

Exploration into the Development Path of Adult Education in Open Universities

Fenglan Wu

Beijing Open University Yanqing Branch, Beijing, 102100, China

Abstract

With the increasing speed of social development, the idea of lifelong learning is gradually being understood by people, and the role played by open universities in the field of adult education cannot be ignored. This article first analyzes the opportunities faced by open university adult education in terms of social demand growth, policy support, and information technology assistance. Based on this, it puts forward the challenges of increased competitive pressure, uneven educational quality, and insufficient student motivation faced by open university adult education. Finally, it proposes five development paths: optimizing the curriculum system, innovating teaching models, strengthening the construction of teaching staff, enhancing learning support services, and expanding social cooperation. It is hoped that this can provide reference for the continuous optimization of open university adult education.

Keywords

Open University; Adult Education; Development Path

开放大学成人教育发展路径探析

吴凤兰

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

伴随着社会发展速度增快, 终身学习思想逐渐被人们所了解, 开放大学在成人教育领域扮演的角色不容忽视。本文首先分析开放大学成人教育面临的社会需求增长、政策支持、信息技术助力的机遇, 在此基础上提出开放大学成人教育面临的竞争压力增大、教育质量参差不齐和学生动力不足的挑战, 最终提出优化课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设、强化学习支持服务以及拓展社会合作五个方面的发展路径, 希望可以为开放大学成人教育的持续优化提供参考。

关键词

开放大学; 成人教育; 发展路径

1 引言

作为一种独特的教育机构, 开放大学由于具有良好的开放性、灵活性和多样性, 被成人学习者所熟知并接受, 为成人学习者提供了继续教育的机会。在当前时代背景下, 知识的更新换代速度更快, 职业技能需求增长, 成人教育市场的发展极其旺盛。研究和探索开放大学成人教育的正确发展路径, 是帮助开放大学适应市场环境, 找准自身定位的必然要求。

2 开放大学成人教育面临的机遇

2.1 社会需求增长

当前社会经济结构不断调整, 产业快速升级, 职场的

竞争已经变得白热化, 很多成人学习者要提高自己的职业竞争力, 迫切想要借助于继续教育的途径来更新自己的知识结构, 提高自己的技能水平。比如说在人工智能领域、大数据领域, 在职人员渴望学习相关的知识来适应岗位的变化, 或者说谋求更好的职业发展前景, 而开放大学就可以凭借其自身灵活的学习方式和广泛的专业设置来满足成人学习者的需求。现实中, 除了职业发展之外, 越来越多的成人学习者为了满足个人爱好以及个人价值而积极地参与各类学习活动, 他们想要在文学、艺术、历史等不同的领域丰富自己的精神世界, 获得多元化的知识内容, 开放大学中蕴含了丰富的课程资源, 包括文化素养课程、兴趣爱好培养班, 可以很好地吸引这些成人学习者, 让他们有一个良好的自我提升平台^[1]。

2.2 政策支持

近些年来, 国家积极推广终身教育思想, 重视终身教育体系的构建以及成人教育的发展, 也陆续出台了一系列政策法规为其提供支持, 比如说有关方面强调加大对继续教育

【课题项目】《开放大学基层分校导学实施实践研究》(项目编号: CRY2509)。

【作者简介】吴凤兰(1971-), 女, 中国北京人, 本科, 副教授, 从事成人教育、远程教育教学研究。

的投入,鼓励高校和社会机构开展成人教育活动,推进学习型社会的建设和形成,正是这些政策为开放大学成人教育的发展提供了良好的环境和政策,为开放大学创设了更加多元化的资源支持,包括资金支持、项目合作机会支持,让其在成人教育领域的改革创新更顺利。

2.3 信息技术助力

信息技术水平的不断提升让成人教育得到了更加快速且稳定的发展,包括在线教育平台以及移动学习应用工具都打破了时空的界限,为成人学习者提供了方便的条件,他们可以随时随地根据自己的兴趣进入学习的状态,比如说借助于直播课程可以随时和教师互相交流,提出问题。而借助于学习管理系统则可以方便地获取学习资源,完成作业的提交,参加相应的考试,开放大学能利用这些信息技术手段完成教学过程的优化和教学质量的增长,让教育服务的范围得到进一步开拓。

3 开放大学成人教育面临的挑战

3.1 竞争压力增大

当前很多高校陆续加大了对继续教育的投入力度,借助于自身所拥有的品牌优势和师资力量,配套教学资源,提供成人学历教育以及非学历培训项目,这些传统高校在学科设置、专业安排、教学质量等多个方面都有着较高的知名度,有一定的影响力,和开放大学之间的竞争越来越明显。比如说一些知名高校的网络教育学院就在全中国范围内招生,其中所配套的课程资源和教学服务自然吸引了不少成人学习者。与此同时,在终身学习背景下,各类社会培训机构应运而生,他们为学习者提供特定领域的专业技能培训,比如说金融培训、语言培训、IT培训等,这些培训机构对于市场的挖掘更加深入和充分,有一定的市场敏感性和灵活性,在行业中可以快速地响应市场需求,推出具有针对性的培训课程和项目。与此同时,这些培训机构在市场营销和客户服务方面相对来说更加专业,可以吸引大量有需求的成人学习者加入,因此对于开放大学的非学历教育业务自然造成了压力^[2]。

3.2 教育质量参差不齐

一方面,开放大学的教育资源质量有待提高,课程资源可能存在着内容陈旧、形式单一的问题,课程教材多年来一直没有做更新,因此不能很好地反映出学科领域的新动态和新局面,课程教学形式更多采取的是视频讲解,缺乏互动性和趣味性,因此成人学习者的兴趣难以得到有效提升。比如说一些成人教育课程的视频制作本身较为枯燥,教授时可能只是简单地对着镜头念,却没有充分借助信息技术呈现精彩的教学内容,设置生动的互动环节。另一方面则是开放大学的教学过程管理相对粗糙,开放大学的学生来自不同的地区,年龄和学历都有着较大差异性,采取的教学方式更加灵活,教学管理难度自然也比较大,很多教师对于学生的学习过程缺乏监控,学生的学习进度、作业完成情况都难以得到

有效的把握,比如说有些学生可能敷衍了事,在完成作业时不会认真专注,随意提交或抄袭,但是教师并未对这些问题及时发现,也不能做出精确的处理,影响到了开放大学成人教育的公平性以及质量。

3.3 学生学习动力不足

一方面,开放大学的成人学习者通常都是在职人员,他们只能在自己工作的闲暇之余参加学习,这个过程有一定的难度,有着较大的工学矛盾,工作的压力以及加班加点导致学习者难以保证足够的时间和充分的精力,比如说一些从事销售工作的学员可能需要经常性的出差或者是加班,因此直播课程他们无法按时参加,也很难有时间顺利完成课后作业和复习任务,影响到了成人教育的实际效果。另一方面,一些成人学习者报名参加开放大学时,对于自己的目标缺乏清晰的认识,可能受到周围环境的影响或出于跟风的心态而选择学习,在学习的过程中容易迷失方向,自身的内在动力较为缺乏。比如说一些学员在选择专业时并没有考虑自身的兴趣和职业发展需求,学习过程中又发现课程内容和自己的预期不符,因此而产生了强烈的厌学情绪。

4 开放大学成人教育发展路径

4.1 优化课程体系

首先,开放大学发展成人教育应当准确对接市场的需求,要做好市场调研,了解市场中不同行业和职业领域对于人才的知识以及技能所产生的客观需求,做好课程的调整和优化设置,要开设和新兴产业以及热门职业相关联的专业课程,包括数字营销课程、健康管理课程、区块链技术应用课程等,对其中的内容进行更新,按照行业的新动态和新技术,保证课程的实用性和前瞻性。其次则是要针对不同层次和类型的成人学习者设计多样化的课程体系,涉及学历教育,可以设置本科、专科不同层次的课程,从内容和教学要求上展现出层次性效果,涉及非学历教育,则需要按照学员的职业背景和学习目标,设计基础技能培训课程、职业提升课程、兴趣爱好课程等不同的方面。比如说可以为零基础学员开设计算机基础操作课程,为有一定基础的学员开设高级编程课程,针对对文字感兴趣的学员则可以开设经典文学作品赏析课程,这样的多元化课程体系让学员的需求得到了充分满足,开放大学的成人教育路径更加广阔。

4.2 创新教学模式

首先,可以采取线上线下混合学习的模式,让两者的优势充分发挥,线上教学有着丰富的数字化学习资源,包括在线课程视频以及电子教材,还有虚拟实验室,为学生提供自主学习和预习的空间,而线下教学则可以为学员提供实践操作机会、小组讨论平台,建立人学生之间的互动和关联,让学生在学中的多重问题得到有效解决,巩固和深化学生对知识的掌握。比如说在我们某个专业课程教学中,可以每周安排一定时间的线上学习任务,让学生自主完成课程的学

习以及在线作业和测试,在组织开展线下集中面授,完成重点知识的讲解和案例分析,实践项目指导。其次,可以借助于信息技术手段来加强对学生的学习行为、学习进度,还有学习偏好等的个性化跟踪分析,为学生提供定制化的学习方案,按照学生的学习情况推送个性化的学习资源,比如说针对性的辅导资料和拓展阅读资料,可以设置个性化的学习任务 and 作业,确保学生的学习需求得到充分满足^[3]。

4.3 加强师资队伍建设

首先要引进多元化资源,行业企业专家、兼职教师都可以作为开放大学成人教育师资队伍中的重要组成部分,行业企业的专家在实践工作中积累了丰富的经验,对行业前沿知识了解更加充分,可以为学生带来实际工作中的案例参考和经验分享,而专职教师则可以根据自身的专业特长以及时间安排参与到课程教学实践指导等工作中,提高师资队伍的整体素质水平。比如说在电子商务课程教学中,可以邀请电商企业的运营总监作为兼职教师,讲解电商平台的运营经验和实战技巧,让学生对于电商的情况掌握更充分。其次是组织教师参与培训和发展,包括教育教学理论培训,信息技术应用培训,专业知识更新培训,鼓励教师多多参与到学术交流会议和企业实践锻炼活动中,拓宽教师的视野,提高教师的实践能力,可以建立教师教学评价机制和激励机制,针对教学质量较高、有着良好教学效果的教师提供奖励,增强教师的积极性和创造性。比如说可以每年安排教师参加一定时长的挂职锻炼,让教师理解企业发展的趋势和行业背景,掌握人才需求,为开放大学更深入而精准的人才教育提供参考。

4.4 提升学习支持服务

首先要建立专业的学习指导团队,为学生提供全方位、多层次的学习指导和咨询服务,包括学生入学之前的专业选择,学习计划的制定,再到学习过程中的方法指导和问题解决,在毕业之后帮助学生做好职业发展规划安排,都可以是指导和咨询中的重要组成部分。比如说当学生入学时,通过在线咨询和电话咨询的途径,使其了解学校的专业设置、课程安排,按照学生的个人需求来推荐合适的专业以及学习计划,而在学生学习的过程中则可以为其提供学习技巧的培训和心理辅导咨询,让学生在学的过程中稳健顺利。其次则是要加强对于数字化学习平台的建设和维护,保障该平台能稳定安全运行,要为学生提供更加关键的技术支持,解决

学生在使用平台过程中遇到的诸多技术问题,包括网络故障以及平台操作不熟练,可以提供技术服务热线,安排人员全天候值班,响应学生的技术求助需求,定期针对学校配备的学习平台进行升级和优化,拓展其中的功能,改进操作的流程,优化用户的体验,保障开放大学成人教育的先进性和高效性。

4.5 拓展社会合作

首先,加强校企合作,开放大学和企业建立密切的合作关系,共同推进多元形式的合作项目。比如说和企业探索订单班形式开展订单化人才培养,可以按照企业对于人才的不同需求为其提供定制化的课程体系,优化教学内容,完善教学资源,作为定向人才输出的前提,可以和企业共同建立实习基地,作为学生实习的平台,让学生在学中锻炼自己的能力,让学生的职业技能得到拓展和延伸,可以和企业共同探索科研项目,将具体的问题进行转化,由学校的教师带领学生进行研究,解决问题。其次,要深化校舍合作,主要是加强学校以及社区还有社会组织之间的紧密关联,安排开放大学的成人学员参与社区教育和社区公益教育活动,比如说在社区中开展各类文化讲座,技能培训课程,丰富社区居民的精神文化生活,提高社区居民的综合素质,可以和社会组织共同合作开展扶贫帮困教育项目,为贫困地区的人群提供免费的教育资源和培训机会,实现教育公平和社会发展目标。

5 结语

在当前时代背景下,开放大学逐渐成为成人学习的新选择,这种教育模式面临着更多的机遇,但同时也遇到了很多的挑战,本文的研究发现,通过优化课程体系、创新教学模式、完善师资队伍、提高学习支持以及拓展社会合作等诸多方式有助于开放大学更积极地适应市场需求,拔高教学水平,作为成人学习者提高自身能力和全面发展的重要途径。

参考文献

- [1] 张晓艳,张峰,刘飞云.创优提质背景下开放大学成人高等教育高质量发展对策研究[J].山东开放大学学报,2024,(02):4-8.
- [2] 蔡志刚.扩招背景下成人教育学生思想政治教育策略刍探——以沙县开放大学为例[J].成才之路,2024,(08):125-128.
- [3] 李伟霞,杨红梅.地方开放大学成人教育发展路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(09):197-200.