

Research on the Relationship between Teacher Student Interaction and Learning Effectiveness in the Teaching of *Administrative Science* in Universities

Yuanyuan Wang

Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei 430000, China

Abstract

The teacher-student interaction of “teaching and learning mutually” is an ancient educational concept, which means “teachers and students inspire and promote each other in the teaching process”. An empirical analysis was conducted on the relationship between teacher-student interaction, classroom atmosphere, and learning outcomes through a survey of students. The results indicate a significant positive correlation between teacher-student interaction and learning outcomes, with classroom atmosphere being positively correlated with learning outcomes. The paper mainly analyzes the current situation of teacher-student interaction in the teaching of administrative courses in universities, how teacher-student interaction stimulates students’ learning motivation, explores the impact of teacher-student interaction on students’ knowledge mastery, and proposes strategies to improve learning effectiveness from the perspectives of teachers and students: Teachers need to strengthen training to improve their teaching abilities and interactive skills; Reasonably design teaching scenarios to stimulate students’ interest in learning; Design practical activities to verify learning outcomes. Students need to set clear and specific learning goals to stimulate their internal learning motivation; Actively participate in classroom discussions, questioning, and practical activities. Through in-depth research and analysis, the intrinsic relationship between teacher-student interaction and learning outcomes in the teaching of administrative principles courses in universities can be revealed, providing strong theoretical support and practical guidance for optimizing teaching design and improving teaching quality.

Keywords

teacher-student interaction; classroom atmosphere; learning effect

高校《行政学》教学中的师生互动与学习效果关系研究

王媛媛

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘 要

师生互动“教学相长”是一种古老的教育理念,即“教师与学生在教学过程中相互启发、相互促进”。通过对学生进行调查,对师生互动、课堂气氛、学习效果三者之间的关系进行了实证分析。结果表明,师生互动与学习效果呈显著正相关,其中课堂气氛与学习效果呈正相关。论文主要从高校行政学课程教学中的师生互动现状、分析师生互动如何激发学生学习动机,探讨师生互动对学生知识掌握的影响,从教师和学生两个角度提出提升学习效果的对策:教师需要加强培训,提高教学的能力和互动技巧;合理设计教学情境,激发学生学习兴趣;设计实践活动,检验学习成果。学生需要设定清晰、具体的学习目标,激发内在学习动力;要积极参与课堂讨论、提问和实践活动。通过深入研究和分析,可以揭示高校行政学原理课程教学中师生互动与学习效果之间的内在联系,为优化教学设计、提升教学质量提供有力的理论支持和实践指导。

关键词

师生互动; 课堂气氛; 学习效果

1 引言

在教育改革的大背景下,教育不再是单纯的知识传递,而是包括知识传授、能力培养和素质教育等内容在内的一个有机整体。在此背景下,师生互动作为教学中最活跃的因素,不仅成为衡量一门课程教学质量的重要指标,而且也是学生

积极参与、提高学习效果的重要途径。

在《行政学》课程教学中,师生互动是一个复杂的过程,其中包括师生之间的交流和沟通以及学生对所学知识内容和实践应用能力的思考与评价。目前,中国《行政学》课程教学中的师生互动尚缺乏系统研究,导致在实践中存在一些问题。在以往研究中,虽然也有不少学者关注到了教师在课堂互动中发挥着重要作用,但更多的是从教师方面展开,较少考虑学生在互动中的感受。

本研究在系统梳理国内外关于师生互动相关文献的基

【作者简介】王媛媛(1984-),女,中国河北人,硕士,讲师,从事公共管理研究。

础上,通过问卷调查了解我国高校《行政学》课程教学中师生互动现状,分析师生互动对学习效果影响。

2 研究设计

本研究以学生为研究对象,从《行政学》课程教学的师生互动情况、课堂气氛、学习效果等方面进行调查。本研究主要采用问卷调查的方式,在对已有文献进行回顾和研究的基础上,对问卷的内容和结构进行了设计,主要包括三部分:第一部分为《行政学》课程师生互动现状调查;第二部分为《行政学》课程课堂气氛调查;第三部分为《行政学》课程学习效果调查。问卷调查共发放问卷 595 份,回收有效问卷 595 份,有效率为 100%。深度访谈主要采取一对一访谈形式,访谈对象为《行政学》课程授课教师,对其进行了深入访谈,并获得了部分一手资料。

2.1 师生互动调查

在问卷第一部分“师生互动现状”中,设置了三个问题:你最喜欢的师生互动方式是什么?你认为目前的师生互动方式中最好的是什么?从统计数据来看,选择“老师对学生的互动方式”两个选项,分别占到总人数的 81.89% 和 66.13%;选择“老师对学生的互动方式”中,选择“课堂上提问”和“小组讨论”两个选项,占到总人数的 65.12%;选择“课堂上点名回答问题”和“课后作业布置”两个选项,占到总人数的 63.46%;选择“课堂上布置小组讨论题”和“课后作业布置”两个选项,占到总人数的 34.55%。

2.2 课堂气氛调查

在课堂气氛方面,本研究设计了三个问题:一是学生对课程内容是否感兴趣?二是学生是否喜欢老师讲课方式?三是课堂气氛对课程学习效果是否有影响?问卷分别从“课程内容本身”“学生对老师讲课方式的评价”和“学生对教师讲课方式的评价”三个维度进行设计,共有 6 个问题,其回答采用 5 分制,从完全不同意到非常不同意分别对应“完全同意”“部分同意”和“不同意”。对于学生喜欢老师讲课方式的问题,主要是根据其选择教师讲课方式的频率来设计,共有 2 个问题:一是学生认为自己喜欢哪种讲课方式;二是学生认为自己喜欢哪种上课方式。

2.3 学习效果调查

对于课堂气氛对课程学习效果的影响方面,主要是根据其选择《行政学》课程的频率来设计,共有 5 个问题:一是是否选择《行政学》课程;二是学生对课程内容是否感兴趣;三是学生是否喜欢老师讲课方式;四是学生认为教师讲课方式对课程学习效果有影响吗?五是通过教学是否较好地掌握了课程内容?

3 研究结果与分析

本研究采用李克特量表进行测量,题项设置为:“你认为当前行政学课堂的互动情况如何?”包括教师与学生的互动、师生间的互动、学生与学生间的互动三个方面。题项

设置为:“你认为你的老师(或同学)在课堂上最大的特点是什么?”包括教师是否会对学生提出问题、老师是否鼓励学生进行讨论、是否会主动引导学生提出问题和积极回应学生提出的问题等三个方面。采用 Likert 5 级量表进行测量,1 代表非常不同意,5 代表非常同意。统计结果表明,本研究涉及的样本中有超过 90% (595/595) 的学生认为教师最大的特点是鼓励学生进行讨论和互动。

关于师生互动状况调查问卷包含了“你认为师生互动中最突出的问题是什么”“你认为老师与你互动最多的地方是哪里”“你认为教师与你互动最多的内容是什么”等问题。调查问卷以 1~5 级量表作为评价量表,共设置了五个评价等级:非常同意(I)、比较同意(II)、一般同意(III)、不同意(IV)、非常不同意(V)。本研究主要通过统计描述、独立样本 T 检验和单因素方差分析来分析师生互动状况。

学生在“一般同意”和“非常同意”两个维度上的评价等级都达到了 4 级,表明总体上学生对教师互动情况是比较满意。其中,在“非常同意”维度上,有 54.3% (481/595) 的学生认为教师在课堂上对自己很有帮助。同时,学生对教师课堂上提出的问题和积极回应问题也给予了很高的评价,有 58.7% (483/595) 的学生认为教师很愿意回答他们提出的问题。

教师在课堂上对学生比较有帮助。根据相关研究表明:课堂气氛是影响学习效果的一个重要因素,良好的课堂气氛能够提高学习效果。本研究中调查问卷设置了“你认为课程中最大的特点是什么”这一问题。在“非常同意”和“比较同意”两个维度上都存在显著差异($P<0.05$)。这说明:教师在课堂上比较有帮助或比较鼓励学生进行讨论和互动是有利于提高学习效果的。

师生互动状况、课堂气氛和学习效果之间呈显著正相关关系。其中师生互动与学习效果呈显著正相关关系($r=0.549, P<0.01$);课堂气氛与学习效果呈显著正相关关系($r=0.389, P<0.01$);学习效果与师生互动呈显著正相关关系($r=0.424, P<0.01$)。由此表明:良好的师生互动能够激发学生学习动机、提升学习效果。

根据以上分析结果显示:师生互动对学习效果有显著正向影响。那么它是如何影响学习效果的呢?笔者将通过回归分析来探讨师生互动与学生学习效果之间的关系。根据 SPSS17.0 软件分析结果显示:师生互动对学生知识掌握有显著正向影响;师生互动对学生主动性、参与度以及情感认同有显著正向影响;师生互动对学生批判性思维能力有显著正向影响;课堂气氛对学生学习效果有显著正向影响;课堂气氛对学生学习效果有显著正向影响。

4 通过师生互动来提升学习效果的对策建议

目前,我国高校行政学课程教学普遍存在着学生学习积极性不高、师生互动形式单一等问题。学生对课程内容缺

乏兴趣,课堂互动较少;教师在授课过程中多采用填鸭式的讲授方法,教学方法单一,教学模式传统,在课堂上多采用教师讲、学生听的形式。因此,论文建议从教师和学生两个角度来改善《行政学》课程的教学现状。

4.1 教师层面

在课堂上进行师生互动,首先需要教师有较高的授课能力和丰富的教学经验,能够针对不同班级、不同学生特点设计出有效、合理的课堂互动方式。其次,教师需要掌握一些必要的师生互动技巧,如如何控制课堂气氛、如何促进学生积极参与到课堂互动中来等。最后,教师需要认识到师生互动对于深化理解内容、提升学习效果的重要性。从课程设计来看,教师需要设计一些能够引发学生思考和讨论的案例或情境来激发学生学习兴趣;在教学过程中通过提问、小组讨论等形式来促进师生之间的互动;还需要设计一些能够检验学习成果、加深对知识理解的实践活动来帮助学生加深印象。

4.1.1 合理设计教学情境,激发学生学习兴趣

在《行政学》课程中,教师可以根据学生的专业背景和专业水平,设置一些能够引发学生思考和讨论的案例或情境,从而激发学生的学习兴趣和参与。例如,在讲解政府机构设置时,教师可以根据课程内容设计一些相关的案例,如“世界银行的数据分析”“英国政府的组织设置”等。通过案例或者情境的设计,让学生从不同角度观察、分析政府机构的设置和运行情况。通过教师设计的案例或者情境,让学生对行政机构的设置和运行有一个深入了解,从而激发学生学习兴趣。

在课堂教学中,教师还可以通过适当增加互动环节、引入小组讨论等方式来促进师生之间的互动。例如,在讲解政府内部运作时,教师可以让学生分组进行案例分析或者小组讨论,让学生自己设计一个行政机构运行情况模型,通过这种形式来激发学生学习兴趣和参与度。

4.1.2 注重提问技巧,促进师生之间的互动

课堂提问是教师与学生互动的重要形式,在《行政学》教学过程中,教师需要注重提问的技巧,根据不同的知识点设计不同的问题。例如,对于理论性较强的课程,教师可以设计一些与实际生活相关的问题来启发学生思考。在课堂上,教师要尽可能地为为学生提供机会和平台来参与讨论和回答问题。例如,教师可以结合当前社会热点问题来引导学生进行讨论和回答。又如,在学习公共政策分析方法时,教师可以设计一些与实际生活相关的案例来让学生分析和讨论。

4.1.3 设计实践活动,检验学习成果

在课程教学中,教师还需要设计一些实践活动来检验学生的学习成果,帮助学生加深对课程内容的理解。教师可

以以小组为单位,开展一些学生感兴趣的、与现实生活密切相关的社会实践活动,如调查当地政府、学校、企业等部门,了解中国行政管理体制改革的现状,分析当前中国行政管理体制存在的问题。

此外,在课程结束后,教师可以组织学生开展一些与课程相关的讨论和竞赛活动。通过将课堂知识运用到现实中去,激发学生参与课程学习和讨论的热情,培养他们分析问题、解决问题的能力。

4.2 学生层面

学生首先需要为自己设定一系列清晰、具体且可达成的学习目标。通过明确的目标设定,学生可以更加清晰地认识到自己需要掌握哪些内容,以及掌握这些内容后能够带来的实际收益,如提升未来职业竞争力、拓宽知识视野等。这种对目标的清晰认知能够有效激发学生的内在学习动力,使他们更加主动地投入学习中去,为课堂上的有效互动打下坚实的基础。有了清晰的学习目标和深刻的互动认识后,学生还需要通过实际行动来落实这些理念。

在课堂上,要注意老师的非言语提示:如眼神交流、手势等,这些往往是老师希望学生参与互动的信号。即使不是直接点名,也可以通过点头、小声回答等方式参与,让老师感受到你的投入。要积极参与讨论,勇于提出自己的观点和疑问。讨论不仅有助于加深对课程内容的理解,还能培养学生的沟通能力和团队协作能力。此外,学生还应积极参与实践活动,如案例分析、角色扮演等,这些活动能够让学生在实践中运用所学知识,进一步巩固和深化对课程内容的理解。

5 结论

通过对高校行政学课程教学中的师生互动与学习效果关系的调查研究,笔者发现:高校《行政学》课程教学中的师生互动对学习效果有显著影响。这一结论对于提升行政学课程教学质量,以及加强学生自主学习能力培养,都具有重要意义。学生的学习动机和学生的知识掌握对师生互动有显著影响。通过师生互动可以使学生更深入地理解教学内容、对问题提出更多自己的观点。课堂气氛与学习效果存在显著相关性,良好的课堂气氛可以促进师生互动、激发学生学习动机和提高知识掌握程度。

参考文献

- [1] 郭昕.高中数学课堂师生互动研究[D].郑州:河南大学,2019.
- [2] 王燕.高校师生互动对研究生学业成就的影响研究[D].昆明:云南师范大学,2021.
- [3] 高巍,王莉娟.如何通过教学促进大学生主动学习?——美国大学STEM课堂教学评价系统PORTAAL研究及启示[J].开放教育研究,2019,25(1):55-61.