

Research on the application of information technology in classroom teaching of accounting major in secondary vocational schools

Guojun Liu

Fujian Minqing Vocational School, Fuzhou, Fujian, 350800, China

Abstract

With the rapid development of information technology, its application in the field of education is increasingly extensive. Accounting major in secondary vocational schools is an important discipline to cultivate practical talents. The application of information technology in classroom can not only improve the classroom teaching effect, but also help students better adapt to the needs of information society. This paper starts from the specific application of information technology in the classroom teaching of accounting major in secondary vocational schools, analyzes its practical effects in teaching design, teaching implementation and students' ability training, discusses the problems faced in the application, and puts forward suggestions for optimization. It aims to improve the classroom teaching quality of accounting major in secondary vocational schools and train more high-quality accounting professionals.

Keywords

information technology; Secondary vocational education; Accounting major; Classroom teaching; Applied research

信息技术在中职会计专业课堂教学中的应用研究

刘国俊

福建省闽清职业中专学校, 中国·福建 福州 350800

摘要

随着信息技术的迅猛发展, 其在教育领域的应用日益广泛。中职会计专业作为培养实用型技能人才的重要学科, 信息技术应用于课堂中, 不仅能提升课堂教学效果, 还能帮助学生更好地适应信息化社会的需求。本文从信息技术在中职会计专业课堂教学中的具体应用出发, 分析其在教学设计、教学实施及学生能力培养方面的实践效果, 探讨应用中面临的问题, 并提出优化建议。旨在提高中职会计专业课堂教学质量, 培养出更多高素质会计专业人才。

关键词

信息技术; 中职教育; 会计专业; 课堂教学; 应用研究

1 引言

在信息化和数字化发展的大背景下, 信息技术成为教学方式革新的重要驱动力。中职教育作为职业教育的重要构成, 旨在培养实践能力强的专业型人才。会计专业理论与实践结合紧密, 对教学质量要求更高。但传统中职会计课堂存在内容枯燥、实践不足等问题, 难以满足企业多样化需求, 也无法适应数字化会计发展趋势。信息技术的引入为中职会计教学带来新机遇, 借助多媒体、仿真软件、网络平台、大数据分析工具等, 可整合共享教学资源, 丰富课堂内容, 提升教学效果。本文探讨信息技术在中职会计课堂的具体应用, 以及对学生学习效果和职业能力的影响, 为教育工作者

提供实践参考。

2 信息技术在中职会计课堂教学中的应用现状

2.1 信息技术在会计专业教学资源开发中的作用

信息技术的普及为教学资源的开发和共享提供了有力支持。在中职会计课堂中, 教师可以借助信息技术设计更贴近实际的教学内容和练习。例如, 通过使用会计软件模拟企业会计核算流程, 学生可以在虚拟环境中完成账务处理、财务报表编制等任务, 从而有效提高对理论知识的理解和掌握。此外, 网络教学平台的出现, 使得优质教学资源能够在不同学校之间共享, 更好地服务于教师和学生。尽管如此, 仍有部分学校缺乏统一的教学资源整合平台, 导致资源的利用率不高, 教学内容和资源的共享和更新仍然面临挑战。为解决这一问题, 学校应加大平台建设 with 资源整合力度, 提高资源使用效率。

【作者简介】刘国俊(1977-), 女, 中国福建人, 本科, 助讲, 从事财经商贸研究。

2.2 信息技术在教学模式改革中的实践

传统的中职会计课堂教学模式以教师讲授为主，学生通常处于被动接受状态，参与度较低。信息技术的应用为教学模式的改革提供了新的契机和可能性，如翻转课堂作为一种新型教学模式，利用信息技术将课堂讲解与课外学习相结合，学生可以通过观看教学视频、自主完成在线练习等方式进行课前学习，课堂上则进行重点内容的探讨与实践。这种模式不仅提高了学生的自主学习能力，也增强了课堂的互动性和参与度。尤其在会计实操课上，学生可以通过在线平台完成模拟账务处理，提升其实际操作能力。而部分教师对信息技术的使用不够熟练，课堂师生配合度和教学收到的效果因此受到一定影响。为此，教师应不断提高技术应用能力，增强翻转课堂模式的效果。

2.3 信息技术在学生实践能力培养中的贡献

实践能力是会计专业学生的重要职业素质，而传统课堂教学往往难以提供足够的实践机会。信息技术通过虚拟仿真平台和会计实操软件，为学生提供了丰富的实践机会和更真实的操作体验。例如，学生可以在虚拟企业环境中完成从原始凭证录入到报表编制的全流程操作，模拟真实工作场景，帮助学生将理论与实践紧密结合，提升了实际动手能力。此外，大数据分析工具的引入，使学生能够接触到数据化管理的基本方法，了解如何处理、分析海量数据，为其未来的职业发展奠定了基础。通过这些技术手段，学生的实际工作能力得到显著提升，也为其更好地适应未来会计工作中的数字化管理提供了必要的技能支持。

3 信息技术在中职会计课堂教学中的优势分析

3.1 提高课堂教学效率与质量

信息技术在课堂教学中的广泛应用显著提高了教学效率和教学质量。通过使用多媒体课件，教师能够直观地展示会计复杂的流程和抽象的财务概念，帮助学生更容易理解并掌握这些知识点。信息技术还能有效组织和呈现课堂内容，使学生在听、观、感各方面都能感受到。此外，教学平台能够实现实时答疑和学习进度追踪，教师可以随时掌握每个学生的学习情况，及时调整策略，提高课堂互动性和个性化教学。信息技术还为学生提供了更加灵活和自主的学习方式，学生可以通过在线课程、电子书和录播视频等形式，随时随地进行复习和巩固，极大地方便学生的学习，提高了学习效率。

3.2 增强学生学习的积极性与主动性

信息技术的直观性、趣味性和互动性，为学生的学习兴趣注入了强大动力，调动了他们的积极性与主动性。例如，通过使用会计模拟游戏，学生在虚拟的环境中完成任务，解决实际问题，在轻松的氛围中掌握复杂的会计知识，从而避免了传统教学方法中单调枯燥的情况。通过虚拟软件，学生能够模拟处理账务，体验实际工作中可能遇到的情境，提高

了他们的实操能力。此外，网络教学平台的自主学习模块，让学生根据自己的兴趣、进度和时间安排自主选择学习，实现个性化学习，从而激发了学生的主观能动性和探索知识的热情。这种主动参与的学习方式，有效提升了学生的学习动力和自信心。

3.3 培养学生的综合职业能力

信息技术的应用不仅提升了学生的实践能力，还促进了学生多维度综合职业能力的培养。通过使用专业会计软件和参与在线项目协作等活动，学生能够在真实或仿真的工作环境中应用所学知识，学会运用信息技术处理会计数据、进行分析和决策。这种学习方式不仅提高了学生的专业技能，还培养了他们的团队合作精神和解决问题的能力。与此同时，信息技术的应用还让学生接触到了大数据分析工具，使他们具备了信息处理、分析和决策的能力，为学生适应数字化转型的会计工作环境打下了坚实的基础。未来，具备这些综合素质的学生无论是进入企业还是继续深造，都能更好地应对职场中的多变挑战，提升他们的职场竞争力。

4 信息技术在中职会计专业课堂教学中的应用方式

4.1 利用多媒体手段及会计软件教学

运用图片、音频、视频等多媒体素材，将抽象的会计知识直观化。如在讲解会计凭证填制时，播放真实企业会计凭证填制的视频，让学生清楚地了解填制流程和规范；利用VR和AR技术，创设逼真的会计工作场景，让学生身临其境感受工作氛围，提高解决实际问题的能力。如通过VR技术打造高度还原的企业财务部门实景，学生可进行出纳、会计、仓管等角色扮演，完成各项会计任务；讲实操时引入专业会计教学软件，如用友、金蝶、好会计等，让学生在模拟环境中进行账务处理、财务报表编制等操作，熟悉会计工作流程，提高实践能力。

4.2 利用在线学习平台开展个性和综合性教学

利用云博课堂在线学习平台来开展个性化教学。它能显著优化教师的授课成效，提高学生学习效率。可以收集学生的学习行为数据，如课程登录次数、时长、作业完成情况、测试成绩等。教师得以了解到每个学生的学习进度、知识掌握程度以及学习习惯等信息，从而为学生制定个性化的学习计划和辅导方案；搭建基于云计算的会计综合实训平台进行综合性教学，教师创建多个模拟不同性质企业的财务账套，学生通过登录平台，分组完成从企业建账、日常账务处理、期末结账到财务报表编制的全过程实训任务。平台具有实时统计和分析数据功能，教师可以随时查看学生的实训进度、操作准确性等情况，并针对学生的问题进行在线指导，上传教学PPT、视频、练习题等资源，学生可随时随地学习。同时，利用平台开展讨论、答疑等活动，促进师生互动和学生自主学习。

5 信息技术在中职会计课堂教学中的应用面临的挑战

5.1 教师信息技术应用能力的不足

教师是课堂教学的核心主导者，其信息技术应用能力直接决定了信息技术在教学中的效果和深度。然而，在实际教学中，一些中职会计教师的技术应用能力仍然有限，尤其是年龄较大的教师群体，他们在使用新型教学软件、设计多媒体课件以及应用数字化教学平台等方面面临较大困难。一些教师对信息技术的认知仍停留在基础操作层面，无法将信息技术与教学内容深度融合，导致在教学过程中难以充分发挥技术的优势，最终使教学效果和学生学习质量都下滑。因此，提升教师的信息技术应用能力，特别是帮助他们更好地理解如何创新性地利用技术手段，是信息化教学能否顺利推进的关键。

5.2 信息技术与会计教学的融合不够深入

尽管信息技术在中职会计教学中得到了应用，但仍然存在信息技术与教学内容脱节的现象，即所谓的“两张皮”问题。有些教师仅将传统的会计教学内容生硬地搬到数字化平台上，未能充分发挥信息技术的互动性、可视化和灵活性。例如，部分教师仅依赖投影仪展示课件，而忽视了通过智能化工具和仿真软件进行互动教学和实际操作的可能性。这样做无法有效提升学生的实际操作能力，尤其是在面对复杂的业务情境时，学生往往缺乏解决实际问题的能力。因此，信息技术与会计教学的深度融合，教师需要在课程设计和教学方法上进行根本性创新，着重引导学生在虚拟环境中开展实践并深入反思，以便更好地适应日益数字化的会计行业。

5.3 硬件设施和教学资源整合的不足

部分中职学校在信息技术应用中的硬件设施仍存在较大不足，不能满足信息化教学的实际需求。如一些学校的计算机设备老化，无法承载复杂的会计软件或高效运行在线教学平台，导致课堂教学受限。网络带宽不足也是一个关键问题，尤其是在开展在线仿真实操课程或依赖网络平台的互动教学时，网络滞后和不稳定会极大影响教学效果。此外，在教学资源整合和开发方面也存在一定的短板。许多会计教学软件的更新进度较慢，未能与行业前沿技术同步，无法为学生提供最具实用性和时效性的学习资源。这些硬件和资源整合上的不足，直接制约了信息技术在教学中的广泛应用。因此，加强硬件设施建设和教学资源的更新是提升信息技术应用水平的关键。

6 优化信息技术在中职会计课堂教学中的应用策略

6.1 加强教师信息技术培训

提升教师的信息技术应用能力是推动信息技术在中职会计课堂中有效应用的关键。学校应定期组织专门针对会计专业教师的信息技术培训，内容可以涵盖会计软件的高级应

用、在线教学平台的管理与使用以及大数据分析工具在会计教学中的实际应用等方面。此外，学校还应鼓励教师参加关于信息技术与会计教学深度融合的研讨会和学术交流活动，拓宽教师的视野，提升他们的信息技术应用水平及激发创新潜能。这不仅有助于提升教师的教学水平，还能激发教师在课程设计与实施中的创新动力，确保信息技术能够为课堂教学带来更多价值。

6.2 优化信息技术与会计教学的融合模式

教师应深入研究会计课程体系和教学内容，根据信息技术的特点和优势，对教学方法和课程设计进行创新。在教学中，特别应注重培养学生的批判性思维和创新的能力，积极引导利用信息技术自主探索会计问题的解决方案。例如在会计实操课程中，教师可以通过在线互动课程将复杂的会计操作步骤分解为直观、易学的流程，帮助学生更好地理解并掌握各项技能。同时，可以利用虚拟仿真平台，利用VR和AR技术，模拟实际会计工作环境，使学生在真实的情境中进行练习，从而提高他们的综合能力和实操能力，进一步提升其职场竞争力。

6.3 完善教学硬件设施与软件资源建设

学校应加大对教学硬件设施的投入，更新现有的计算机设备，提升校园网络速度，建设功能齐全的会计电算化实验室和多媒体教室，为信息技术教学提供更为良好的硬件环境。同时，学校还应加强与企业的合作，联合开发或引进符合中职会计教学实际需求的优质软件资源，如用友、金蝶等软件确保所使用的软件内容与会计职业标准及行业发展趋势紧密结合，且能够及时更新软件版本，以保持与行业发展的同步。这些不仅能提升教学质量，还能为学生提供更加丰富、实用的学习资源，帮助他们掌握最新的会计操作技能和行业工具。

7 结语

信息技术在中职会计专业课堂教学中的应用，不仅丰富了教学形式和内容，还为学生创造大量的实践机会和延伸了自主学习空间。尽管在实施过程中仍面临一定的挑战，但通过加强教师培训、革新教学模式以及升级硬件设施等手段，可以有效促进信息技术在会计教育中的深度应用。未来，随着信息技术的不断发展与创新，其在会计教学中的应用将更加广泛和深入，对提升学生的职业技能，增强就业竞争力，产生深远影响。

参考文献

- [1] 闫玉齐.会计教育中财务信息技术应用的探索与实践[J].经济师, 2024,(08):60-61.
- [2] 吴鑫.信息技术在中职会计课程教学中的应用研究[J].知识文库, 2022(01): 232-233.
- [3] 曲淑妙、周桂玉《现代信息技术在中职会计教学中的运用研究》[J]《信息记录材料》2020年第008期147-148.