理念，认识到教学的最终目标是培养学生的语言应用能力。普通大学生对于新事物的接受程度要高得多，因此，微课是一种新颖的教学方法，能帮助学生快速接受新知识。同时，教师也可以利用微课来简化教学内容，强调教学重点，使学生能够更快地掌握教学中的重点。最后，将微课的视频数据保存在智能终端上，让学生们能够通过这些智能终端进行课后的复习，将所学到的外语知识进行巩固，以此来提升他们的外语能力。

2.4 活跃学生的外语思维

信息技术为人类带来了丰富的资源，各类信息均可通过网络获取。教师们能够利用网络搜寻有益于教学的素材，进而制作出微课，以此吸引学生的注意力，激发他们的自主学习兴趣。相较于传统教学模式，教师所能获取的知识较为有限，且教学方式相对单一，这容易导致学生学习积极性的下降。然而，在信息技术环境下，教师能够从网络上获取新颖的教学信息，拓宽视野，为学生提供多样化的内容，增强他们的课堂参与度。同时，学生在学习过程中能够接触并学习新的外语教学理念，突破传统教学的束缚，促进思考能力的提升。

2.5 进一步突破教学疑难点

在此基础上，本文提出了一种新的方法，即利用微课帮助学生解决学生在学习过程中遇到的一些疑难问题。相对于过去的课堂教学，微课的运用，可以减少讲解理论知识的时间，并且可以对外语课程的重点和难点进行有针对性的解释，以此来提高学生的学习积极性。因为微课的时间相对较短，所以可以更好地让学生们集中精力，并保证他们对所学知识点的接受程度。因此，在教学实践中，应充分运用微课程，对教学中的重点难点进行梳理，使其达到较好的教学效果。

3 信息时代外语教育教学面临的新挑战

3.1 技术革新与教学方式转变的挑战

随着人工智能、大数据等技术的快速发展，外语教育教学方式正在发生深刻变革。传统的以教师为中心、以教材为依托的教学模式已经难以满足信息时代的需求。教师需要掌握新技术，如智能教学系统、在线学习平台等，并将其融入教学中，以提高教学效果。然而，这对于许多教师来说是一个巨大的挑战，因为他们需要花费大量时间和精力来学习

和适应这些新技术。

3.2 学生自主学习能力的要求提高

信息时代，学生获取信息的渠道更加多样，学习资源的丰富性也大大提高。这要求学生具备更强的自主学习能力和学习方式。然而，长期以来，应试教育体制下的学生往往习惯于被动接受知识，缺乏自主学习和独立思考的能力。因此，如何培养学生的自主学习能力，成为外语教育教学面临的一个重要挑战。

3.3 教学内容与方法的创新需求

在信息时代，外语教育教学的内容和方法也需要不断创新。传统的语法翻译法、听说法等已经难以适应信息时代的需求。教师需要探索更加符合信息时代特点的教学方法，如任务型教学、交际型教学等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教学内容也需要不断更新和拓展，以反映信息时代的特点和需求。

3.4 评价体系的完善与多元化

传统的外语教育教学评价体系往往以考试成绩为主要标准，忽视了对学生综合素质和能力的评价。在信息时代，这种评价体系已经难以满足需求。需要建立更加完善、多元化的评价体系，以全面评价学生的语言运用能力、跨文化交际能力、创新思维能力等。然而，这需要对现有的评价体系进行深刻改革，需要时间和努力^[1]。

4 现代信息技术背景下微课在外语教学中的应用策略

4.1 利用微课，创设外语情境，提高课堂互动性

利用微课，可以提高外语课堂的交互性，加强师生间、师生间的交流与沟通，确保课堂教学质量。外语老师可以通过微课来创造具体的语言情景，使学生在情景教学中进行充分的探讨与交流，以帮助学生更好地了解和掌握所学的知识。这不仅能增强学生的学习兴趣，在日常的教学过程中，老师也能及时地察觉到学生外语的弱点，并适时地给予引导和强化，使师生间的沟通更和谐。

比如，在周末的作业中，教师可以把这个话题设置成“同学们描述一下他们的周末活动”，这样就能创造出一种语言环境，增强课堂的交互性。教师可以通过制作微型视频，展示不同的周末假期形式，营造愉快的周末氛围，让学生回忆自己的周末生活。接下来，老师可以提问“where have you gone last weekend?”（英语）\“Où est-ce que vous êtes allé le weekend dernier?”（法语）这是一个很好的例子。当学生说出自己的观点后，老师可以接着问：“who did you go there with?”（英语）\“Avec qui est-ce que vous y êtes allé?”（法语）当遇到问题时，要自己去进行思考和分析，把自己所学的表达观点的交流语言和单位主题相结合，从而提升自

己的口语表达能力。

4.2 运用微课，设计导入环节，提高学生的课堂参与度

在外语教学中，合理的导入是学习外语的关键步骤之一。恰当的导入可以有效引领和激发学生的外语思维，提升他们对外语课程的浓厚兴趣，进而调动他们的学习积极性，达到优良的教学效果。若能在课程开始时将导入环节处理得恰到好处，它将为整节课的顺利进行奠定坚实的基础。在教学实施过程中，教师需根据教学目标和内容，运用多媒体工具为课程的开展做好充分准备。

此外，设计富有趣味性的语言教学活动，能够吸引学生的注意力，提高他们的参与度，营造出生动活泼的课堂氛围。教师可以制作一部动画短片，先让学生观看。在这个环节中，教师可以借助动画帮助学生理解本单元的新词汇，并准确把握其含义，以便在课堂上对学生进行有效引导。通过运用微电影技术，教师可以丰富外语教学手段，使学生仿佛置身于语言环境中。在外语教学中，教师需采用多样化的教学方法，才能有效激发学生的学习兴趣，进而推动他们语言能力的发展。

4.3 合理地运用微课，开展预习教学，提高学生主观能动性

在外语教学过程中，教师可以借助微型课堂这一形式，引领学生踏上一条高效且富有成效的外语学习之旅。举例来说，在课堂上，教师可以根据教学内容，构建“先学后导”的教学模式，并创作富有趣味性的微电影作为教学辅助。在此过程中，教师还可以布置预习任务，即先提出问题，让学生带着疑问去观看微电影，从而开始预习和自我探索。预习结束后，学生可以将自己发现的问题进行整理和归纳，在课堂上，教师则重点解答学生的疑问，并深入剖析教材中的重点和难点。这种方式不仅能激发学生的学习主动性，还能提升教师的教学效果。

在正式授课前，教师可以通过制作微电影来引导学生进行预习。首先，教师需明确课文的知识要点和难点，然后围绕这些知识点制作相关的微课视频，并提前一天发布到班级群，让学生在课前观看并进行预习。在正式的课堂上，教师可以有针对性地提出问题，由于学生已经通过微课进行了预习，因此能够迅速回答，提高了教学效率。这样一来，学生能够在课前熟悉课文内容，教师也无需再花费额外时间进行课文讲解，从而增强了外语教学的针对性，提高了课堂教学的效率^[2]。

4.4 巧妙地设计教学内容，抓住教学重点

在进行微课教学的前期准备中，外语教师需确保教学准备工作充分且细致。微课内容应紧密贴合教学内容，精准提炼文本中的重点和难点，并将其有效融入微课课件之中，

旨在提升教学效果。通常而言，微电影（此处理解为微课中的视频部分）的时长宜控制在10分钟以内，过长可能导致内容冗余，使学生难以捕捉重点，而过短则可能无法充分展现知识的核心要点。因此，教师在制作微电影时应追求“简洁”与“精炼”并重，通过精心规划语言教学内容，确保微课能够达到更佳的教学效果，从而顺利实现课堂教学目标。

在制作微课的过程中，教师应紧密围绕课文的要点来设计微课内容。若教师对微课的重点把握不当，可能会导致主次颠倒，使学生难以准确把握课文的重点和难点。因此，在课堂教学中，教师必须紧扣教学要点，以关键点为核心，精心制作微电影，以确保微课内容能够精准对应课堂教学目标，从而有效提升教学质量。

4.5 利用微课，引导学生自主学习

在外语教学中，教师们可以借助微课对传统教学模式进行创新与完善，为学生带来全新的学习体验，显著提升其参与度，并有效弥补传统教学的不足，为学生的自主学习提供有力支持。传统的口头讲解已难以满足学生快速理解和吸收课堂知识的需求，而微课技术则能将外语阅读教学中的抽象知识点更好地转化为学生易于接受的形式，使学习变得更加轻松。

首先，微课可以引导学生自主学习，让他们初步了解关键词汇和句型。鉴于学生自制力相对较弱，注意力易受外界干扰，微课能够更有效地吸引学生的注意力，使他们被教学内容所吸引，并按照教师指导的思路和方法进行学习。遇到不理解的地方，学生可以利用微课的暂停、回放等功能反复观看，更好地满足个性化学习需求。此外，学生还可以在不懂的地方做笔记，通过不断观看、聆听、思考，自主寻找答案，从而提升阅读能力^[1]。

5 结语

综上所述，现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的应用具有重要的现实意义和广阔的发展前景。微课以其短小精悍、内容精炼、形式多样等特点，为外语教育提供了全新的教学方式和学习资源。它打破了传统外语教学模式的时空限制，实现了教学资源的优化配置和共享，提高了教学效率和学习效果。

参考文献

- [1] 朱晓洁, 查振宇. 网络教育技术在高职外语教学中的适度融合探索[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2021, 22(1): 48-53.
- [2] 邓雪梅, 杨金凤, 陈小英. 以“蓝墨云班课在外语教学中的运用”为例的中高职外语教育衔接对策研究[J]. 教育教学论坛, 2018(20): 253-254.
- [3] 茅蓉蓉. “3+3”中高职衔接教材编写研究与实践——以《船舶专业外语》为例[J]. 中国培训, 2016(18): 57.