

An analysis of cross-cultural interaction mechanism between teachers and students in the education of international students in China

Dong Zhou

Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

With the continuous advancement of China's internationalization process, the scale of overseas students' education in China continues to expand, and cross-cultural education has gradually become an important issue. By analyzing the mechanism of intercultural interaction between teachers and students in the education of international students in China, this paper discusses the influence of cultural differences on the interaction between teachers and students, analyzes the main problems existing in the current interaction, and puts forward strategies to optimize the intercultural interaction mechanism. It is found that the improvement of teachers' cross-cultural literacy, the creation of inclusive teaching environment, the optimization of curriculum design and teaching methods, and the strengthening of students' acculturation support system are the keys to promote effective cross-cultural interaction. The implementation of these strategies can effectively improve the academic success and social adaptability of international students in China, and further promote the international development of China's higher education.

Keywords

international students; cross-cultural interaction; teacher-student relationship; cultural differences; educational mechanism

来华留学生教育中的师生跨文化互动机制分析

周栋

桂林理工大学, 中国·广西 桂林 541004

摘要

随着中国国际化进程的不断推进, 来华留学生教育的规模不断扩大, 跨文化教育逐渐成为一个重要议题。本文通过分析来华留学生教育中的师生跨文化互动机制, 探讨了文化差异对师生互动的影响, 分析了当前互动中存在的主要问题, 并提出了优化跨文化互动机制的策略。研究发现, 教师跨文化素养的提高、包容性教学环境的创建、课程设计与教学方法的优化以及学生文化适应支持系统的强化是促进有效跨文化互动的关键。通过这些策略的实施, 可以有效提升来华留学生的学业成功与社会适应能力, 进一步推动中国高等教育的国际化发展。

关键词

来华留学生; 跨文化互动; 师生关系; 文化差异; 教育机制

1 引言

随着中国高等教育的国际化进程不断加速, 来华留学生的数量逐年攀升, 跨文化教育的研究也逐渐成为学术界关注的焦点。师生之间的跨文化互动是留学生教育中的一个核心议题, 直接影响着留学生的学术表现、文化适应以及心理健康等多个方面。然而, 文化差异、语言障碍以及不同教育体系之间的差异, 使得来华留学生在与教师的互动过程中面临着诸多挑战。针对这些问题, 本文将深入探讨当前来华留学生教育中的师生跨文化互动现状, 并提出优化互动机制的

可行策略。

2 跨文化教育的定义与发展

教育活动旨在促进个体间源自不同文化背景的理解、尊重及协作。教育领域不仅重视文化差异的识别与接纳, 亦着重于文化的交流与整合, 其目标在于借助教育手段, 促成多元文化群体的和谐共融与协同进步。在全球化不断深化的今天, 跨文化教育的核心理念着重于孕育具备全球视野与文化感知能力的人才, 尤其是跨文化交流与合作在此时显得尤为关键。

20 世纪初, 跨文化教育的萌芽便悄然诞生, 其研究焦点起初便集中于对多元文化的理解和融合之路上。在全球经济、政治与科技日益走向一体化的背景下, 跨文化教育的范

【作者简介】周栋, 男, 中国广西桂林人, 硕士, 讲师, 从事国际中文教育研究。

畴正逐步拓宽,其对教育活动中文化互动、文化适应与知识跨文化交流的重视程度也在不断提高。自20世纪70年代起,西方国家首倡构建跨文化教育的系统性理论框架,并积极将其纳入教育领域的具体操作之中。在国际交流与留学盛行的背景下,跨文化教育已跨越课堂范畴,深入至教育体系全方位,涵盖学生文化适应与教师跨文化修养等诸层面^[1]。

3 来华留学生师生跨文化互动现状分析

3.1 留学生在华教育面临的文化差异

在教育领域,留学生在中国遭遇的文化差异现象显著,尤其是教育观念方面的分歧尤为突出。在我国的教诲体系中,教师的主导作用显著,课堂上教师的讲授常常占据核心位置,而学生的互动参与相对较少。在西方教育体系中,强调学生主动参与批判性思维能力的培养,导致留学生在中国的教学环境中可能会遭遇被动状态及不适应性。在留学生融入新环境的过程中,语言差异构成了主要障碍,尽管英语作为国际通用语言普遍存在,然而留学生的中文水平通常不足以完全应对专业学习的挑战及日常交流的需求。课堂理解受困于语言障碍,而有效沟通亦因之受限,两者均对学生与师生、同伴间的互动构成阻碍。留学生面对生活习性及社会文化背景的分歧,在融入中国社会时遭遇诸多困难,诸如集体主义与个人主义观念的冲突,常使留学生产生孤独与不适之感。

3.2 师生互动的积极因素

在文化差异背景下,师生间的跨文化互动展现出显著的正向价值。在教育教学活动中,教师展现出开放与包容的态度,对于构建和谐的师生关系至关重要。在教育领域,越来越多的中国教师意识到跨文化教育的价值,倾向于采纳多样化的教学方法,以尊重学生的文化根源,并给予留学生更多的帮助与引导。在课堂中,留学生的多元文化背景为教学注入了众多独特的视角与讨论素材,教师与学生在交流互动中不断汲取跨文化的智慧。留学生参与文化交流,不仅有助于其语言能力的提升,亦能深化对中国文化的洞察;而与此同时,中国留学生亦能拓宽视野,丰富对国际化的认知。留学生通过参与跨文化互动,显著提升了自我认知与适应能力,进而更加顺畅地融入中国社会,并显著增强了其跨文化交际技能及全球视角^[2]。

3.3 师生互动中的主要问题

在师生跨文化互动的情境中,显现出诸多挑战,尽管大量课程采用英语进行教学,然而留学生的中文能力与理解程度通常受限,特别是在处理专业术语与学术表达时,语言表达的不畅直接削弱了其课堂参与度与交流互动。适应不同文化背景时,误解与困难在所难免。在中国教育体系中,课堂纪律与教师权威被高度重视,然而,众多留学生更倾向于自由探讨与自主学习,这或许会使得留学生对我国的教育模式产生陌生感或难以适应。在师生关系中,情感距离是一个

不容忽视的问题,在中国,教师与学生的互动往往显得较为正式,缺乏深入的情感交流。这种距离感可能会让留学生感到难以与教师建立信任,进而影响学业支持与心理辅导的成效。不同教学方法对师生互动成效有着显著影响,部分教师固守旧式教学模式,忽视了对留学生个性化需求的考量,因而教学成效与互动品质普遍不尽如人意。

4 来华留学生跨文化互动机制的优化策略

4.1 提高教师的跨文化素养

在跨文化教育的领域中,教师的素养跨文化性质,关乎教学成效的核心要素。在多元文化环境中,教师所具备的跨文化素养不仅涉猎语言和文化知识层面,更涵盖其进行高效教学与交流的技能。定期举办跨文化教育培训及工作坊,高校需借此助力教师洞悉异国背景留学生之需求与特质。在培训体系中,需融入对文化意识的强化、文化差异辨识与应对策略,并教授如何借助语言及非语言手段,高效地与具有多元文化背景的学生进行互动。留学生并非单一文化背景的化身,教师需摒弃文化刻板印象,认识到每位留学生均为独立个体。教师在外语,尤其是英语及其他主要国际语言方面的运用能力提升,是促进师生间跨文化交流的基石。教师若拥有一定的英语授课技能,将有助于与不具备中文母语背景的留学生们进行更有效的交流与教学互动。在文化交流的视野下,教师须深刻认识到,语言不仅是知识传递的媒介,更是承载文化交流的关键元素^[3]。

日常教学之中,教师需持续审视并优化其教学方法,以提升跨文化理解能力,教师可通过课堂观察、聆听学生反馈以及参与同行评审等途径,辨识自身在跨文化教学领域的长处与短板。集体讨论与案例分析,教师们得以交流应对跨文化教学挑战的宝贵经验。教学实践中,教师需对内容与教学手法予以灵活调整,并依循学生之文化背景与学习习性,循序渐进地强化自身跨文化教学技能。在传授知识的同时,教师需积极培育面向不同文化背景的留学生,对其情感认同与理解进行深入引导,更应注重呵护其心理健康及情感诉求。构建跨文化师生纽带,教师能更有效地助力学生融入新学习空间,并在文化多样性中深理解与接纳。

4.2 创建包容性的教学环境

构建一种包容性的教学氛围,作为师生之间进行跨文化交流的基石,使得拥有不同文化背景的学生能够体验到尊重与接纳。构建一个包容性的教学氛围,要求课堂内容与教学策略必须体现多元化,坚决摒弃文化同质化的弊端。在授课环节,教师应激发学生展现各自文化根源的见解与阅历,进而促进彼此间的文化交流与互动。在传授历史、文学、哲学等课程时,邀请拥有多元文化背景的留学生分享独到见解,以此拓宽学生视野,深化对文化多样性的认知与接纳。在课堂上,教师运用小组讨论、案例分析、角色扮演等多样化手段,旨在强化互动性,使学生于交流与协作中深化对异

国文化的认同感与认知度。在知识吸收方面,互动式教学展现卓越效能;同时,它还能激发学生间的文化交流与思想火花碰撞,有效击碎文化障碍。

面对来自多元语言背景的留学生,教师需着力以清晰简洁之语,避免本土俚语与繁复表述。在文化交流的大背景下,教师们需注重非语言沟通技巧的培养,诸如肢体语言、面部表情及语调等,这些均构成沟通的重要环节。教师需不断调整自身语言及非语言之表达,促使反思之包容性更为显著。留学生得以在跨文化学习网络与辅导系统的构建下,享受高校提供的更为安全、支持的学习环境。学术辅导之外,这些支持性服务还涵盖心理辅导、语言训练以及社交互动等领域。在留学生文化适应过程中,教师与学校行政人员需踊跃投入,倾力提供定制化支持与辅导,助力留学生破解适应难题,提升其归属感与自信^[4]。

4.3 优化课程设计与教学方法

课程设计的优化以及教学方法的改进,对于增进师生之间的跨文化互动效果至为关键。在课程编制过程中,应特别强调多元文化元素的渗透,特别是那些涉及跨文化教学内容的课程。在授课过程中,教师融入全球化、跨文化交流与国际理解等议题,不仅使课程内容满足学术标准,更助力学生深入理解并尊重多元文化。多元化的课程设置,使学生得以在掌握专业知识之际,同步提升对异域文化的感知能力。教师需针对学生各异的文化背景及学习需求,实施灵活的教学策略调整。在多元文化背景的留学生教育中,教师引入融合线上与线下互动的混合学习模式,旨在适应不同学习偏好,并激发学生的积极性和互动热情。

定期搜集留学生的教学意见,掌握其对授课内容、课程架构及互动形式之反馈,即时修订教学策略。在制定评估体系时,应当注重其灵活性,摒弃单一化的标准化考试模式,以赋予留学生更广阔的学术探索空间,从而激发留学生的创新潜能与批判性思维。在跨文化互动的语境中,小组合作项目的策划能激发学生间合作学习的积极性,从而有效促进团队合作精神培养。采取此模式,学生得以在实践层面深化对文化的理解,同时亦能有效提升解决实际问题的技巧与协作团队效能。

4.4 增强学生的文化适应支持系统

学校需构建一套全面的体系,以辅助留学生更好地融入中国的学术及生活氛围,此体系旨在提供文化适应的全方位支持。留学生若需提升中文造诣,学校特设语言培训课程,

助力留学生在学术笔耕及口才展现上实现飞跃。学校需向留学生提供专业辅导,帮助留学生熟悉中国学术规范与写作标准,以此缓解语言带来的学习压力。面对留学生群体中普遍存在的文化适应难题与情感困扰,学校有必要提供全面的心理健康支持与专业心理咨询服务。留学生群体通过参与周期性的心理健康教育活动,诸如个别咨询与集体辅导,得以调适心态,缓解情感与心理层面的难题。

国际学生与本地学生之间的互动,可通过学校搭建的跨文化社交平台得到有效推进。留学生与我国留学生通过参与文化交流活动及社交盛宴,构建友谊桥梁,拓宽社交支持体系,有效缓解离乡背井之孤独与文化融合之压力。学校为每一位海外留学生指定专责的学术或文化引路人,负责定期提供个性化指导,旨在协助留学生掌握校园教育框架、学术规范及跨文化适应之道。学术适应的个性化支持,亦能助力留学生情感层面构建对华夏社会的深刻认同^[5]。

5 结语

通过对来华留学生教育中的师生跨文化互动机制的分析,可以看出,文化差异对师生互动产生了深远的影响,而有效的互动机制有助于促进留学生的学术成长和社会融入。优化跨文化互动的策略包括提升教师的跨文化素养、构建包容性教学环境、优化课程设计与教学方法,以及提供完善的文化适应支持系统。这些措施不仅有助于留学生更好地适应中国的教育环境,也能为教师提供更为多元化的教学视角和方法。然而,本文的研究也存在一定的局限性,主要体现在数据来源较为有限和地域范围的局限。未来的研究可以从更广泛的样本出发,结合定量研究和定性研究,进一步探讨不同文化背景下师生互动的多维度特点与需求。

参考文献

- [1] 王浩昆,刘畅,孙瑞凝,等.在京外国留学生自媒体跨文化内容生产及其创意劳动研究[J].新闻研究导刊,2024,15(17):78-82.
- [2] 薛翔,丁慕涵.来华留学生的影像协作生产与跨文化传播内在逻辑[J].对外传播,2024,(08):46-49.
- [3] 袁方方.教育语境下双向跨文化互动对跨文化能力影响研究[J].海外英语,2024,(10):193-196.
- [4] 赵倩.德国硕士留学生课程教学中的跨文化互动问题及协商实践[J].学位与研究生教育,2023,(10):81-87.
- [5] 王发,黎芳露,乔旗.来华留学生跨文化师生互动分析——基于来华留学生的视角研究[J].教育观察,2019,8(19):62-65.