

Research on the Quality Construction of Urban Management Curriculum under the Background of New Liberal Arts

Xiaohan Luo

School of Political Science and Law, Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430345, China

Abstract

The construction of new liberal arts has put forward new requirements for liberal arts majors in universities. Urban management is a typical interdisciplinary field that combines the commonalities of social sciences with the characteristics of technological sciences. At present, there are problems in the construction of urban management courses, such as unclear course objectives, disconnect between teaching content and social needs, outdated teaching methods, and formalism in practical activities. In response to these issues, this paper reflects on and explores the quality construction of urban management courses under the background of the new liberal arts from three dimensions: objectives, content and methods, and practical aspects. The aim is to provide reference for the quality construction of urban management courses in universities under the background of the new liberal arts construction.

Keywords

urban management; new liberal arts; curriculum quality construction

新文科背景下城市管理课程质量建设研究

罗笑含

武汉文理学院政法学院, 中国·湖北 武汉 430345

摘要

新文科建设对高校文科专业提出了新要求。城市管理是一门典型的交叉学科,既有社会科学的共性,又有技术科学的特性。目前,在城市管理课程建设中存在课程目标定位不明确、教学内容与社会需求脱节、教学方法滞后、实践环节流于形式等问题。针对这些问题,从城市管理课程目标、内容与方法、实践环节三个维度对新文科背景下城市管理课程质量建设进行了思考与探索,以期为新文科建设背景下高校城市管理专业课程质量建设提供参考。

关键词

城市管理; 新文科; 课程质量建设

1 城市管理课程的特点

城市管理课程是一门典型的交叉学科,它是一门社会科学,兼具了社会科学和技术科学的属性。在城市管理课程中,既涉及社会科学的内容,也涉及技术科学的内容。从课程目标上看,城市管理课程主要是培养学生的城市管理理论与实践能力,因此城市管理课程具有社会科学和技术科学双重属性;从课程内容上看,它主要包括城市经济、社会、生态、政治等方面的内容。从课程体系上看,城市管理课程一般包括公共管理学和城市经济学两门核心课程。

具体来说,从城市管理学课程的角度来看,这门课程以“三个一”为基本框架:即一套完整的课程体系、一个完善的教学体系和一个创新的评价体系。在教学内容方面,城市管理学包括了管理学与经济学两大基础学科以及政治学、

社会学等其他相关学科,涵盖了管理学的基本理论和知识;在培养目标上,城市管理学旨在培养学生运用城市管理理论和方法解决实际问题的能力;在教学方法上,城市管理学注重理论联系实际,采用案例教学法进行教学;在城市管理学教学中,还可以运用情景模拟教学法、案例分析教学法、实践教学法等多种教学方法,提高学生对于城市管理知识的理解和掌握能力。

从培养目标来看,公共管理学是一门应用性很强的学科。它培养学生运用公共管理理论和方法来解决实际问题的能力。在城市管理专业中,学生要学习管理学、政治学、社会学和经济学等相关专业知识,掌握一定的社会调查方法、数据处理技术和相关法律法规等技能。从教学内容来看,公共管理学侧重于理论研究与实际操作相结合,其教学内容主要包括城市管理基本理论、城市公共问题研究方法和城市管理决策支持技术等。城市经济学侧重于理论研究与实际操作相结合,其教学内容主要包括城市经济学、公共支出经济学和社会福利分析等。从培养方法来看,公共管理学以课堂教

【作者简介】罗笑含(1995-),女,中国湖南衡阳人,硕士,讲师,从事公共政策、城市管理研究。

学为主,案例教学和情景模拟教学为辅;而公共经济学以课堂教学为主,案例教学和情景模拟教学为辅。因此,该门课程是以培养具备系统的理论知识与技能、较强的实践能力与创新精神的应用型人才为主要目标。

2 城市管理课程的质量建设难点

随着城市化进程的加快,城市管理领域的问题日益增多,城市管理学科也逐渐发展为一个独立的二级学科,但目前高校中城市管理课程仍存在很多问题。

2.1 课程目标定位不明确

根据《普通高等学校本科专业目录》(2019年),城市管理专业属于管理学门类下的城市管理类,是一门培养城市管理方面的应用型专业的专业,属于公共事业管理专业范畴。通过对城市管理课程目标定位的分析可以发现,目前各高校对城市管理课程的目标定位还存在很大的差异,存在着重理论教学轻实践教学、重知识传授轻能力培养、重知识传授轻创新创业等问题。因此,明确城市管理课程目标定位是提高课程质量和人才培养质量的重要基础。

目前,各高校在对城市管理课程目标定位上存在不同程度的偏差。具体表现为:有的高校将城市管理课程视为其他专业的公共基础课,教学内容没有突出城市管理学科的特色;有的高校将其视为选修课,以培养学生对城市发展和规划的兴趣为主,希望通过课程学习使学生对城市规划与管理方面知识有一定了解;还有的高校将其视为公共事业管理专业选修课程,教学内容以政府机构和事业单位为中心,对政府机构和事业单位内部运作机制及具体运作过程缺乏了解。通过分析这些高校在对城市管理课程目标定位上存在的问题,我们发现主要原因是缺乏对办学定位和人才培养目标的了解。

因此,在新文科背景下,各高校要充分认识到城市管理专业是一门培养应用型专业的专业,在设置该门课程时要围绕应用型人才培养目标定位来设置教学内容、改革教学方法、创新教学模式、完善教学评价机制等。城市管理课程往往作为其他相关专业的专业课或选修课而开设,各高校在开设过程中没有考虑到自身培养目标的定位,教学内容、教学方法等不符合本校办学定位和社会需求。

2.2 课程内容与社会需求脱节

城市管理涉及行政管理、城乡规划、园林绿化、土地资源管理、公共事业管理等多个领域,城市管理课程大多侧重于对某一领域的研究和实践,但由于所学知识有限,难以在短时间内对整个城市进行系统性的研究与分析,难以解决目前我国城市发展面临的一些问题。

此外,城市管理课程在开展过程中所处的社会环境也制约着城市管理课程实践环节的发展。城市管理是一个不断发展变化的动态过程,其学科的研究成果往往会与实际情况存在一定偏差。但目前我国很多高校在城市管理课程的开设

过程中忽视了这一点,将城市管理课程设置为理论课程而非实践课程,在教学过程中难以使学生从实践中学习知识、巩固理论知识。城市管理课程的开设无法满足我国城市发展对专业人才的需求,导致学生就业时缺乏竞争力。

2.3 教学方法滞后

当前,众多高校在城市管理课程的教学实践中,主要依赖于传统的讲授法和案例教学法。尽管这些方法在一定程度上能够激发学生的学习兴趣,并为其提供了一定的学习动力,然而,随着教育理念的不断进步和教学环境的深刻变化,这些传统方法在教学实践中逐渐显现出明显的局限性,效果并不如预期般理想。

讲授法作为一种历史悠久的教学方式,其优势在于能够系统地传授学科知识,确保学生掌握扎实的理论基础。然而,在强调创新与实践能力培养的今天,单纯的讲授法往往忽视了学生的主体性和创造性,容易导致课堂氛围沉闷,学生参与度不高。同样,案例教学法在引入实际案例、提升学生实践能力方面具有一定的优势。但是,如果案例选择不当或教学方法缺乏创新,案例教学也可能沦为一种形式上的教学点缀,无法真正激发学生的思考和创新意识。此外,部分案例可能过于陈旧,无法反映当前城市管理领域的最新动态和趋势,从而降低了教学的时效性和针对性。

2.4 实践环节流于形式

在目前高校城市管理课程教学过程中,教师大多采用传统讲授法和案例教学法等教学方法,这导致学生对所学知识缺乏了解和掌握,学生很难将理论知识与实际相结合。城市管理课程的实践环节,主要包括实验教学、社会调查、课程设计三个部分。但目前中国高校城市管理课程实践环节存在一些问题,如实践教学内容设置不合理、实践教学形式单一、考核评价方式不完善。大多数高校对实践教学的重视程度不够,所开设的实践课时较少,且时间安排较为随意,不能有效地对学生进行技能训练;城市管理课程设计流于形式,大多是在教师的指导下开展社会调查、模拟演练等实践活动,缺乏真正意义上的社会实践。

3 提升城市管理课程的质量建设思路

3.1 转变课程建设目标

在课程建设的过程中,我们需要实现从“理论学习”到“能力培养”的根本性转变,这一转变的核心在于注重学生在课程中的思维创新与实践能力的提升。这一转型不仅是对传统教学模式的革新,更是对新时代人才培养需求的积极响应。

首先,我们必须将城市管理的基础理论作为专业学习不可或缺的基石。通过系统而深入的理论教学,使学生建立起坚实的城市管理理论基础,为后续的实践应用与创新思考奠定坚实的基础。这一环节是不可或缺的,它确保了学生在面对复杂多变的城市管理问题时,能够拥有足够的理论支撑

和分析工具。

其次,知识的传授固然重要,但能力的培养同样不可或缺。传统的课程往往过于注重知识的灌输,而忽视了学生能力的培养。为了培养具有创新精神和实践能力的人才,我们需要在课程建设中更加注重对学生能力的培养。这包括批判性思维、创新能力、团队协作能力等。通过设计具有挑战性的问题、鼓励学生参与科研项目、开展小组讨论等方式,我们可以激发学生的思考热情,培养他们的创新思维和团队协作能力,从而提升他们的综合素质。

最后,在创新创业日益受到重视的今天,传统的课程往往过于注重知识的传授,而忽视了对学生创新创业能力的培养。为了培养学生的创新创业精神和实践能力,我们需要在课程建设中融入创新创业元素。这包括开设创新创业课程、提供创新创业指导、搭建创新创业平台等。通过这些措施,我们可以激发学生的创新创业热情,培养他们的创新思维和创业能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

3.2 更新教学内容与方法

在内容方面,应从“教材内容”到“课程内容”转变。教材内容应与时俱进,选取反映城市发展实践最新成果的案例或教材。课程内容应在保证知识体系完整的基础上,强化学科交叉融合,注重知识更新和能力培养。

一方面,我们必须高度重视并及时更新城市管理教材的内容,确保学生能够紧跟学术与实践的最前沿动态。这意味着,我们要积极将城市管理领域的最新研究成果和实践经验融入教材之中,使之成为学生学习和探究的重要资源。通过引入这些前沿成果,我们旨在为学生搭建一座通往学术与实践前沿的桥梁,使他们能够站在巨人的肩膀上,以更加广阔的视野和更加深入的理解去探索城市管理的奥秘。

另一方面,教学方法的选择也需根据学生特点和章节内容的特点进行灵活调整。教师应转变传统的教学观念,将课堂的主导权交还给学生,鼓励他们积极参与、主动探索。通过引入丰富多样的城市管理案例,组织实地考察、模拟演练等实践活动,激发学生的学习兴趣和创新意识,培养他们的批判性思维和解决问题的能力,为未来的城市管理事业培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

3.3 落实课程实践环节

在城市管理课程的教学中,实践环节是不可或缺的重要组成部分,它对于培养学生的实践能力、创新思维和解决实际问题的能力具有至关重要的作用。

首先,在实践课时的时间与进度安排上,我们应确保实践环节与理论教学紧密衔接,形成相互促进、相辅相成的

良好局面。通过合理安排实践课时的时间和进度,确保学生在掌握一定理论知识的基础上,及时将所学应用于实践之中,从而加深对理论知识的理解与掌握。同时,实践课时的充足性也是保证实践效果的重要因素,我们应确保学生有足够的时间去深入探索、实践和创新。

其次,在实践内容的设计上,我们应注重内容的实用性和创新性。一方面,实践内容应紧密围绕城市管理领域的实际问题展开,确保学生能够接触到真实、具体的城市管理案例,从而在实践中锻炼自己的问题解决能力。另一方面,实践内容还应具有一定的创新性,鼓励学生运用所学知识去探索新的解决方案,培养他们的创新思维和创造力。

最后,在实践成果评价与期末成绩挂钩方面,我们应建立一套科学、合理的评价体系。通过对学生实践成果的客观评价,我们可以准确了解学生在实践环节中的表现与收获,从而为他们提供有针对性的指导和反馈。同时,将实践成果与期末成绩挂钩,可以进一步激发学生的实践热情和学习动力,促使他们更加认真地对待实践环节,努力提升自己的实践能力。

4 结语

城市管理课程作为新文科建设的重要组成部分,应以“立德树人”为根本任务,以培养“懂城市、爱城市”的高素质应用型人才为目标,通过树立正确的人才培养目标、优化课程体系、重构教学内容、创新教学方法、健全实践教学体系,建设高质量的城市管理课程。在新文科背景下,城市管理专业课程应进一步明确人才培养目标,不断优化课程体系,创新教学方法,打造具有时代特色和地方特色的城市管理课程,构建“课堂教学—实践教学—社会实践”三位一体的城市管理课程质量建设体系,为培养服务于地方社会发展需要的高素质应用型人才做出贡献。

参考文献

- [1] 韩春虹,阮云峰.新文科背景下城市管理专业教学模式创新路径研究[J].科技风,2024(22):110-112.
- [2] 李健,朱建芳,彭瑞,等.基于OBE与系统韧性分析的城市管理专业建设研究[J/OL].华北科技学院学报,2024(5):117-124[2024-11-03].
- [3] 王长征.区域协同背景下城市管理课程案例式教学方法改革路径研究——以重庆工商大学为例[J].河南教育(高等教育),2023(12):81-82.
- [4] 王毅,王秀鹏.“以赛促教”融入城市管理实践教学模式的探索[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(5):63-64+67.
- [5] 林耀奔.新文科背景下“城市管理”教学改革与实践研究[J].文教资料,2023(20):158-161.