

Practical research on integrating the community of shared future into ideological and political courses in universities

Qian Zheng Shaohua Huang

Haikou School of Economics, Haikou, Hainan, 571127, China

Abstract

In today's world, the concept of a community with a shared future for mankind has been the consensus of all countries, which responds to the needs of The Times, absorbs the outstanding achievements of the world's diverse civilizations, draws a blueprint for the world peace and development, is conducive to promoting the mutual integration of all countries in the world, and shaping the common value of all mankind. In ideological and political courses in colleges and universities, teachers should use thorough theoretical knowledge and dialectical thinking to guide students to understand the thought and value of the community of a shared future for mankind based on the real society. College teachers' integrating the community of a shared future for mankind into the ideological and political courses of colleges and universities can effectively improve the political literacy of contemporary college students and help them to shape the correct world outlook, outlook on life and values. In the teaching process, teachers also need to cultivate students' practical ability, achieve the unity of knowledge and action, improve the comprehensive quality of college students, and train excellent socialist successors for the country.

Keywords

community of human destiny; ideological and political courses in universities; political literacy; comprehensive quality

人类命运共同体融入高校思政课程的实践研究

郑倩 黄少花

海口经济学院, 中国·海南 海口 571127

摘要

在当今世界, 人类命运共同体观念已得到各国的共识, 其回应了时代的需求, 汲取了世界多元文明的优秀成果, 为世界的和平发展绘制了蓝图, 有利于促进世界各国的互通互融, 塑造全人类的共同价值。在高校思政课中, 教师应当运用透彻的理论和辩证思维, 基于现实社会, 引导学生理解人类命运共同体的思想和价值。高校教师将人类命运共同体融入高校思政课程中, 能够有效地提高当代大学生的政治素养, 帮助大学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。在教学过程中, 教师还需要培养学生的实践能力, 做到知行合一, 提升大学生的综合素质, 为国家培养优秀的社会主义接班人。

关键词

人类命运共同体; 高校思政课; 政治素养; 综合素质

1 引言

在战争和灾难面前, 人类是一个整体, 需要时刻保持着“天下大同”的世界局势。在过去的11年中, 人类命运共同体从中国倡议逐渐转变为世界各国的共识, 人类命运共

同体的理念符合全人类的共同利益和发展, 其汇聚了生命健康、网络空间、自然生命等多个领域建设, 涉及全人类的方方面面。作为习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 人类命运共同体有着

非凡的价值。高校教师通过完善思政教育内容, 将人类命运共同体思想与高校思政课程有机结合, 为学生灌输人类命运共同体的思想理念, 培养学生的国际视野和长远发展的眼光。

2 人类命运共同体的含义

人类命运共同体指在保证我国利益的前提下, 对世界其他国家进行合理关切, 在谋求我国的发展中促进各国发展。在当今世界, 人类社会是一个相互依存的命运共同体, 在全球化的时代背景下, 每个国家出现的危机都会影响到世

【课题项目】海口经济学院2024学年度校级教学改革课题: 新时代背景下大中小学思想政治理论课一体化建设研究, (项目编号: Hjjy2024057); 海口经济学院2024学年度校级教学改革研究项目“高校思想政治理论课高质量发展着力点研究”(项目编号: Hjjy2024011ZD)。

【作者简介】郑倩(1982-), 女, 中国河北任丘人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

界各地,危及国际社会整体,在此情况下,世界呈现出一方有难八方支援的世界局势,同舟共济,将危机对于本国的影响降到最小化,保持稳定发展。

在世界各地充斥着粮食危机、资源危机、环境危机、疾病危机等多个恶劣社会问题,这对于人类生存是一个巨大的挑战。2020年新冠疫情全面爆发,这次的病毒危机波及了世界各地,是我国历史上传播速度最快、范围最广、防控最难的一次疫情,并在极短的时间内,传播到了世界各地,对全世界都造成了巨大损失。此次疫情有力地说明了,人类是一个整体,在世界危难中,没有哪个国家可以独善其身。

3 人类命运共同体融入高校思政课程的重要性

3.1 培养大学生的国际观念

经济全球化、文化多元化、社会信息化是世界发展的趋势,在全球化的时代背景下,各国的沟通合作日益频繁,经济锁链不断加固、文化影响不断加深、信息资源不断流通,在日新月异的世界格局下,保持良好的合作共赢关系,是各国稳定发展的基础。在专业课程中挖掘思政元素,把思政元素融入专业课程中,通过全程育人、全方位育人、全员育人的方式,构建“大思政”格局^[1]。在高校的思政课堂上融入人类命运共同体思想,让大学生以世界发展的大局观来看待国际共同利益和中国的稳定发展。由于当代大学生的思想观念大多被网络文化影响,在轻浮无用的信息观念中沉沦,很少对国际形势和人类命运共同体的理念有深刻的理解和认识,没有足够深刻的思想和认识,就无法从整体观和世界观的层面看待国际信息。

3.2 增强大学生的责任意识

大学生尚未步入社会,对于其应尽的义务和责任没有明确的界定,大学生的世界观大多被身边的人和网络上的思想观念所影响,在思政课程中融入人类命运共同体观念能让大学生在面对不同的环境,对待不同的事物时,拥有正确的判断和观念。在疫情期间,我国的大国担当感染着每一位大学生,互帮互助的国际形势让大学生体会到了国际社会逐渐成为命运共同体的时代趋势,使其站在全人类的角度看待问题和危机,这对大学生的责任感有着潜移默化的良好影响。

4 人类命运共同体融入高校思政课程的实践

4.1 强化思政教师的政治素养

长久以来,世界和平的维护、公正合理的国际秩序的建立、人类共同繁荣的实现,是全世界爱好进步的人民矢志不渝追求的目标^[2]。思政教师在开展人类命运共同体的思政教育前,需要对人类命运共同体思想有深刻的理解,也要对当下的国际形势有着全面的认知。在开展教学工作时,教学内容和人类命运共同体的思想观念需要与时俱进,细心聆听学生对于此类问题的新想法和认知。提高思政教师对于人类命运共同体的理解、提高教师政治素养、完善教学方法、提高教学水平等是开展高校高质量思政教育的关键。教师需要

不断学习,提高自身的职业素养,在闲暇之时了解国际形势,熟悉我国政治政策,学习领导人先进的思想,能够在思政课堂上自如地将人类命运共同体融入教学内容中。学校应该开展相关活动或研讨会,让教师定期接受培训;开设学生思想展栏,时刻聆听学生的思想态度。

例如,学校可以开展“思政心得交流会”,让教师在会上互相交流教学经验,整合国际观点,共同探究国际形势和人类命运共同体思想。在会上,学校可以为教师举办讲座,邀请政治泰斗或者对于政治学问造诣很深的学者,为教师灌输系统性的人类命运共同体知识,让教师的思想观念具有条理性。学校还可以为教师开展专业的思政培训,增加考核等项目,深入马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想核心等,不断更新思政体系。教师自身可以利用网络资源,在课余时间在线学习专业的教学方法和先进思想。最后,教师需要聆听学生的心声,只有明白学生的心理想法,才能制定有针对性的教学计划,教师可以为学生留课后作业,让其畅所欲言,抒发自己对于国际形势的认识和人类命运共同体的观念看法,为教师提供完善教学模式的思路 and 方向。

4.2 利用新媒体技术拓展思政教育途径

在信息技术高速发展的时代,大学生多少都得到了新媒体技术的红利,新媒体技术也深受大学生们的喜爱。运用新媒体教育模式,构建思政教学的新媒体教学体系,能够激发学生的学习兴趣,同时增强人类命运共同体思想在思政课程中的融入。教师的教学方法需要与时俱进,利用新媒体技术拓展思政教育途径,丰富课堂教学内容,在谈及思想观念时,教师可以改变原先文字呈现的方式,转变为将理论思想的出处以视频、图片或者音频的形式呈现出来,让学生能够更加直观地感受到其蕴含的思想精神。教师还可以在互联网上寻找一些新颖的教学题材,组织大学生观看。利用多媒体工具可以大大提高学生的自主学习能力,教师把上课的视频和课件发送给学生,学生在复习时,能够很方便地查找教师的课程,找到相对应的知识点,完成自我学习工作。

例如,教师可以利用录屏或者录像的方式,将自己的教学全过程录制下来,将其发送到“学习通”“易学堂”“微课”和“慕课”等教育辅助软件中,让学生随时可以查看学习。当代大学生缺少忧国忧民的思想 and 行为,对于政治新闻几乎不太关心,教师可以将《早间新闻》《新闻联播》等新闻电视节目融入课堂中,熏陶学生的政治思想,让其了解国家政策和国际形势,烘托良好思政课堂氛围,在学生对于国家政策和国际形势有一点的了解后,教师再切入人类命运共同体的思想教学,让学生更容易接受和吸收。同时,教师还可以挑选蕴含独特见解和合理认识的政治类短视频,组织学生观看,此类视频更加契合学生的偏好,也是当代社会重要的信息载体,也更加贴合学生的生活,让学生对于人类命运共同体思想产生极大的兴趣和学习积极性。

4.3 开展实践活动，增强学生责任感

人类命运共同体思想不仅要融入大学思政课程中，更要把教育影响延伸到学生的实践中。因此，为将人类命运共同体思想完美地融入思政教育中，教师应当积极开展思政活动，让学生在实践体会到人类命运共同体的实际意义和价值。教师引导学生深入了解社会，体验国家的方方面面，让学生理解国家大集体发展的重要性，从而将思想上升到全人类的精神层面。在实践活动中，教师可以培养学生的动手能力，让其亲力亲为，亲身体验到社会的现状，为学生树立正确的价值观。教师还可以组织学生参加志愿者活动，让学生在无偿的奉献中，得到灵魂思想的升华，更亲切地体验到人类命运共同体互帮互助的重要性。在高等教育人才培养的过程中，学生的世界观、人生观、价值观的引导和塑造是教育的根本，也是教育的指向^[1]。教师作为领导者，需要引导学生正确地面对自然、理性地面对社会、积极地面对生活，促进学生对人类命运共同体思想内涵的感悟。

例如，教师可以组织学生帮助环卫工人打扫卫生，在清理垃圾的过程中，培养学生爱护自然的思维；在大学生与环卫工人进行交流后，对于社会的整体观念会进一步得到丰富，也能更加清晰地认识到社会现状。教师则要引导学生对于人群阶级要消除隔阂，各种职业、身份、阶级和地位的人类，对于自身而言都会有千丝万缕的联系。在疫情期间，全国各地都有大学生自发地踊跃报名抗疫救灾活动，这说明当代大学生拥有优秀的国家责任感，在志愿者活动中，大学生真切地感受到发生在身边的疫情危机，深刻地理解人类在自然灾害面前的渺小，正因如此，人类需要共同团结起来，抱团取暖，这更加说明了人类命运共同体的重要性。大学生在人类命运共同体思想的指导下，参加志愿者活动，更积极地履行天下大同、和衷共济的政治思想，增强了大学生的社会责任感。

4.4 紧扣现实生活

将人类命运共同体思想融入高校思政课堂的教学中，需要教师紧扣现实生活，这样才能对学生思想武装和生活武装。教师在开展人类命运共同体的教学工作时，需要结合实际案例分析，让理论思想有支撑点和现实基础，具有说服力。结合现实案例，会让大学生摆脱课堂的局限性和对于理论知识的单一印象，让学生更好地理解人类命运共同体的内涵。就大学生群体而言，主体意识不断增强，思想更加呈现多元化发展趋势，相较于传统式教学，互动式教学更为大学生群体所接受^[4]。网络活动占据了大学生生活中的大部分

时间，网络作为世界上重要的沟通桥梁，是大学生与外国友人沟通交流的最好机会。在现实生活中，经过人类命运共同体思想的熏陶，学生会规范自身的言行举止，注意外交形象，积极主动地投入人类命运共同体的建设中。

例如，在大学中，外国校友随处可见，教师可以组织外国的留学生与本校学生一起开展活动，在活动中，教师需要引导学生尊重他国文化和表达方式，坚守自身的文化素养，保持中国人的优雅，以礼相待。如在运动会中，黑人留学生因其特殊的体格，在赛跑中很容易就能拿到名次，学校要对其成绩认可，并给予奖励，让其受到平等的待遇，教师组织学生为其加油，增强学生的包容性。或者，教师还可以组织文化交流活动，各国学生可以相继讲述自己家乡的文化，舞蹈、音乐、语言歌曲等，都是世界各地文化的缩影，学生们可以积极交流互动，让学生认识世界的同时，还能增加学生的文化底蕴，增强对人类命运共同体思想的认同感，教师引导学生用人类命运共同体思想来规范自身的言行举止，提高学生的综合素质水平。

5 结语

人类命运共同体思想对于当下大学生综合发展的意义重大。为了使人类命运共同体更好地融入高校思政课堂，教师首先要加深对人类命运共同体思想的认识和理解，提高自身的职业素养和教学水平；其次教师需要完善自身的教学方法，运用信息技术辅助教学，给予学生更好地课堂体验；最后，教师需要让人类命运共同体思想的理论知识付诸学生的实践和现实生活，有效地引导学生树立正确的世界观和价值观，在实践中更加深入地理解人类命运共同体的思想核心和价值意义，培养大学生成为有眼界、有责任感和有行动力的国家栋梁。

参考文献

- [1] 柯玲,柯进梅.人类命运共同体视阈下地方高师院校课程思政的实践探索——以“人类与社会”课程为例[J].品位·经典,2023,(24):85-87.
- [2] 罗曼.跨文化交际课程思政教学中的“人类命运共同体”思维模式研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(06):106-111.
- [3] 黄玲.人类命运共同体背景下外国文学课程思政的教学实践[J].百色学院学报,2022,35(01):123-127.
- [4] 徐荣强.人类命运共同体思想融入思政课程探讨[J].现代职业教育,2022,(30):142-144.