

Analysis of the integration path of college labor education and innovation and entrepreneurship education in the new era

Feng Qin

Shaanxi Vocational Academy of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

Under the guidance of the integration concept of labor education and innovation and entrepreneurship education, colleges and universities have trained more innovative talents, which provides an important boost for ensuring the sustainable development of China's society and economy. In the process of teaching practice, labor education can cultivate students' concept of labor, and make them develop the habit of loving labor, so its importance is self-evident. Innovation and entrepreneurship education helps to cultivate students' innovative thinking, broaden their horizons, cultivate their teamwork ability, and promote their personal growth and realize their self-value. How to do a good job in the teaching process of labor education and innovation and entrepreneurship education has become an important topic of college education. This paper discusses the way to realize the integration of the two.

Keywords

new era background; labor education; innovation and entrepreneurship education; integration path; research

新时代下高校劳动教育与创新创业教育融合路径分析

秦峰

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要

基于劳动教育与创新创业教育融合理念引导下, 高校培养出更多创新型人才, 为保障我国社会经济持续发展提供重要助力。在教学实践过程中, 劳动教育可以培养学生的劳动观念, 使其养成热爱劳动的习惯, 因此其重要性不言而喻。而创新创业教育助力于培养学生的创新思维、拓宽视野、培养团队合作能力, 推动个人成长和实现自我价值。如何在教学过程中如何做好劳动教育与创新创业教育融合成为高校教育的一个重要议题, 本文对实现二者融合的路径进行了探讨。

关键词

新时代背景; 劳动教育; 创新创业教育; 融合路径; 研究

1 引言

在高校协同育人方面, 劳动教育与创新创业教育存在必然联系。其中, 劳动教育在聚焦学生开展生产劳动和服务性劳动, 培育创造性劳动能力的同时, 在教学过程中注重学生劳动观念树立和习惯养成; 而创新创业教育则着重培养学生的创新精神、创业意识与创新创业能力, 旨在为社会培养敢闯会创的青年生力军。虽然这两者在教学目标和内容上有所区别, 但劳动教育与创新创业教育的融合, 在新时代教

育理念的指引下, 将成为教育质量和学生综合素质提升的关键路径。

2 劳动教育与创新创业教育的内在联系

劳动教育和创新创业教育在整个高等教育人才培养体系当中有着平等重要的地位, 且两者存在密切的内在联系。

2.1 两者的目标相互促进

培育具有实践能力和创新意识的复合型创新人才是劳动教育和创新创业教育的核心目标。在劳动教育中组织多元化的劳动实践活动, 让学生在实际参加劳动的过程中提高自身动手能力和解决问题能力, 从而夯实了创新创业教育的实践基础。具体来说, 劳动教育通过对学生动手能力、团队合作以及责任意识的培育, 让其在遇到创新创业的挑战以及困难时, 可以具有良好的抗挫能力以及适应能力。而创新创业教育主要是倡导学生自主进行尝试与探索, 将其创新潜力和

【课题项目】《新时代艺术类高职创新创业教育与劳动教育融合实践研究》陕西艺术职业学院 2024 校级高等教育教学改革研究项目（项目编号：Y20240220）。

【作者简介】秦峰（1977-），男，中国北京人，硕士，副教授，从事创新创业教育、教学管理、思政教育研究。

创业意识激发出来。二者互为补充,共同促进学生在实际操作和理论思维之间架起一座桥梁,使学生的综合素质和实际运用能力得到进一步的提高。

2.2 两者的内容相互融通

劳动教育的内容既包括劳动技能训练,又包括学生创新思维的培养和对劳动价值的认知。在此过程中,通过不断的练习,学生不仅学会了劳动技能和工具运用,而且能够灵活运用创新思维,发现问题,并在解决实际问题的过程中找到具有创新性的解决办法。创新创业教育注重创新思维与创业实践的结合,强调市场环境下学生应变能力的培养与创新能力的培养。两者的内容在交叉点上显示出高度的契合性。

2.3 两者的方法相互借鉴

相互借鉴两者的教育方法有利于优化育人路径。具体而言,创新创业与劳动教育存在高互补性。首先,学生亲身体验影响是劳动教育的重要一环,通过强化学生在实际劳动过程中的感受,有利于帮助学生意识到问题解决能力、团队协作能力以及责任意识的重要性。而正是这些能力的形成为创新创业教育提供基石。也就是说,实践导向特征虽然为劳动教育的显著优势,但创新创业教育可以在此基础上结合操作性强的教学模式,以提升学生对创新创业知识的理解与感悟,如工学结合、项目实践及任务驱动等。另外,创新创业教学的思维训练也可以借鉴到劳动教育当中,涵盖精益创业、设计思维等,这不仅能够在劳动实践中活跃学生思维,对促进学生创新意识和劳动技能综合发展也产生积极作用。

3 高校劳动教育与创新创业融合育人教学中存在问题

3.1 认识不足

在劳动教育与创新创业教育融合的过程中,部分高校与教师对两者关系和相互作用的认识还不够深刻,依旧认为劳动教育是一门传统的实践课程,并未正确意识到其潜在的培育学生创新思维和社会责任感价值。受到这种认知的影响,劳动教育通常单纯地被定位为劳动技能训练,以至于其内容和形式都呈现出单一化的趋势,无法为学生提供创新思维的培养平台,无法有效与创新创业教育结合。同时,实施创新创业教育侧重于创新理论知识的传授和创业实践能力的培养,在实践中未能充分认识到劳动教育对促进学生的动手能力、解决问题的创新能力以及团队合作精神等方面所起到的作用,导致两者在内容和目标上相对独立,未能形成相互促进,相互融合的良好循环。

3.2 课程内容固化

目前,高校在劳动教育与创新创业教育的课程设置中出现内容固化的问题。具体表现为在课程安排上,劳动教育以培养学生劳动观念和动手能力为主,多注重理论讲述和劳动实践操作;而创新创业教育则以强调创新思维、市场分析等内容的理论讲授和业务技能传授为主。这种课程设置的区

隔,使两者未能达到优势互补、协同发展的目的,在教学内容、形式、目标等方面呈现出明显的界限。劳动教育课程和创新创业课程缺乏有效的融合机制,被视作相互独立的模块。在这样的设置下,学生往往只能在单一的教学体系中学习,从而无法自主发散思维,弱化了学生在学习中的主体地位。

3.3 教学过程脱实践偏理论

在当前高校劳动教育与创新创业教育融合的过程中,往往忽视了教学实践环节,导致课程教学过程脱离实际操作,偏向于理论教学,这是当前高校劳动教育与创新创业教育难以融合发展的一个重要原因。这种情况表现在劳动教育教学实施过程中,虽然课程内容设计中提到需要劳动知识结合实际劳动和社会需求,但在实际教学过程中,学生大多停留在理论知识讲解的课堂上,缺乏直接的实际参与和操作体验。创新创业教育中也存在类似的问题,通常注重传授理论知识,特别是在市场调研、商业模式设计、创业项目管理等方面,往往只靠学习理论和案例分析来实现。教师更注重理论知识的系统性和逻辑性,忽视了将理论知识与具体的创业实践相结合。这种脱实践偏理论的教学模式,即便学生具备的相关理论知识,但是在实践时还是无法有效转变为实际操作能力。

4 高校劳动教育与创新创业教育融合的实践路径

4.1 注重师资队伍培养

高水平的师资队伍建设对高校推进劳动教育和创新创业教育融合至关重要。教师的职业素养、教育理念等都直接影响着二者融合效果的实现,所以在教师队伍的培养上必须加大力度。第一,高校要定期做好教师间的学术交流与研讨活动,让教师系统化地认识劳动教育与创新创业教育的内在联系、相互促进的作用以及融合的意义。尤其是要增强教师在教学实践当中对劳动教育并非单纯是培养学生劳动技能,更是对学生创新精神和社会责任感塑造的认识与理解^[1]。第二,积极推进“双师型”师资队伍建设。学校挑选行业中理念领先、信誉较好的企业建立长期合作机制,然后定期选派教师前往企业挂职锻炼,使其直接接触到企业核心业务、工作流程,这样有助于教师在真实生产环境中提升实践能力与深化理论认知。如此一来,教师不仅能够在行业需求框架下重构课程体系,还可以推进以实践导向为目的的项目化教学,为确保课程内容的创新性、应用性打下坚实基础。

4.2 合理融通劳动教育与创新创业教育课程内容

在推动高校劳动教育与创新创业教育融合的过程中,实现教学目标,促进教育质量的提高,关键是有设计地、合理地将两门课程内容进行融合。具体可由教学内容、教学方法、教学评价等各方面入手,综合整合优化,将传统课程设置中的壁垒打破。第一,课程内容的整合要以衔接知识点、

联系实践为重点。新时代劳动教育的核心是培养学生的劳动观念、劳动精神、创新能力及全面发展,而创新创业教育则侧重于学生创新意识的培养和市场思维的养成。创新创业教育的有关模块内容可以通过对两课的课程目标的衔接来融入劳动教育的实践环节^[2]。例如,在开展社会实践活动开展过程中,学生不但要掌握基本的学习技能,还能够采取项目化的方式,发散创新思维来对具体问题进行处理,推动产品的升级或是技术创新。还可以将劳动教育中的实际问题案例引入到创新创业课程中,让学生能够对市场痛点和客户需求进行分析,对产品研发、市场需求与技术实现之间的关系有更深刻的认识与理解,提高其全面思考以及综合应用的能力。第二,通过交叉学科交叉专业的设计来实现课程内容的融会贯通。例如,设计企业张榜挂帅的“创新与劳动实践结合的项目”这类的选修课,让学生不但能够掌握创新创业中的项目运作方法,而且还能够在劳动教育的实践环节探索应用理论知识到项目实践操作的路径。此外,还可以结合创新创业教育中的经营模式、市场推广等环节,将劳动教育中的典型劳动场景与全过程的思考分析结合起来,通过案例研究的方式,增强学生的综合能力。最后,教师可以积极尝试项目驱动式和团队合作式等教学方式,倡导学生积极加入到创新创业项目和实践活动当中,让其能够了解到多元化的创业项目运行方式,掌握有效转化创新思维成为实际操作的方法与技巧,实现理论知识和实践操作的有效结合^[3]。

课堂外,学生可以通过创业实训、创新实践等活动增强实际操作能力,并在此过程中不断对自己的创新思维和劳动能力进行调整优化^[4]。

4.3 劳动教育和创新创业教育实践平台搭建

建设多层次的实践平台是实现高校劳教与创新创业教育有效融合必不可少的环节,这些平台既是理论学习的延伸,又是实践场所,能够有效培养学生的创新能力以及动手能力。第一,创新创业实验室与劳教基地要并行建设起来。在这些实践平台上,学生可以运用在课堂上所学的理论知识,参与

具体的创业项目,进行产品研发、市场调查以及商业策划等各个方面的操作。并且劳动教育作为实践的组成部分,倡导学生在研发创意产品环节能够充分结合起技能操作与实际劳动力。这种实践平台,不是简单的操作培训场所,而是孵化器,让学生在创新思维、实践能力等方面得到锻炼。学生通过这种平台,在真正的创新场景中,能够较好地理解理论与实践的关系,学以致用。第二,社会企业合作也是实践平台搭建的一条重要途径。例如,利用实习、实践活动等机会将学生融入企业具体岗位,旨在创新学生思维与提升劳动技能。就拿生产案例来说,实际场景、车间氛围、生产流程能够促进学生自主思考解决问题。最后,为了便于学生创业创新,学校应建立创新中心和相关实验室平台,为学生提供必要资源与创造实验条件,使其从劳动教育中发现创新点^[5]。

5 结语

总而言之,在新时期背景下,高校劳动教育与创新创业教育的融合路径既给学生多维发展提供多层次的支持,又为国家社会经济转型、产业提档、人才保障提供有力支撑。通过优化实践平台、精准设计课程体系、增加职业发展教育模块等多方面协同推进,进一步提升了学生的综合素质、实践水平。

参考文献

- [1] 魏雪.应用型本科高校劳动教育与产教融合协同育人的路径分析——以山西工程技术学院为例[J].理论观察, 2022(9):170-173.
- [2] 林超辉,张子榕,卓俊涛,等.产教融合视角下大学生创新创业实践教育路径探索[J].创新创业理论与实践, 2024, 7(11):61-63.
- [3] 杜娟,胡学友,蔡灵美.三全育人体系下应用型高校工程类专业劳动教育与课程思政协同育人机制探索[C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.2024.
- [4] 郭红霞.新媒体时代高校创新创业教育与思政教育融合发展路径研究[J].新闻研究导刊, 2024, 15(7):155-157.
- [5] 吴桐.高校劳动教育与思政教育相结合的育人路径研析[J].中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(3):4.