

# Study on the path of higher vocational English curriculum reform and the improvement of students' independent learning ability

Yang Guo

Anhui Press and Publication Vocational and Technical College, Hefei, Anhui, 230601, China

## Abstract

Higher vocational English education is an important part of higher vocational and technical education in China, and it also faces many problems, such as too old education mode, unreasonable allocation of educational resources. It is one of the effective ways to solve these problems by reforming the English curriculum in higher vocational colleges to stimulate students' interest in learning and cultivate their ability of independent learning. Taking a vocational and technical college in southern China as an example, this paper explores the importance of higher vocational English curriculum reform and the implementation path of the improvement of students' independent learning ability. The results show that through the establishment of "teaching-learning-research" mode of student center and with intelligent teaching resources, the reform of higher vocational English curriculum can effectively improve students' independent learning ability, so as to help us understand and solve the problems in English education in higher vocational education in China and improve the quality of education.

## Keywords

English curriculum in higher vocational colleges; education mode; self-directed learning ability; teaching resources; education quality

# 高职英语课程改革与学生自主学习能力提升的路径研究

郭扬

安徽新闻出版职业技术学院, 中国·安徽 合肥 230601

## 摘要

高职英语教育是我国高等职业技术教育的重要组成部分,也面临着诸多问题,如教育模式过于陈旧、教育资源分配不合理等。通过改革高职英语课程,激发学生的学习兴趣,并培养他们自主学习的能力,是解决这些问题的有效途径之一。本研究以我国南部一所职业技术学院为例,采用问卷调查、访谈和文献分析等研究方法,探究了高职英语课程改革对学生自主学习能力提升的重要性和实施路径。究结果表明,通过建立学生中心的“教-学-研”模式,配合智能化教学资源,高职英语课程的改革能够有效提升学生的自主学习能力,从而帮助我们了解和解决我国高职英语教育中的问题,提高教育质量。

## 关键词

高职英语课程;教育模式;自主学习能力;教学资源;教育质量

## 1 引言

在当前的我国高等职业技术教育体系中,高职英语教育占有重要的一席之地。然而,伴随着社会的发展和科技的进步,高职英语教育悄然面临着一系列棘手的问题,包括陈旧的教育模式、不合理的教育资源分配等。在面对这些问题的同时,如何采取有效的教学策略和手段,切实提升学生的英语自主学习能力,激发他们对英语学习的热情,尤为关键。本文以一所我国南部的职业技术学院为研究实例,主要利用问卷调查、访谈和文献分析等多种研究方法,探究了高职英

语课程改革与学生自主学习能力提升之间的内在联系。与此同时,本研究还将着重研究如何通过智能化教学资源和学生中心的“教—学—研”模式,为高职英语课程改革提供可行的路径与策略。因此,本文的核心目标,就是寻求一种新型的教学改革途径,以期实现高职英语教育质量的全面提升。

## 2 高职英语教育现状及问题

### 2.1 中国高职英语教育的历史发展与影响

中国高职英语教育的历史发展与影响可以追溯到20世纪80年代改革开放初期<sup>[1]</sup>。此时,中国的对外开放政策为高职教育奠定了基础,以适应快速发展的经济对技能型人才

【作者简介】郭扬(1983-),女,中国安徽巢湖人,本科,讲师,从事英语教育研究。

步较晚且资源有限,这一阶段的英语教学主要集中在语言基础知识的传授,教学方法相对单一,教师多采用传统的讲授式教学,学生的个体差异和实际应用能力未能得到充分关注。

进入21世纪,随着经济全球化的深入和信息技术的发展,高职英语教育开始经历显著的转型。教育主管部门逐步意识到英语能力对于职业发展的重要性,进而推动课程设置向应用型、实用性方向调整,注重提升学生在真实情景中的语言运用能力。在这一过程中,多媒体技术和网络资源的引入极大丰富了教学内容和形式,推动了教学方法的现代化改革。

尽管取得了诸多进展,高职英语教育依旧面对诸多挑战。传统教学理念过于根深蒂固,资源配置不均衡,缺乏针对性的教学方案,以及学生习惯于被动学习等问题亟待解决。这些问题在一定程度上制约了高职英语课程的有效开展,也影响了学生自主学习能力的提升。对高职英语教育的历史发展及其影响进行深入研究具有重要的现实意义,为后续改革提供了必要的理论支撑。

## 2.2 当前高职英语教育面临的问题

当前高职英语教育面临一系列问题,严重阻碍了教育质量的提升。教学模式普遍陈旧,仍以传统的讲授为主,缺乏互动性和创新性,无法充分调动学生的学习积极性。教材内容与职业需求脱节,未能有效结合行业发展动态,难以培养出符合市场需求的应用型人才。教育资源分配不均,尤其在一些欠发达地区,师资力量薄弱、教学设备落后,直接影响了教学效果。学生的英语基础普遍较弱,自主学习能力不足,难以适应课程要求。由于缺乏个性化指导和支持,学生在学习过程中遇到困难时,往往难以独立解决。评估手段单一,以考试成绩为主,忽视了对学生综合能力和实际应用能力的考察。这些问题不仅制约了学生语言能力的发展,也对高职教育的整体改革带来了挑战。解决这些问题需要全面的课程改革和教育资源的优化配置,以更好地满足学生的发展需求。

## 2.3 案例分析南部一所职业技术学院的现状与问题

南部一所职业技术学院的高职英语教育现状存在诸多问题。教学模式陈旧,教师在课堂中仍以灌输式教学为主,导致学生学习兴趣不高,课堂参与度低。教育资源分配不均,部分课程缺乏现代化教学工具的支持,资源使用效率低下。课程内容与实际行业需求脱节,学生所学知识难以在职场中有效应用,影响其就业能力。教师的专业发展机会有限,缺乏与时俱进的培训和交流,难以适应教育改革的要求。这些问题皆制约了学生自主学习能力的提升,亟须通过教育改革加以解决。

# 3 高职英语课程改革的必要性和重要性

## 3.1 高职英语课程改革的必要性

高职英语课程改革的必要性在于响应教育现代化的需

求,提高学生综合素质,满足社会对技能型人才的迫切需求<sup>[2]</sup>。传统的高职英语教学模式通常以教师为中心,过于强调知识传授,忽视了语言应用能力和实践能力的培养,导致学生缺乏自主学习的动力和能力<sup>[3]</sup>。教育资源的分配不均也是高职英语教育面临的一大挑战。部分学校由于师资力量和教学设备不足,使得教学质量差距明显。课程改革显得尤为迫切。

现代社会经济快速发展,对高素质职场人才的需求不断增加,尤其需要具备良好的英语交流能力。这要求在英语教学中更加注重学生语言运用能力的培养。课程改革旨在克服传统教学模式的弊端,通过创新教学方法和课程内容,激发学生兴趣,提高其自主学习能力,为其在职场中的国际化交流打下坚实基础。融入信息技术是改革的重要途径,通过智能化教学资源的使用,可以有效解放教师和学生,提高教学效率和学习效果。课程改革不仅是教育领域的一次革新,更是提高教育质量、推动社会经济发展的必要选择。通过科学的改革,高职英语教育能更好地服务于学生个人成长和职业发展。

## 3.2 培养学生自主学习能力的必要性

在当今信息社会和全球化背景下,学生的自主学习能力已经成为高等教育培养的重要目标之一。这一能力不仅体现了学生的学习主动性和自我管理能力,更关系到其终身学习和持续发展的潜力。尤其是在高职英语教育中,自主学习能力的提升具有关键作用。高职学生由于未来职场对外语能力的实际需求,增强其在学习过程中的责任感和主动性显得尤为重要。

自主学习能力能够帮助学生更好地适应快速变化的人才市场。具有良好自主学习能力的学生能够根据自身职场需求和职业目标合理规划学习内容和学习时间,进而内化英语语言知识。自主学习能力的提高与现代信息技术的结合,将实现学习方式的多样化和个性化,提升学习的有效性和趣味性。通过课程改革,引入自主学习平台和资源,学生可以获得更加灵活的学习体验,从而提高语言运用能力和自主解决问题的能力。

通过培养学生的自主学习能力,可以为高职院校的学生提供自我提升的有效途径,从而促进其个人和职业的全面发展。这不仅有助于提升英语教育的质量,也为高职教育提供了新的思路,有力推动学生从被动接受知识向主动构建知识的转变。

## 3.3 改革路径构建“教学研”模式和引入智能化教学资源

“教学研”模式的构建是高职英语课程改革的核心。该模式旨在实现教学、学习与研究的有机结合,通过引导学生参与教学活动,激发其学习兴趣和主动性。教师在教学过程中应扮演指导者与合作者的角色,鼓励学生提出问题和进行探索。在智能化教学资源的引入方面,借助多媒体、在线学习平台和大数据分析工具,可以提供个性化学习方案,满

足不同学生的需求。这种资源丰富的学习环境能够提高学生的自主学习能力,强化知识应用,培养其综合素质,为高职英语教育注入新的活力。

## 4 高职英语课程改革实践与学生自主学习能力提升的效果评价

### 4.1 高职英语课程的改革实践

高职英语课程的改革实践在于创建一个以学生为中心的“教-学-研”模式,并结合智能化教学资源,以提升学生的自主学习能力。改革实践的第一步是在教学设计中强调学生的主动参与和探索精神。教师在课程设计中融入项目教学法和任务型教学,鼓励学生通过实践活动进行学习,培养其问题解决能力和创新思维。这种教学模式打破了传统课堂的局限性,使学生在实际情境中锻炼语言运用能力。

在教学资源的配置上,智能化工具的引入显著提高了学习效果。通过使用在线教育平台和移动应用,学生能够随时随地进行语言学习,增加了知识获取的灵活性和便利性。智能化平台提供个性化学习方案,根据学生的学习进度和兴趣爱好进行内容推送和学习路径规划,从而实现因材施教。

改革实践还包括师资队伍的专业化建设,鼓励教师进行持续的职业发展培训,引进最新的教学理念和技术手段。教师通过研讨和培训提升教学技能,并在教学中应用现代化教育技术,促进学生的自主学习能力和综合素质的提升。

### 4.2 改革后学生自主学习能力的提升情况

改革后的高职英语课程对学生自主学习能力的提升效果显著,具体表现为多方面的改进。学生在学习中表现出更强的自主性和主动性,能够积极制定学习计划并有效管理时间。这种变化源于课程改革中引入的学生中心“教-学-研”模式,促使学生在课堂中扮演更为积极的角色,参与度显著提高。

改革后,智能化教学资源的使用也对学生的自主学习能力产生了积极影响。学生利用在线学习平台进行个性化学习,能够根据个人需求选择学习内容,进行反复练习和自我评估。这种灵活的学习方式不仅提高了学习的效率,还增强了学生的自我调节能力。

课堂教学与课外自主学习的结合使学生能够更好地将所学知识应用于实际情境中。研究数据表明,学生的学习成绩和英语应用能力普遍提高,自我反思和问题解决能力也得到了强化。这些结果为高职院校在英语教学改革实践中提供了有益的借鉴,展示出通过有效的课程设计和资源配置可以显著提升学生的自主学习能力。

### 4.3 教育改革对课程质量的影响评价

教育改革对课程质量的影响是多方面的。高职英语课程改革通过引入智能化教学资源和构建“教-学-研”模式,使得课程内容更具时效性和实用性。改革后的课程注重学生的自主学习能力培养,采用个性化的教学方案,从而提高了学生的学习积极性和课堂参与度。调查数据显示,改革后的课程满意度显著提高,学生反馈普遍认为课程设计更加贴近实际需求,学术成绩和语言应用能力均有所提升。课程质量的提升还反映在教师教学能力的提高上,教学方法更新及资源利用效率增强,为教育资源的合理配置提供了依据。

## 5 结语

本文聚焦于高职英语课程改革与学生自主学习能力提升的路径,以南部某所职业技术学院为研究对象,运用多种研究方法对高职英语课程的改革与学生自主学习能力提升进行了深度探讨。研究结果显示,通过构建学生为中心的“教-学-研”模式,配合智能化教学资源,可以有效提升学生的自主学习能力,并推动高职英语教育的质量。然而,本研究仍存在一定的局限性。例如,本研究的样本限于一所职业技术学院,未涉及更多的高职学院和地域。未来研究可以尝试在更广泛的范围内进行调查,以获得更具普遍性的研究结果。

### 参考文献

- [1] 刘晴雯.依托高职英语课程提升教师文化教学能力的路径研究[J].科学大众:智慧教育,2020,(02):158-158.
- [2] 杨淑敏.整合英语课程资源 培养学生自主学习能力[J].校园英语,2019,0(35):99-100.
- [3] 杨青.“英语+”高职英语课程教学模式研究[J].延安职业技术学院学报,2020,34(05):72-74.